

International Social Survey Programme: ISSP 2019 Germany - Social Inequality V ; GESIS Report on the German Study

Scholz, Evi; Naber, Dörte; Jäckel, Lisa

Veröffentlichungsversion / Published Version

Verzeichnis, Liste, Dokumentation / list

Zur Verfügung gestellt in Kooperation mit / provided in cooperation with:

GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften

Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Scholz, E., Naber, D., & Jäckel, L. (2023). *International Social Survey Programme: ISSP 2019 Germany - Social Inequality V ; GESIS Report on the German Study*. (GESIS Papers, 2023/02). Köln: GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.21241/ssoar.85817>

Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer CC BY Lizenz (Namensnennung) zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier:

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.de>

Terms of use:

This document is made available under a CC BY Licence (Attribution). For more information see:

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

gesis

Leibniz-Institut
für Sozialwissenschaften

GESIS Papers

2023|02

**International Social Survey
Programme:
ISSP 2019 Germany –
Social Inequality V**

GESIS Report on the German Study

Evi Scholz, Dörte Naber & Lisa Jäckel

GESIS Papers 2023|02

**International Social Survey
Programme:
ISSP 2019 Germany –
Social Inequality V**

GESIS Report on the German Study

Evi Scholz, Dörte Naber & Lisa Jäckel

GESIS Papers

GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften
Monitoring Society and Social Change (DBG) | ISSP
Postfach 12 21 55
68072 Mannheim
Telefon: (0621) 1246 - 440
Telefax: (0621) 1246 - 100
E-Mail: evi.scholz@gesis.org

ISSN: 2364-3781 (Online)
Herausgeber,
Druck und Vertrieb: GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften
Unter Sachsenhausen 6-8, 50667 Köln

Contents

1	The International Social Survey Programme	5
2	Contents of the Module Social Inequality V	8
3	The German Module	19
3.1	Translation of the Source Questionnaire	19
3.2	Sample	19
3.3	Pre-testing	20
3.4	Further Important Remarks	21
3.5	Fielding and Response	21
3.6	Weighting	24
3.7	Data Entry, Data Editing and Occupational Coding (ISCO 2008)	24
4	Archiving of Social Inequality V data sets	25
5	References	27
	Appendix	28
	Source Questionnaire	29
	German Questionnaire	46

1 The International Social Survey Programme

The International Social Survey Programme (ISSP) is a continuing annual programme of cross-national collaboration. It brings together pre-existing social science projects and co-ordinates research goals, thereby adding a cross-national perspective to the individual national studies.

It started late in 1983 when SCPR,¹ London, secured funds from the Nuffield Foundation to hold meetings to further international collaboration between four existing surveys - the **General Social Survey (GSS)**, conducted by NORC in the USA, the **British Social Attitudes Survey (BSA)**, conducted by SCPR in Great Britain, the **Allgemeine Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften (ALLBUS)**, conducted by ZUMA² in West Germany and the **National Social Science Survey (NSS)**, conducted by ANU in Australia.

The four founding members agreed to (1) jointly develop modules dealing with important areas of social science, (2) field the modules as a fifteen-minute supplement to the regular national surveys (or a special survey if necessary), (3) include an extensive common core of background variables and (4) make the data available to the social science community as soon as possible. The basic ideas on cooperation between equal members still applies for the current ISSP while some of nowadays members run their ISSP surveys stand-alone instead of using a supplementary design.

Each research organisation in the ISSP funds all of its own participation costs. There are no central funds. The merging of the data into a cross-national data set is performed by GESIS². From 1996 to 2019, the archive has been aided in its work by ASEP, one of the Spanish member institutes in the ISSP. In order to meet the highest methodological standards possible, the ISSP has established its own methodology committee in 1993, which continuously compiled study monitoring reports since 1995. The current convenor of the methodology committee is NORC (USA), in charge of the study monitoring reports and technical reports for the ISSP since 2021.

In 2022, the ISSP had 44 members; the founding four - Australia, Germany, Great Britain and the United States - plus Austria, Bangladesh, Bulgaria, Canada, Chile, China, Croatia, the Czech Republic, Denmark, Estonia, Finland, France, Georgia, Greece, Hungary, Iceland, India, Israel, Italy, Japan, Korea (South), Lithuania, Mexico, New Zealand, Norway, the Philippines, Poland, Russia, Slovakia, Slovenia, South Africa, Spain, Suriname, Sweden, Switzerland, Taiwan, Thailand, Tunisia, Turkey, and Venezuela. ISSP membership varies somewhat over time, mainly due to funding problems and transfer gaps between principal investigators.

Further information on the ISSP as well as the addresses of the institutes and organisations involved in each country are available on the ISSP web site (<http://issp.org/>) under 'Members'.

The annual topics for the ISSP are developed over several years by a drafting group and are pre-tested in various countries. The annual plenary meeting of the ISSP then adopts the final questionnaire. ISSP questions need to be relevant to all countries and expressed in an equivalent manner in all languages. The questionnaire is drafted in British English and then translated into other languages.

The ISSP is unique in a number of ways. First, the cross-national collaboration between organisations is not *ad hoc* or intermittent, but routine and continual. Second, the ISSP makes cross-national research a basic part of the national research agenda of each participating country. Third, by combining a cross-time with a cross-national perspective, two powerful research designs are

¹ In 1999 SCPR became NCSR (National Centre for Social Research).

² In 2007 ZUMA and Zentralarchiv were integrated into GESIS and became GESIS departments.

being used to study societal processes. The ISSP is also one of the few cross-national studies to conduct and publish technical reports of the annual studies. These are appended to the relevant codebooks or are downloadable from the archive web pages on the individual ISSP modules. ISSP Modules 1985-2024

1985	Role of Government I	Attitudes towards the government plus general political attitudes.
1986	Social Networks I: Social Networks and Support Systems	Ego-centred network in the Claude Fisher tradition ("to whom would you turn") plus a series of questions concerning the structure and composition of respondents' networks.
1987	Social Inequality I	Opinions and attitudes toward inequality in terms of rich and poor and privileged and underprivileged.
1988	Family and Changing Gender Roles I	Attitudes towards women as part of the labour force and possible conflicts with traditional roles of men and women in society, general attitudes to the family.
1989	Work Orientations I	General attitudes to work and leisure, work organisation and work content.
1990	Role of Government II	A partial replication of Role of Government I (1985), with new questions.
1991	Religion I	Attitudes towards traditional religious beliefs and topics connected with secular social ideologies.
1992	Social Inequality II	A partial replication of Social Inequality I (1987), with new questions.
1993	Environment I	Attitudes to the environment, nature and pollution, together with questions assessing knowledge of science and environmental issues.
1994	Family and Changing Gender Roles II	A partial replication of Family and Changing Gender Roles I (1988), with new questions.
1995	National Identity I	Questions on attitudes to aspects of national life and culture, citizenship, minorities in society and to foreigners.
1996	Role of Government III	A partial replication of the Role of Government modules I and II (1985 and 1990), with new questions.
1997	Work Orientations II	A partial replication of Work Orientations I (1989), with new questions.
1998	Religion II	A partial replication of Religion I (1991), with new questions.
1999	Social Inequality III	A partial replication of the Social Inequality modules I and II (1987 and 1992), with new questions.
2000	Environment II	A partial replication of Environment I (1993), with new questions.
2001	Social Networks II: Social Relations and Support Systems	Based on Social Networks I - Social Networks and Support Systems (1986), with new questions.
2002	Family and Changing Gender Roles III	A partial replication of the Family and Changing Gender Roles modules I and II (1988 and 1994), with new questions.
2003	National Identity II	A partial replication of National Identity I (1995), with new questions.
2004	Citizenship I	Questions on political and social participation, civic identity and social trust; attitudes to the political system and democracy.

2005	Work Orientations III	A partial replication of the Work Orientations modules I and II (1989 and 1997), with new questions.
2006	Role of Government IV	A partial replication of the Role of Government modules I-III (1995, 1990, 1996), with new questions.
2007	Leisure Time and Sports I	Questions on leisure time activities (e.g., sports); meaning of time and leisure; preferences regarding leisure time; sociological aspects of sports.
2008	Religion III	A partial replication of Religion I and II (1991 and 1998), with new questions.
2009	Social Inequality IV	A partial replication of Social Inequality I-III (1987, 1992, and 1999), with new questions.
2010	Environment III	A partial replication of Environment I and II (1993 and 2000), with new questions.
2011	Health and Health Policy I	Questions on health status, behaviour, and perceptions of health. Attitudes to health care systems and expenditures.
2012	Family and Changing Gender Roles IV	A partial replication of Family and Changing Gender Roles I-III (1988, 1994, 2002), with new questions.
2013	National Identity III	A partial replication of National Identity I and II (1995, 2003), with new questions.
2014	Citizenship II	A partial replication of Citizenship I (2004), with new questions.
2015	Work Orientations IV	A partial replication of the Work Orientations I-III (1989, 1997, 2005) with new questions.
2016	Role of Government V	A partial replication of the Role of Government modules I-IV (1995, 1990, 1996, 2006), with new questions.
2017	Social Networks III: Social Networks and Social Resources	Based on Social Networks I - Social Networks and Support Systems (1986) and Social Networks II - Social Relations and Support Systems (2001), with new questions.
2018	Religion IV	A partial replication of Religion I-III (1991, 1998, 2008), with new questions.
2019	Social Inequality V	A partial replication of Social Inequality I-IV (1987, 1992, 1999, 2009), with new questions.
2020	Environment IV	A partial replication of Environment I, II and III (1993, 2000, 2010), with new questions.
2021	Health and Health Policy II	A partial replication of Health and Health Policy I (2011), with new questions.
2022	Family and Gender Roles V	A partial replication of Family and Changing Gender Roles I-IV (1988, 1994, 2002, 2012), with new questions.
2023	National Identity and Citizenship	A combined module of both National Identity and Citizenship modules with partial replication of both former studies.

Modules planned

2024	Digital Societies I	Questions on attitudes and behaviour regarding digitization of people's lives
2025	Work Orientations V	A partial replication of the Work Orientations I-IV (1989, 1997, 2005, 2015) with new questions.

2 Contents of the Module Social Inequality V

The ISSP modules usually consist of 60 substantive items plus the additional obligatory standard ISSP background variables. Due to the topic of Social Inequality, the 2019 module deviates a bit from other ISSP modules integrating information on the respondent's, parents', and partner's background into the ISSP source questionnaire. The 2019 survey is the fifth of the Social Inequality modules and partially replicates the previous modules on Social Inequality I (1987), II (1992), III (1999), and IV (2009).

ISSP modules are developed over a minimum period of two years during which a multi-national drafting group prepares several questionnaire drafts in accordance with the decisions taken at general assembly meetings. These drafts are circulated to ISSP members for input and feedback. A final version is discussed and signed off at the general assembly meeting prior to the year of fielding. The members of the drafting group for Social Inequality V were France, the Philippines, South Africa (convenor), Sweden, United Kingdom, and Venezuela, with the Netherlands, the convenor of the 2009 module, as co-opted member.

The table below outlines the topics and items covered in the module (see first column) and indicates which were new and which were replicated. The ISSP 2019 source questionnaire item numbers are given in the second column. If different, the German questionnaire numbers are included in brackets. The variables in the third column are those of the international ISSP 2019 data set. Former Social Inequality modules' items and their respective variables are reported in the overview on right-hand side.

The ISSP standard background variables and their transfer into the German field questionnaire are reported in an extra documentation which can be found at the individual module's site of the GESIS ISSP website for each individual member country.

Table 1: Contents of ISSP 2019 module
(German question numbers in brackets if different from numbers in source questionnaire)

Abbreviated version of questions	2019		2009		1999		1992		1987	
	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable
Getting ahead (10 items)										
How important is ...	1		1		1		1		1	
coming from a wealthy family	a	V1	a	V6	a	V4	a	V4	a	V4
having well-educated parents	b	V2	b	V7			b	V5	b	V5
having a good education yourself	c	V3	c	V8			c	V6	c	V6
hard work	d	V4	e	V10			f	V9	f	V9
knowing the right people	e	V5	f	V11	b	V5	g	V10	g	V10
having political connections	f	V6	g	V12			h	V11	h	V11
giving bribes	g	V7	h	V13						
a person's race	h	V8	i ³	V14			i	V12	i	V12
a person's religion	i	V9	j	V15			j	V13	j	V13
being born as man / woman	j	V10	k	V16			l	V15	l	V15

³ German translation modified: 1987 and 1992 translation referring to skin colour (eine bestimmte Hautfarbe zu besitzen); 2009 and 2019 translation referring to nationality and ethnic background (eine bestimmte Nationalität oder ethnische Herkunft zu haben).

Abbreviated version of questions	2019		2009		1999		1992		1987	
	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable
Actual/should occupational earnings (10 items)										
How much do people earn (5 items)	2		4 ⁴		5		4		5	
Doctor in general practice	a	V11	a	V22	b	V15	b	V27	b	V27
Chairman (large national corporation)	b	V12	b	V23	c	V16	d	V29	e	V30
Shop assistant	c	V13	c	V24	e	V18	c	V28		
Unskilled factory worker	d	V14	d	V25	h	V21	j	V35	j	V35
Cabinet minister	e	V15	e	V26	i	V22	k	V36	k	V36
How much should people earn (5 items)	3		5 ⁵		6		5		6	
Doctor in general practice	a	V16	a	V27	b	V25	b	V42	b	V38
Chairman (large national corporation)	b	V17	b	V28	c	V26	d	V44	e	V41
Shop assistant	c	V18	c	V29	e	V28	c	V43		
Unskilled factory worker	d	V19	d	V30	h	V31	j	V50	j	V46
Cabinet minister	e	V20	e	V31	i	V32	k	V51	k	V47

⁴ German 2009 and 2019 translation slightly modified: "ungefähr" in bridge deleted. Please note, that the currency in ISSP 2019 and 2009 is Euro, in 1987, 1992, and 1999 is DM.

⁵ German wording slightly differs between 1987, 1992, 1999, 2009, and 2019. Please note, that the currency in ISSP 2019 and 2009 is Euro, in 1987, 1992, and 1999 is DM.

Abbreviated version of questions	2019		2009		1999		1992		1987	
	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable
Concerns about inequality (3 items)										
Agree or disagree: Differences in income too large	4a	V21	6a ⁶	V32	7a	V34	6a	V56	7a	V48
How angry feels R about differences in wealth between the rich and the poor	10	V32								
How fair or unfair the income is in Germany	16 (17)	V50								
Social policy and redistribution (2 items)										
Agree or disagree...			6		7		6		7	
Responsibility of government to reduce differences in income	4b	V22	b	V33	b	V35	b	V57	b	V49
Responsibility of government to provide decent standard of living for unemployed	c	V23	c	V34			f ⁷	V61	f	V53

⁶ German 2019 and 2009 translation of answer scale slightly modified in contrast to 1987, 1992, and 1999: "Stimme stark zu" is substituted by "stimme voll und ganz zu".

⁷ Not asked in German ISSP 1992

Abbreviated version of questions	2019		2009		1999		1992		1987	
	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable
Reducing inequality by market actors (2 items)										
Agree or disagree: responsibility of private companies to reduce differences in pay	4d	V24								
Who should have the greatest responsibility for reducing differences in income	5	V25								
Government inefficacy (2 items)										
Most politicians do not care about reducing the differences in income	6	V26								
How successful is the government nowadays in reducing the differences in income	7	V27								
Taxation (2 items)										
People with high income should pay a larger / same / smaller share of income in taxes than those with low incomes	8a	V28	7a	V36	8	V36	8	V66	9	V58
Description of taxes for people with high income	8b ⁸	V29	7b ⁹	V37			7	V63	8a	V55

⁸ Slightly extended wording in German ISSP 2019 "Steuern und Abgaben" in contrast to earlier German ISSP studies: "Steuern"

⁹ Slightly modified wording in German ISSP 2009 in contrast to ISSP 1992 and 1987 due to reduced number of items to describe taxes.

Abbreviated version of questions	2019		2009		1999		1992		1987	
	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable
Market inequality in social services (2 items)										
Just or unjust that people with higher incomes can buy better ...	9		8		10					
Health care	a	V30	a	V38	a	V39				
Education for their children	b	V31	b	V39	b	V40				
Perceptions of global inequality (3 items + 1 optional)										
Agree or disagree...	11									
Present economic differences between rich and poor countries are too large	a	V33								
People in wealthy countries should make an additional tax contribution to help poor countries	b	V34								
People from poor countries should be allowed to work in wealthy countries.	c	V35								
Optional: Differences in wealth between countries fair or unfair	24 ¹⁰	V66								

¹⁰ Not asked in German ISSP 2019

Abbreviated version of questions	2019		2009		1999		1992		1987	
	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable
Social conflict (5 items)										
How much conflict between ...	12		9		11		9		10	
Poor and rich people	a	V36	a	V40	a	V41	a	V67	a	V59
Working class and middle class	b	V37	b	V41	b	V42	b	V68	b	V60
Management and workers	c	V38	c	V42	c	V43	d	V70	d	V62
Young people and older people	d	V39			e	V45				
Between people born in Germany and people from other countries who have come to live in Germany	e	V40								
Subjective social class / class mobility (4 items)										
Social scale self-assessed	13 (14)		10							
Social scale self-assessed: R now ¹¹	a	V41	a	V44	12a	V46	10	V73	11	V65
Social scale self-assessed: family R grew up	b	V42	b	V45						
Social scale self-ass.: R 10 years from now	c	V43								
Social class self-assessed: R	22 (13)	V61	20 (ALLBUS 2010) ¹²	V66	ISSP BV	CLASS	ISSP BV	V125	ISSP BV	V100

¹¹ Q13a included in ISSP 2019 and Q10a included in ISSP 2009 as compulsory background variable.

¹² Asked in ALLBUS 2010 using a 5 point scale; no additional German ISSP 2009 question.

Abbreviated version of questions	2019		2009		1999		1992		1987	
	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable
Objective social mobility										
Father's occupational background when R was 15 (2 items + 1 optional)										
Father employment relationship	20a (S35)	V57	15a	V56	ISSP BV ¹³ (22a)	V64	14a ¹⁴	V86		
Father ISCO	21a (S36)	V59	15b (ALLBUS) ¹⁵	V57	ISSP BV	V62	ISSP BV ¹⁶	V142	ISSP BV	V104
Optional: Father job type	25a ¹⁷	V67	22a	V69			14a	V86	13a	V67
Mother's occupational background when R is 15 (2 items + 1 optional)										
Mother employment relationship	20b (S35)	V58	16b	V59						
Mother ISCO	21b (S36)	V60	16c (ALLBUS) ¹⁸	V60	ISSP BV ¹⁹		ISSP BV	V145		
Optional: Mother job type	25b ²⁰	V68	22b	V70						

¹³ ISSP standard background variables (BV) are not included in the substantive source questionnaire; position in the BV part of the country-specific ISSP questionnaires differs.

¹⁴ ISSP 1992: country-specific differences in answer categories

¹⁵ Asked in ALLBUS 2010; no additional German ISSP 2009 question.

¹⁶ ISSP 1992: mostly ISCO 1968; also in Germany

¹⁷ Not asked in Germany

¹⁸ Asked in ALLBUS 2010; no additional German ISSP 2009 question.

¹⁹ ISSP 1999: 3 digits

²⁰ Not asked in Germany

Abbreviated version of questions	2019		2009		1999		1992		1987	
	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable	Number in source questionnaire	Variable
Optional: Respondent's and spouse/ partner's occupation (2 items) ²¹										
Current job type R	26a	V69	23(18)b	V72						
Current job type spouse/ partner	26b	V70								
Optional: Lay explanations of inequality (4 items) ²²										
Agree or disagree...	23				3		3		4	
No extra qualification unless more pay	a	V62					b	V20	b	V20
Large income difference necessary for prosperity	b	V63			c	V11	e	V23	e	V23
Inequality continues because it benefits the rich and powerful	c	V64			a	V9	c	V21	c	V21
Inequality exists because people don't join together	d	V65			d	V12	g	V25	g	V25

²¹ Not asked in Germany

²² Not asked in Germany

3 The German Module

The information below is an extract from the German 2019 ISSP Technical Report which describes the details how the German ISSP study was implemented. This report was submitted to the archive with the 2019 data. We expand somewhat the information contained in this report in the following sections. A detailed Technical Report on the 2019 fielding was completed by each ISSP member, including Germany, and will be available in a summary covering all national ISSP surveys on the GESIS ISSP micro site after the final data release.

ISSP module

- M1. This report describes the realisation of the ISSP module *Social Inequality V* in Germany.
- M2. The study was organised by *Dr. Evi Scholz, Dr. Regina Jutz, Dr. Oshrat Hochman, and Prof. Dr. Christof Wolf* from *GESIS Leibniz Institute for the Social Sciences*.
- M3. The fieldwork was conducted by *Kantar Public (Germany)*.
- M4. The survey was fielded from *2020-07-30* to *2020-10-02*.

3.1 Translation of the Source Questionnaire

The questionnaire of the German ISSP 2019 is provided only in the German language.

For the translation method, the German ISSP follows the recommendation of the ISSP Working Principles to use a two-step approach that is based on the TRAPD team translation model developed by Janet Harkness (see, for example Mohler et al. 2016): In the first step, two independent translations were made of the new questions in the module by translation experts. Translators were provided with a template offering question texts to be translated in a clearly structured way, translation notes to inform about the meaning of questions and terms, references between similar questions, and space for adding comments and remarks. Draft translations were integrated into one document in order to allow for a systematic comparison and review by a member from the German ISSP project team. The second step includes a discussion where the following persons met: reviewer, German ISSP team members, the two expert translators and an additional translation expert invited to learn about the procedures within the German ISSP. One member from the German ISSP project team served as adjudicator deciding when the translations are ready for integration into the field questionnaire which was finally checked for consistency, completeness, and correctness.

3.2 Sample

Most of the past ISSP studies were fielded together with the German General Social Survey ALLBUS. The combined ALLBUS/ ISSP survey planned for spring-summer 2020 could not be realized due to the covid-19 pandemic in 2020. To comply with ISSP data delivery deadlines, ISSP 2019 was thus fielded as stand-alone mail survey.

According to ISSP rules, the German ISSP team informed the ISSP Methodology Committee about its plans and discussed the intended sample design. It was approved as satisfactory within ISSP specifications on probability sampling. The ISSP 2019 mail survey was designed to yield a

representative sample for the adult population (18 years and older, no upper age cut-off) living in Germany, including foreigners able to complete the questionnaire in German.

The German ISSP 2019 sample design did not differ from the design applied for the usual ALLBUS/ISSP combined studies. It was a stratified, two-stage, full-probability sample, drawn separately for Eastern and Western Germany with an oversample for the Eastern states to allow for separate analyses. The sample was drawn from the official German register of residents kept by municipalities throughout Germany. First, the municipalities and sample points were selected randomly. These were sampled from the list of all municipalities that are stratified by federal state (Bundesländer), regional administrative districts (Regierungsbezirke), BIK regions (typology of regions) and finally municipalities. For ISSP 2019, 162 sample points (Western German: 111; Eastern Germany: 51) were selected for 148 municipalities (Western German: 103; Eastern Germany: 45) in total. Some municipalities have been allocated more than one sample point; thus, the numbers of sample points and municipalities differ. Berlin is both included in municipalities in Western and Eastern Germany; in sum counted once. In the second step, there is a random sample of persons officially registered at their first place of residence (Einwohnermelderegister-Stichprobe). The selection of addresses which is done by the local registers is governed by a random selection procedure. The resulting addresses are sent to the survey research institute, Kantar Public, where the data are cleaned, for example due to double entries. Then, the remaining addresses are stratified by age and sex so that the final sample reflects the frequency distribution of age and sex in the respective federal state compared to the official statistics. For ISSP 2019, 24 personal addresses per sample point were finally selected into the gross sample with 3,888 personal addresses in total.

During the sampling process, 5 municipalities out of the contacted 148 did not cooperate and did not deliver information. These sample points were replaced by others with the same structural characteristics (same administrative district, same BIK region, and same type of municipality) prior to the fieldwork.

3.3 Pre-testing

The German ISSP team applies different forms of pre-tests, and for different purposes:

During the development process, every drafting group of a source questionnaire is asked to provide insights in the suggested new items based on pre-tests in various countries. Pre-testing in this context can point to difficulties in comprehension of items and is useful for testing different versions of new items in a split. The ISSP follows the ask-the-same-question approach meaning that the source questionnaire is developed in one language – for the ISSP in British English – whereas the national field questionnaires are based on translations of the source questionnaire. Consequently, changes due to difficulties in comprehension are best made while the source questionnaire is still being developed and tested.

Pre-testing for translated versions of finalised source questionnaires differs from pre-testing of questionnaires which are in a specific, sometimes preliminary stage of development. Irrespective of what pre-test results of a translation seem to indicate, only a limited number of changes can be made if the source questionnaire has been finalised. The ordering of questions can usually not be changed, nor the format of questions or response categories, since these changes raise issues of comparability.

For the German ISSP 2019 questionnaire, originally planned as CASI (Computer Assisted Self Interview) after an ALLBUS face-to-face interview, a quantitative pre-test in the sense of a 'trial run' before starting the fieldwork was carried out by the fieldwork institute. The aim was to test for various issues related to CASI or the questionnaire design presented by the fieldwork institute.

Results indicate how long administration can take and highlight layout problems. After this pre-test, a few changes were made to the technical design of the questionnaire.

3.4 Further Important Remarks

Covid-19 regulations and social contact restrictions forced into the postponement of the original survey plans: The ISSP 2019 German field questionnaire had to be adjusted to the changed mode of a mail questionnaire where, e.g., filter routing could not be programmed as in CASI mode. The background variables part of the German field questionnaire had to be completely reviewed, revised and extended to cover the whole set of ISSP standard background variables. In the former combined ALLBUS/ ISSP study, the background variables were partly taken from the ALLBUS interview and partly added to the German ISSP CASI interview which predominantly included the substantive part of the translated source questionnaire. However, due to time restrictions, another pre-test was impossible. During the preparation of the ISSP 2019, survey proof reading of the mail questionnaire was done extensively, not only by checking for typos, instructions to respondents, consistency of wording and layout, and errors in filter routing but also including a double check between original texts and the version to be printed.

3.5 Fielding and Response

German ISSP surveys have always been fielded as self-completion interview. The 2019 ISSP module was fielded as a stand-alone mail interview survey in 2020, as already done for the German ISSP 1985, ISSP 1995, and ISSP 1997. The previous German ISSP surveys ISSP 2005 to ISSP 2018 were fielded as CASI after the face-to-face ALLBUS interview. Before the ISSP 2005, German ISSP surveys were mostly also run with ALLBUS but used a paper and pencil self-completion questionnaire. In some exceptional years (1987, 1989, 1993, and 1998), the German ISSP was run as self-completion part of the multi-thematic Sowibus face-to-face studies.

The ISSP 2019 module was organized as mail survey with one initial invitation mailing and two follow-up mailings. All target persons were sent a prepaid incentive of 5 € with the invitation letter. Details of fielding dates and contents of the three mailings are outlined on the next page.

Fielding began on July 30th, 2020 and ended on October 2nd, 2020. A total of 1,325 questionnaires were completed for the module (877 in western states; 448 in eastern states). The response rate for the ISSP 2019 was 34.2 % (33.1% in western states; 36.7% in eastern states). The response rate was calculated according to the AAPOR standards and results from the number of full productive interviews (1,325) divided by the net sample size (3,874)²³. 1.7% of the target persons (68 persons in total, 49 in western states; 19 in eastern states) contacted the hotline to delete their names and addresses from the gross sample, mostly in order to refuse participation in the study. Some additional contacts with either Kantar or GESIS during the field time referred due to data security issues and questions. Back tracing of persons who have moved after the sample was drawn and before the questionnaire was mailed did not take place. The German postal firm offers the option to order redirection of mailings if respondents' addresses change. The mean duration of completing the ISSP 2019 questionnaire was 40 minutes, the median was 35 minutes with a range from 12 to 90 minutes (based on respondents' answers about start and end of questionnaire completion). Please

²³ The net sample size results from the gross sample size minus not eligible cases and deceased addressees.

note that for mail surveys, in contrast to interviewer administered surveys, it is not always clear from the survey organisation when questionnaires are exactly completed.

Table 1. Fielding and contents of mailings

Fielding		N of cases
Begin-end	30 th July 2020 – 2 nd October 2020	
Mailing 1	30 th July 2020	3,888
Mailing 2	12 th August 2020	3,228
Mailing 3	2 nd September 2020	2,405
Contents of mailings		
All mailings	Personally addressed letter, institute contact person's name, address and telephone number.	
Mailing 1	Questionnaire, data protection information, pre-paid return envelope, explanatory letter, incentive 5 €.	
Mailing 2	Reminder only to non-respondents.	
Mailing 3	Reminder, questionnaire, data protection information, pre-paid return envelope, explanatory letter.	

It is generally difficult to get detailed information on contact and response in postal surveys. The study kept the following records for post returned and any contacts made with sampled individuals.

Table 2: Records of returns and contact

Questionnaire	Completed; incomplete; empty
Information from returned mail	Information about why returned (usually P.O. rubber stamp with categories checked, sometimes hand-written); moved; unknown; etc.;
	Addressee cannot be located Moved (with or without information where to) Deceased; Other 'no participation'; Refused (details of type of refusal, e.g., letter, telephone call, empty questionnaire).
Incentive	Returned; retained

Table 3: Response rate (based on Kantar calculation)

Main AAPOR Category	Detailed AAPOR category	West	East	Total Germany
5. Issued sample	Total number of starting or issued names/addresses (gross sample size)	2,664	1,224	3,888
4. Not eligible	4.7 Not eligible	11	3	14
3. Unknown eligibility	Total unknown eligibility	1,602	687	2,289
	3.19 no return	1,391	611	2,002
	3.32 target person moved to unknown address	165	59	224
	3.9 other target person deviates from respondent	46	17	63
2. Eligible, Non-Interview	Total Eligible, Non-Interview (except 2.12)			
	2.1 (except 2.12) Refusal (household and individual)	165	83	248
	- empty questionnaire	45	15	60
	- mail returned	71	49	120
	- hotline refusal	49	19	68
1. Interview	Valid interview	877	448	1325
	2.12 Break-off*	9	3	12

* Interviews with less than 50% responses in the substantive part of the ISSP questionnaire
Note: The number refers to the AAPOR table, edition 2016:
http://www.aapor.org/AAPOR_Main/media/publications/Standard-Definitions20169theditionfinal.pdf

By switching the mode of the German ISSP study several times across the whole time span might produce potential mode effects: In 1985 the ISSP was run as stand-alone mail survey, afterwards with ALLBUS as paper and pencil surveys and then with ALLBUS in CASI (ISSP 2005 – ISSP 2018). Finally, the ISSP was run as stand-alone mail survey for ISSP 2019. While the overall mode has always been self-completion and some aspects were deliberately designed in a similar way²⁴, there are several aspects that should be considered: there might be differences resulting from sampling (probability sampling either register based vs. random route), from interviewer attendance (CASI vs. mail), from programmed interviews vs. paper questionnaires²⁵, or from field institutes and their individual logistics. To compare the 2019 ISSP survey with the former ones is thus only of limited use in terms of performance and response calculation.

²⁴ For example, answers were not forced in any self-completion mode and changing answers and refusing to answer were generally allowed.

²⁵ For example, filter routing fixed in programmed interviews in contrast to more flexible understanding in mail mode; more inconsistencies in responses in mail mode as in programmed interviews.

3.6 Weighting

The sample for Eastern Germany deliberately over-samples the five Eastern federal states. If Germany altogether is taken as the unit of analysis (rather than the eastern and western states), using a design weight is necessary. The weighting factor for Western Germany is 1.25399685; the weighting factor for Eastern Germany is 0.50277849. The calculation is based on data from the 2019 Microcensus; the figures were provided by the German Federal Statistical Office.

The data set itself is not weighted; the weighting factors are stored in the WEIGHT variable. This weighting variable serves for compensation of unequal selection probabilities introduced by the sampling procedure, as is the case of the German sample.

3.7 Data Entry, Data Editing and Occupational Coding (ISCO 2008)

When using mail questionnaires, especially with hand-written answers provided by respondents, the answers have to be entered either manually by human coders or scanned in order to get machine readable data for quantitative analyses. Kantar public, the fielding institute, applied a combined approach: the mail questionnaires were first scanned and in a second step checked for errors in data recording and ambiguous information. Textual data for answers to open-ended questions were manually entered. For individual entries with unclear information in respondents' answers, data were flagged: Where respondents gave multiple answers to items requiring single ticks, all information was provided in multiple variables in the raw data. Also, where the respondents did not enter the ticks properly in the appropriate answer box, again all information was provided in the raw data. Answers requiring string entries, numbers, or code letters were entered manually; unclear information was saved in the raw data to allow for revision, verification or changing. To allow for checking the "original" answers, the complete individual questionnaires were scanned including margins. Usually, those are empty spaces without any answer options but might be used by respondents for corrections of their answers. In addition, the individual questionnaires were saved as pdf files, encrypted and securely stored and finally deleted completely after all checks were realized.

Kantar delivered a formally edited data set to GESIS: age and sex of respondents reported by respondents were checked with information from the register. Differences of 2 years between register and reported respondents' age were accepted due to the following reason: There was a significant time difference between contacting municipalities in the process of drawing the sample (contacts started 15th November 2019), the last address delivery (2nd July 2020) and the field time in summer 2020. Considering this time gap between drawing the register information and the actual point in time respondents answered, there can be differences between the calculation of respondents' age and their reported age. Differences between register sex and reported sex were also accepted if the register information was either male or female and the reported sex was "diverse". Other deviations were seen as indication of an interview not completed by the intended target person. Age differences were found in 1.7%, sex differences in 1% of realised interviews.

GESIS carried out additional checks and found that 12 interviews did not yield sufficient substantial information. Accordingly, they were also deleted from the ISSP 2019 data set. Furthermore, GESIS did some additional coding of open-ended "other"-answers, some anonymisation, quality controls and additional data editing and prepared the data for merging in accordance with the ISSP 2019 set-up from the ISSP archive. Coding of respondents', partners' or parents' occupation into ISCO 2008 was carried out by Kantar public (ISCO 2008; for details of ISCO 2008, see, for example, International Labour Office: <http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/isco08/>). No ISCO code was assigned where information in the open-ended answers did not refer to the occupational activity such as housewife or retired, or in case of nonsensical entries such as a question mark.

4 Archiving of Social Inequality V data sets

In order to be officially archived, member countries must provide the archive with the data set together with a technical report. This report was also sent to the convenor of the Methodological Committee. If difficulties were noted in this report, they must be resolved in consultation with the Methodological Committee and the archive.

ISSP 2019: Data integrated in Social Inequality V Data Set dated from 2022-10-14

ISSP members	A=first release; B= second release; C=third release	ISSP members	A=first release; B= second release; C=third release
Australia	C	Poland	
Austria	C	Russia	A, B, C
Bangladesh		Slovak Republic	*
Bulgaria	B, C	Slovenia	A, B, C
Chile	A, B; C	South Africa	A, B, C
China		South Korea	
Croatia	A, B, C	Spain	
Czech Republic	A, B, C	Suriname	B, C
Denmark	A, B, C	Sweden	C
Estonia	*	Switzerland	A, B, C
Finland	A, B, C	Taiwan	B, C
France	C	Thailand	A, B, C
Georgia		Tunisia	
Germany	A, B, C	Turkey	
Great Britain	B, C	USA	C
Hungary	*	Venezuela	C
Iceland	B, C	N of countries	First release: 15
India			Second release: 22
Israel	B, C		Third release: 29
Italy	A, B, C		Extra data: EE, HU & SK*
Japan	A, B, C		plus: Ukraine
Lithuania	B, C		
Mexico			
New Zealand	A, B, C		
Norway	C		
Philippines	A, B, C		

* Estonia, Hungary, and Slovakia are not included in the integrated file due to methodological problems or missing documentation.

Due to the covid-19 pandemic, fielding in many ISSP member countries had to be postponed and the ISSP decided to extend the data deposit deadline of ISSP 2019 for one year from April 15th, 2021 to April 15th, 2022. The GESIS Archive, involved in the decision-making process, adapted its schedule for the ISSP 2019, publishing an integrated ISSP international data file at the time when a sufficient number of national ISSP data were deposit. Extra data from a former ISSP member, the Ukraine,

were deposit in autumn 2020 and are provided by the Data Archive as ZA7810. Data from Estonia, Hungary, and Slovakia were also not integrated but available as extra files.

The data were deposited at the archive department of GESIS - Data Archive for the Social Sciences (DAS), the official ISSP archive since 1986. The first release of the ISSP 2019 Social Inequality V module is available since March 2021 (ZA7600). A second release of the ISSP 2019 module is available since December 2021. A third one with 29 ISSP member countries' data was published in October 2022.

5 References

- AAPOR (2016), Standard definitions. Revised 2016, retrieved August 29, 2022 from http://www.aapor.org/AAPOR_Main/media/publications/Standard-Definitions20169theditionfinal.pdf
- Harkness, Janet (2000), ISSP 1999 Work Orientations II – ZUMA Report on the German Study. Mannheim: ZUMA Methodenbericht 01/02.
- ISSP (1987), ISSP 1985 Role of Government I, Codebook ZA Study 1490. Köln: Zentralarchiv für Empirische Sozialforschung, https://dbk.gesis.org/dbksearch/file.asp?file=ZA1490_cdb.pdf.
- ISSP (1998), ISSP 1995 National Identity Codebook ZA Study 2880. Köln: Zentralarchiv für Empirische Sozialforschung, 2. Edition, https://dbk.gesis.org/dbksearch/file.asp?file=ZA2880_cdb.pdf.
- Mohler, Peter; Dorer, Brita; de Jong, Julie; Hu, Mengyao (2016), Translation in: Survey Research Center (ed.): Guidelines for Best Practice in Cross-Cultural Surveys. Ann Arbor, MI: Survey Research Center, Institute for Social Research, University of Michigan, retrieved June 8, 2020 from <http://www.ccsr.isr.umich.edu/>

Appendix

The Questionnaires (Source questionnaire in English and German Questionnaire)

The numbering of the German questionnaire differs slightly from the source questionnaire. Filter questions were asked as separate questions and not as part of the substantive questions.

Source Questionnaire

German Questionnaire

International Social Survey Programme

2019 Social Inequality V



Final questionnaire

July 2018

(Version voted and accepted by ISSP members)

Social Inequality V

Drafting group:

South Africa, Convener (Jarè Struwig, Benjamin Roberts)
France (Frédéric Gonthier, Sonja Zmerli)
Philippines (Linda Guerrero, Mae Labucay)
Sweden (Arvid Lindh, Jonas Edlund)
United Kingdom (Eleanor Attar Taylor, Ian Simpson, Elizabeth Clery)
Venezuela (Roberto Briceno-Rosas)

Additional coopted member:

Netherlands, 2009 ISSP Social Inequality Convener (Harry Ganzeboom)

Outline of thematic content in ISSP 2019 Social Inequality module

Topic	Question numbers	Old items	New items	Standard background	Optional
Getting ahead	Q1a-j	10	0		
Actual/should occupational earnings	Q2a-e, Q3a-e	10	0		
Concerns about inequality	Q4a, Q10, Q16	1	2		
Social policy and redistribution	Q4b-c	2	0		
Reducing inequality by market actors (NT)	Q4d, Q5	0	2		
Government inefficacy (NT)	Q6, Q7	0	2		
Taxation	Q8a-b	2	0		
Market inequality in social services	Q9a-b	2	0		
Perceptions of global inequality (NT)	Q11a-c, Q24	2	1		1
Social conflict	Q12a-e	4	1		
Subjective social class / class mobility *	Q13a-c, Q22	2	1	1 (TOPBOT)	
Pay criteria	Q14a-d	4	0		
Types of society	Q15a-b	2	0		
Lived experience of inequality (NT)	Q17a-b	0	2		
Economic insecurity (NT)	Q18a-c	0	3		
Social trust (NT)	Q19	0	1		
Objective social mobility: father's occupation	Q20a, Q21a, Q25a	2	0		1
Objective social mobility: mother's occupation	Q20b, Q21b, Q25b	2	0		1
Objective social mobility: respondent's occupation	Q26a	0	0		1
Objective social mobility: spouse/partner's occupation	Q26b	0	0		1
Lay explanations of inequality	Q23a-d	0	0		4
TOTAL		45	15	1	9

Note: NT = New topic for ISSP SI 2019; question numbers refer specifically to the numbering employed in this document; *One of the subjective social class items is a standard ISSP background variable (top-bottom scale), and has thus not been included in the item count.

GENERAL NOTES TO ISSP MEMBERS

1. All notes which do not form part of the questionnaire and that are intended only for members (for example, translation notes, TN) are enclosed in pointed, angle brackets <like these>.
2. All the elements in questions which require local adaptation are enclosed in square brackets. These instructions often relate to adding the name of the relevant country. For example, in South Africa “Generally, how would you describe taxes in [COUNTRY] today?” would read “Generally, how would you describe taxes in South Africa today?”
3. Every question starts with a reference between angle brackets to earlier Social Inequality questionnaires: A=1987, B=1992, C=1999, D=2009, E=2017/18 (=pretest), E revised=pretested item but changed during the discussion in the ISSP. For example: <AHEAD12: ABDE> “... how important is being born a man or a woman?” This question was asked in the Social Inequality module 1987, 1992, 2009 and in the 2017/18 pretest. Items developed for ISSP 2019 are marked by (N) in front of the question number and by NEW in angle brackets. Items new in ISSP 2019 and coming from other ISSP modules are marked by (N) in front of the question number but without NEW in angle brackets.
4. For questions for which no “Can’t choose” is provided, code non-productive or missing answer to -99.
5. The Social Inequality V module proper consists of 45 old questions and 15 new questions (60 in total; 56 attitudinal and 4 social background questions). To be consistent, we also present 1 standard background question (TOPBOT) that is strongly related to the module questions. In addition, we offer 4 background questions and 5 attitudinal questions as options. Note that according to ISSP rules the 53 attitudinal questions of the module proper need to be presented to the respondents consecutively. The background questions, both standard and optional, as well as the optional attitudes can be put in where it fits best. Our recommended order is: Q1-Q12, Q22, Q13abc, Q14abcd, Q15ab, Q16, Q17ab, Q18abc, Q19, Q20ab, Q21ab, {Q25ab}, {Q26ab}, {Q23abcd}, {Q24}. Variables in curly brackets {} are optional.
6. In general, by government we mean the central regime within a country (that is, any government that has been elected into power). In some countries the meaning of questions which refer to ‘government’ can be improved by adding ‘of any party’ after ‘government’ (to stress that it does not necessarily have to be the current government). However, for replicate items, please use the former translation.

ISSP Social Inequality V

To begin we have some questions about opportunities for getting ahead ...

Q1. Please tick one box for each of these to show how important you think it is for getting ahead in life... (Please tick one box on each line)

	Essential	Very important	Fairly important	Not very important	Not important at all	Can't choose
a.	1	2	3	4	5	8
b.	1	2	3	4	5	8
c.	1	2	3	4	5	8
d.	1	2	3	4	5	8
e.	1	2	3	4	5	8
f.	1	2	3	4	5	8
g.	1	2	3	4	5	8
h.	1	2	3	4	5	8
i.	1	2	3	4	5	8
j.	1	2	3	4	5	8

<TN: The word 'race' in Q.1h should be translated referring to 'ethnicity' in the broader sense.>

<Q2a-e and Q3a-e should be on facing pages. However, they should NOT be on the same page – respondents should answer the ‘ACTUAL’ earnings questions first, and only then go on to answer the ‘SHOULD’ questions.>

<In 1992, this set of questions asked about ANNUAL income BEFORE taxes, in 1999 and 2009 countries could ask the questions in the way that was most customary in their country. You should follow the way that you have asked it before. If you did not participate in the 1992, 1999 or 2009 ISSP, you may use whichever of ‘year’, ‘month’, ‘fortnight’, or ‘week’ is most customary in your nation. Use ‘before’ tax or ‘after’ tax, according to the custom in your nation. For example, you might say: “Please write how much you think they usually earn each year before taxes”, or “Please write how much you think they usually earn each week before taxes”, or “Please write how much you think they usually earn each week after taxes”.>

<TN: ‘a large national corporation’: a privately owned corporation that operates throughout the country, not a corporation owned by the government. ‘Company’ is also acceptable in English rather than ‘corporation’.>

<TN: ‘a cabinet minister in the [national] government’: use the word that makes clear sense in your language. For example, in Australia it would be ‘A cabinet minister in the federal government’.>

<Do not insert “Can’t choose” in the questions.>

<Coding instructions:

- If answered with a range, take best estimate midpoint
- If answered DK, take –98.
- If not answered, code –99.
- If multiple answers, take first.>

Q2. We would like to know what you think people in these jobs actually earn. Please write in how much you think they usually earn each [YEAR / MONTH / FORTNIGHT / WEEK], [BEFORE /AFTER] taxes. Many people are not exactly sure about this, but your best guess will be close enough. This may be difficult, but it is very important. So please try.

Please write in how much they ACTUALLY earn each [YEAR / MONTH / FORTNIGHT / WEEK] [BEFORE / AFTER] taxes

a.	<ACTUAL2: ABCDE> About how much do you think a doctor in general practice earns?	
b.	<ACTUAL5: ABCDE> How much do you think a chairman of a large national corporation earns?	
c.	<ACTUAL12: BCDE> How much do you think a shop assistant earns?	
d.	<ACTUAL10: ABCDE> How much do you think an unskilled worker in a factory earns?	
e.	<ACTUAL11: ABCDE> How much do you think a cabinet minister in the [national] government earns?	

Q3. Next, what do you think people in these jobs ought to be paid? How much do you think they should earn each [YEAR/MONTH/FORTNIGHT/WEEK], [BEFORE/AFTER] taxes, regardless of what they actually get...

Please write in how much they SHOULD earn each [YEAR / MONTH / FORTNIGHT / WEEK] [BEFORE / AFTER] taxes

a.	<SHOULD2: ABCDE> About how much do you think a doctor in general practice should earn?	
b.	<SHOULD5: ABCDE> How much do you think a chairman of a large national corporation should earn?	
c.	<SHOULD12: BCDE> How much do you think a shop assistant should earn?	
d.	<SHOULD10: ABCDE> How much do you think an unskilled worker in a factory should earn?	
e.	<SHOULD11: ABCDE> How much do you think a cabinet minister in the [national] government should earn?	

Q4. To what extent do you agree or disagree with the following statements? (Please tick one box on each line)

		Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree	Can't choose
a.	<TOLARGE: ABCDE> Differences in income in [COUNTRY] are too large.	1	2	3	4	5	8
b.	<GOV1: ABCDE> It is the responsibility of the government to reduce the differences in income between people with high incomes and those with low incomes.	1	2	3	4	5	8
c.	<GOV6: ABDE> The government should provide a decent standard of living for the unemployed.	1	2	3	4	5	8
(N)d.	<NEW: MKT1: E> It is the responsibility of private companies to reduce the differences in pay between their employees with high pay and those with low pay.	1	2	3	4	5	8

(N) Q5. <NEW: RESPINEQ: E revised> Looking at the list below, who do you think should have the greatest responsibility for reducing differences in income between people with high incomes and people with low incomes? (Please tick one box only)

Private companies	1
Government	2
Trade unions	3
High-income individuals themselves	4
Low-income individuals themselves	5
Income differences do not need to be reduced	6
Can't choose	8

(N) Q6. <NEW: GOVEFF2: E revised> **To what extent do you agree or disagree with the following statement: Most politicians in [COUNTRY] do not care about reducing the differences in income between people with high incomes and people with low incomes.** (Please tick one box only)

Strongly agree	1
Agree	2
Neither agree nor disagree	3
Disagree	4
Strongly disagree	5
Can't choose	8

<TN: 'Do not care' in the sense of 'lack of concern'.>

(N) Q7. <NEW: GOVEFF1: E> **How successful do you think the government in [COUNTRY] is nowadays in reducing the differences in income between people with high incomes and people with low incomes?** (Please tick one box only)

Very successful	1
Quite successful	2
Neither successful nor unsuccessful	3
Quite unsuccessful	4
Very unsuccessful	5
Can't choose	8

Q8a. <TAX4: ABCDE> **Do you think people with high incomes should pay a larger share of their income in taxes than those with low incomes, the same share, or a smaller share?** (Please tick one box only)

Much larger share	1
Larger	2
The same share	3
Smaller	4
Much smaller share	5
Can't choose	8

Q8b. <TAX3: ABDE> **Generally, how would you describe taxes in [COUNTRY] today for those with high incomes? Taxes are...** (Please tick one box only)

...much too high	1
...too high	2
...about right	3
...too low	4
...much too low	5
Can't choose	8

Q9a. <BUY1: CDE> **Is it just or unjust – right or wrong – that people with higher incomes can buy better health care than people with lower incomes?** (Please tick one box only)

Very just, definitely right	1
Somewhat just, right	2
Neither just nor unjust, mixed feelings	3
Somewhat unjust, wrong	4
Very unjust, definitely wrong	5
Can't choose	8



<TN: The translation of 'just or unjust – right or wrong' in Q9a should have a normative interpretation.>

Q9b. <BUY2: CDE> **Is it just or unjust – right or wrong – that people with higher incomes can buy better education for their children than people with lower incomes?** (Please tick one box only)

Very just, definitely right	1
Somewhat just, right	2
Neither just nor unjust, mixed feelings	3
Somewhat unjust, wrong	4
Very unjust, definitely wrong	5
Can't choose	8

<TN: The translation of 'just or unjust – right or wrong' in Q9b should have a normative interpretation.>

(N) Q10. <NEW: ANGER1: E revised> **Some people feel angry about differences in wealth between the rich and the poor, while others do not. How do you feel when you think about differences in wealth between the rich and the poor in [COUNTRY]? Please place yourself on a scale of 0 to 10, where 0 means not angry at all and 10 means extremely angry.** (Please tick one box only)

Not angry at all											Extremely angry	Can't choose
												
00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10		98
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q11. Turning to international differences. To what extent do you agree or disagree with the following statements? (Please tick one box on each line)

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree	Can't choose
a. <TOLARGE: CE> Present economic differences between rich and poor countries are too large.	1	2	3	4	5	8
b. <TAXRICH: CE> People in wealthy countries should make an additional tax contribution to help people in poor countries.	1	2	3	4	5	8
(N)c. <NEW: MIGRPOOR> People from poor countries should be allowed to work in wealthy countries.	1	2	3	4	5	8

Q12. In all countries, there are differences or even conflicts between different social groups. In your opinion, in [COUNTRY] how much conflict is there between... (Please tick one box on each line)

	Very strong conflicts	Strong conflicts	Not very strong conflicts	There are no conflicts	Can't choose
a. <CONFLIC1: ABCDE> ... poor people and rich people?	1	2	3	4	8
b. <CONFLIC2: ABCDE> ... the working class and the middle class?	1	2	3	4	8
c. <CONFLIC4: ABCDE> ... management and workers?	1	2	3	4	8
d. <CONFLIC6: ABCE> ... young people and older people?	1	2	3	4	8
(N)e. <NEW: CONFLIC8: E> ... people born in [COUNTRY] and people from other countries who have come to live in [COUNTRY]?	1	2	3	4	8

<Note to designers: For Q13abc, use either numbered or unnumbered boxes, or numbers, to label the answer categories. Note that the answer categories of this question MUST be laid out vertically with 10 at the top and 1 at the bottom as shown below. Recommendation: please use these figures and page layout as proposed, unless consistency with earlier use prevents it.>

Q13a. <STANDARD BACKGROUND: TOPBOT: ABCDE> **In our society there are groups which tend to be towards the top and groups which tend to be towards the bottom. Below is a scale which runs from top to bottom. Where would you put yourself now on this scale? (Please tick one box only)**

A vertical scale consisting of 10 horizontal rectangular boxes stacked vertically. The boxes are numbered from 10 at the top to 1 at the bottom. The boxes are currently empty.

A vertical scale consisting of 10 checkboxes stacked vertically. The checkboxes are numbered from 10 at the top to 1 at the bottom. The word 'TOP' is written to the left of the top checkbox and to the right of the top checkbox. The word 'BOTTOM' is written to the left of the bottom checkbox and to the right of the bottom checkbox.

Q13b. <FTOPBOT: DE> **And if you think about the family that you grew up in, where did they fit in then? (Please tick one box only)**

A vertical scale consisting of 10 horizontal rectangular boxes stacked vertically. The boxes are numbered from 10 at the top to 1 at the bottom. The boxes are currently empty.

A vertical scale consisting of 10 checkboxes stacked vertically. The checkboxes are numbered from 10 at the top to 1 at the bottom. The word 'TOP' is written to the left of the top checkbox and to the right of the top checkbox. The word 'BOTTOM' is written to the left of the bottom checkbox and to the right of the bottom checkbox.

(N) Q13c. <NEW: TOPBOTF: E> **And thinking ahead 10 years from now, where do you think you will be on a scale of 1 to 10, where 10 is the top and 1 the bottom? (Please tick one box only)**

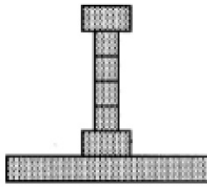
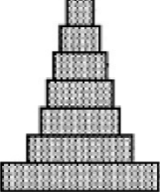
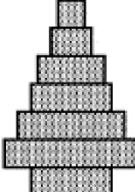
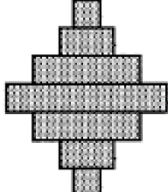
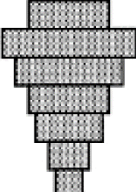
Can't choose 98

Q14. In deciding how much people ought to earn, how important should each of these things be, in your opinion... (Please tick one box on each line)

	Essential	Very Important	Fairly important	Not very important	Not important at all	Can't choose
a. <PAYCRIT1: BCDE> How much responsibility goes with the job – how important do you think that ought to be in deciding pay?	1	2	3	4	5	8
b. <PAYCRIT2: BCDE> ... the number of years spent in education and training?	1	2	3	4	5	8
c. <PAYCRIT5: BCDE> ... whether the person has children to support – how important should that be in deciding pay?	1	2	3	4	5	8
d. <PAYCRIT6: BCDE> ... how well he or she does the job – how important should that be in deciding pay?	1	2	3	4	5	8

<Note to designers: Please use diagrams and page layout as given, unless consistency with earlier use prevents it.>

Q15. These five diagrams show different types of society. Please read the descriptions and look at the diagrams and decide which you think best describes [COUNTRY] ...

				
Type A	Type B	Type C	Type D	Type E
A small elite at the top, very few people in the middle and the great mass of people at the bottom.	A society like a pyramid with a small elite at the top, more people in the middle, and most at the bottom.	A pyramid except that just a few people are at the bottom.	A society with most people in the middle.	Many people near the top, and only a few near the bottom.

a. <DIAGRAM: BCDE> First, what type of society is [COUNTRY] today – which diagram comes closest? (Please tick one box only)

Type A	1
Type B	2
Type C	3
Type D	4
Type E	5
Can't choose	8

b. <DIAOUGHT: BCDE> What do you think [COUNTRY] ought to be like – which would you prefer? (Please tick one box only)

Type A	1
Type B	2
Type C	3
Type D	4
Type E	5
Can't choose	8

(N) Q16. <NEW: FAIRDIST: E revised> How fair or unfair do you think the income distribution is in [COUNTRY]? (Please tick one box only)

Very fair	1
Fair	2
Unfair	3
Very unfair	4
Can't choose	8

(N) Q17a. <NEW: CONTPOOR: E revised> **How often do you have any contact with people who are a lot poorer than you when you are out and about? This might be in the street, on public transport, in shops, in your neighbourhood, or at your workplace. (Please tick one box only)**

Never	1
Less than once a month	2
Once a month	3
Several times a month	4
Once a week	5
Several times a week	6
Every day	7
Can't choose	8

<TN: 'Contact' refers to any contact, whether verbal or non-verbal>

<TN: 'Out and about' in the sense of 'when in public and not at home'>

<TN: 'Neighbourhood' in the sense of 'local area'>

(N) Q17b. <NEW: CONTRICH: E revised> **How often do you have any contact with people who are a lot richer than you when you are out and about? This might be in the street, on public transport, in shops, in your neighbourhood, or at your workplace. (Please tick one box only)**

Never	1
Less than once a month	2
Once a month	3
Several times a month	4
Once a week	5
Several times a week	6
Every day	7
Can't choose	8

<TN: 'Contact' refers to any contact, whether verbal or non-verbal>

<TN: 'Out and about' in the sense of 'when in public and not at home'>

<TN: 'Neighbourhood' in the sense of 'local area'>

The next questions are about your household's financial situation.

(N) Q18a. <ECONINSEC1: E> **Thinking of your household's total income, including all the sources of income of all the members who contribute to it, how difficult or easy is it currently for your household to make ends meet? (Please tick one box only)**

Very difficult	1
Fairly difficult	2
Neither easy nor difficult	3
Fairly easy	4
Very easy	5
Can't choose	8

<TN on 'make ends meet': As making ends meet does not exist in some languages, it can be translated by 'pay for your usual necessary expenses'.>

<This question is a repeat of Q31 in the 2017 Social Networks module. Please use the same translation for this module.>

(N) Q18b. <NEW: ECONINSEC2: E revised> **And during the next 12 months, how difficult or easy do you think it will be for your household to make ends meet? (Please tick one box only)**

Very difficult	1
Fairly difficult	2
Neither easy nor difficult	3
Fairly easy	4
Very easy	5
Can't choose	8

<TN on 'make ends meet': As making ends meet does not exist in some languages, it can be translated by 'pay for your usual necessary expenses'.>

(N) Q18c. <NEW: ECONINSEC3> **How often do you or other members of your household skip a meal because there is not enough money for food?** *(Please tick one box only)*

Never	1
Less than once a month	2
Once a month	3
Several times a month	4
Once a week	5
Several times a week	6
Every day	7
Can't choose	8

(N) Q19. <SOCTRUST> **Generally speaking, would you say that people can be trusted or that you can't be too careful in dealing with people?** *(Please tick one box only)*

People can almost always be trusted	1
People can usually be trusted	2
You usually can't be too careful in dealing with people	3
You almost always can't be too careful in dealing with people	4
Can't choose	8

<This question has been fielded a few times before, most recently in the 2017 Social Networks module-Q11. Please use this for translation purposes.>

BACKGROUND QUESTIONS

<Note to designers: The background questions can be asked separately from the attitudinal questions. Country specific wording is allowed as long as it gets this information. Like other demographic and background variables, the questions can be put wherever you like in the questionnaire – they need not be with the other ISSP questions.>

<Note to designers: The age reference – “when you were [14-15-16]” in the questions below – should preferably be age 15 (PISA age). Relevant arguments to deviate are: (A) when the question or similar questions have been asked with a different referent age, and the alternative choice would make the questionnaire more consistent; (B) when age 14 or 16 is clearly more relevant in terms of educational or labor market choices.>

<Note to designers: Countries that expect the categories in Q20a and Q20b not to fit their national situation, should add country specific codes. Examples: collective farming in (post)communist countries, helper in family business/farm, apprenticeships as first jobs.>

<Note to designers: Notice that an open question about father’s and mother’s occupation is part of the background questions (Q21ab), while a crude version of father’s and mother’s occupation is included in the optional questions. Countries that decide to include these optionals Q25ab are advised to ask these optionals in-between Q20ab and Q21ab immediately before, so that the crude questions are asked first, followed by the detailed questions (i.e. Q20ab, Q25ab, Q21ab)>

Q20a. <FEMPREL> When you were [14-15-16] years old, was your father an employee, self-employed, or working for his own family’s business? If your father did not have a paid job at the time, please give information about his last job before that time. (Please tick one box only)

Employee	1
Self-employed without employees	2
Self-employed with employees	3
Working for own family’s business	4
Father never had a paid job	5
Father unknown	6
Can’t choose	8

Q20b. <MEMPREL> When you were [14-15-16] years old, was your mother an employee, self-employed, or working for her own family’s business? If your mother did not have a paid job at the time, please give information about her last job before that time. (Please tick one box only)

Employee	1
Self-employed without employees	2
Self-employed with employees	3
Working for own family’s business	4
Mother never had a paid job	5
Mother unknown	6
Can’t choose	8

Q21a. <FISCO08: ABCD> When you were [14-15-16] years old, what kind of work did your father do; what was his main occupation?

Describe fully, using two words or more (*do not use initials or abbreviations*). If your father did not have a paid job at the time, please give information about his last job before that time.

<Note to designers: Answers to the open occupation question (Q21a) must be coded to the International Labour Office’s International Standard Classification of Occupations 2008 – the full 4 digit code. Note that recommendations on coding ISCO are available on the ISSP website.>

Q21b. <MISCO08: BD> **When you were [14-15-16] years old, what kind of work did your mother do; what was her main occupation?**

Describe fully, using two words or more (*do not use initials or abbreviations*). If your mother did not have a paid job at the time, please give information about her last job before that time.

<Note to designers: Answers to the open occupation question (Q21b) must be coded to the International Labour Office's International Standard Classification of Occupations 2008 – the full 4 digit code. Note that recommendations on coding ISCO are available on the ISSP website.>

Q22. <CLASS: ABCDE> **Most people see themselves as belonging to a particular class. Please tell me which social class you would say you belong to? (*Please tick one box only*)**

Lower class	1
Working class	2
Lower middle class	3
Middle class	4
Upper middle class	5
Upper class	6

<Note to designers: In the past Q22 has been asked in different formats in different countries. Please **change** to the specification here, if this is the case in your country.>

OPTIONAL VARIABLES

Q23. To what extent do you agree or disagree with the following statements? (Please tick one box on each line)

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree	Can't choose
a. <NECES3: AB> Workers would not bother to get skills and qualifications unless they were paid extra for having them.	1	2	3	4	5	8
b. <NECES6: ABC> Large differences in income are necessary for [COUNTRY's] prosperity.	1	2	3	4	5	8
c. <CAUSE1: ABC> Inequality continues because it benefits the rich and powerful.	1	2	3	4	5	8
d. <CAUSE2: ABC> Inequality continues to exist because ordinary people don't join together to get rid of it.	1	2	3	4	5	8

(N) Q24. <NEW: DISTFAIRBC> To what extent do you think that differences in wealth between rich and poor countries are fair or unfair? (Please tick one box only)

Very fair	1
Fair	2
Unfair	3
Very unfair	4
Can't choose	8

Q25ab. <FCRUDE: ABD + MCRUDE: D> Here is a list of different types of jobs. Which type of job did your father/mother have when you were [14-15-16] years. If your father/mother did not have a paid job at the time, please give information about his/her last job before that time. (Please tick one box for your father and one box for your mother)

	a. My father	b. My mother
Professional and technical (for example: doctor, teacher, engineer, artist, accountant, nurse)	01	01
Higher administrative (for example: banker, executive in big business, high government official, union official)	02	02
Clerical (for example: secretary, clerk, office manager, civil servant, bookkeeper)	03	03
Sales (for example: sales manager, shop owner, shop assistant, insurance agent, buyer)	04	04
Service (for example: restaurant owner, police officer, waitress, barber, caretaker)	05	05
Skilled worker (for example: foreman, motor mechanic, printer, seamstress, tool and die maker, electrician)	06	06
Semi-skilled worker (for example: bricklayer, bus driver, cannery worker, carpenter, sheet metal worker, baker)	07	07
Unskilled worker (for example: labourer, porter, unskilled factory worker, cleaner)	08	08
Farm worker (for example: farm labourer, tractor driver)	09	09
Farm proprietor, farm manager	10	10
Father/mother never had a paid job	95	95
Father/mother unknown	96	96

<Note to designers: If necessary, you may change the specific examples provided for each of the different types of job, based on what is common within your country>

Q26a. <RCRUDE> **Here is a list of different types of jobs. Which type of job do you have now in your current job? If you are not working now, please tell us about your last job. (Please tick one box for your current/last job)**

Q26b. <SCRUDE> **And which type of job does your spouse/partner have now in her/his current job? If she/he is not working now, please tell us about her/his last job. (Please tick one box for your partner's current/last job)**

	a. My current/last job	b. My spouse's/partner's current/last job
Professional and technical (for example: doctor, teacher, engineer, artist, accountant, nurse)	01	01
Higher administrative (for example: banker, executive in big business, high government official, union official)	02	02
Clerical (for example: secretary, clerk, office manager, civil servant, bookkeeper)	03	03
Sales (for example: sales manager, shop owner, shop assistant, insurance agent, buyer)	04	04
Service (for example: restaurant owner, police officer, waitress, barber, caretaker)	05	05
Skilled worker (for example: foreman, motor mechanic, printer, seamstress, tool and die maker, electrician)	06	06
Semi-skilled worker (for example: bricklayer, bus driver, cannery worker, carpenter, sheet metal worker, baker)	07	07
Unskilled worker (for example: labourer, porter, unskilled factory worker, cleaner)	08	08
Farm worker (for example: farm labourer, tractor driver)	09	09
Farm proprietor, farm manager	10	10
I / my spouse/partner never had a paid job	95	95
No spouse/partner	96	96

< Note to designers: If necessary, you may change the specific examples provided for each of the different types of job, based on what is common within your country >

German Questionnaire

ISSP 2019

gesis
Leibniz-Institut
für Sozialwissenschaften

KANTAR



**Internationale
Sozialwissenschaftliche Umfrage
(ISSP)**

Soziale Gerechtigkeit in Deutschland

Ihre Meinung zählt!

Erläuterungen zum Ausfüllen des Fragebogens

- ☞ Bitte füllen Sie den Fragebogen alleine aus.
- ☞ Bei unseren Fragen gibt es keine richtigen oder falschen Antworten. Es geht immer um Ihre persönliche Meinung.
- ☞ Beantworten Sie die Fragen der Reihe nach. Überspringen Sie Fragen nur dann, wenn im Text ausdrücklich ein entsprechender Hinweis gegeben ist.

Beispiel 1:

F1 Haben Sie Kinder?	
Ja.....	<input type="checkbox"/>
Nein.....	<input type="checkbox"/> → <i>Weiter mit F3</i>

MUSTER

Hinweise hinter der Antwort informieren darüber, mit welcher Frage es weitergeht. Hier z.B.: wenn Sie mit „Nein“ antworten, geht es danach direkt weiter zu Frage F3. Wenn es keinen Hinweis hinter der Antwort gibt (hier z.B. bei „Ja“), geht es weiter mit der nächsten Frage.

Beispiel 2:

<i>→ nur für Erwerbstätige</i>
F3 Wie viele Stunden pro Woche arbeiten Sie in Ihrem Hauptberuf?
<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> Stunden pro Woche

Kursive Hinweise über dem Fragetext informieren darüber, wer die Frage beantworten soll. Diese Frage beantworten beispielsweise nur Erwerbstätige.

- ☞ Weitere Hinweise zum Ausfüllen sind mit Pfeil → eingeführt und *in kursiver Schrift*.

Beispiel:

F4 Hier geht es um den Zuzug verschiedener Personengruppen nach Deutschland.
Wie ist Ihre Einstellung dazu?
<i>→ Machen Sie bitte in jeder Zeile ein Kreuz!</i>

- ☞ Falls Sie ein falsches Kästchen ankreuzen sollten, malen Sie bitte das ganze Kästchen aus und machen Sie ein neues Kreuz im entsprechenden Kästchen der gewünschten Antwort.
- ☞ Falls Sie eine Zahl oder einen Buchstaben korrigieren wollen, streichen Sie diese/n bitte durch und schreiben Sie den richtigen Wert daneben.

Nun geht es los! Vielen Dank für das Beantworten der Fragen!

Wir versichern Ihnen, dass die Angaben vertraulich behandelt werden.

→ Bitte tragen Sie zu Beginn das heutige Datum und die Uhrzeit ein!

. .2020 Uhrzeit :

F1 Beginnen wir mit einigen Fragen über Möglichkeiten, im Leben vorwärts zu kommen.

Bitte geben Sie an, wie wichtig jeder der folgenden Punkte Ihrer Meinung nach ist, um in Deutschland im Leben vorwärts zu kommen.

→ Bitte machen Sie in **JEDER** Zeile ein Kreuz!

Wie wichtig ist es Ihrer Meinung nach...	Entscheidend	Sehr wichtig	Einigermaßen wichtig	Nicht sehr wichtig	Überhaupt nicht wichtig	Kann ich nicht sagen
aus einer wohlhabenden Familie zu stammen?.....	... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...
gebildete Eltern zu haben?.....	... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...
selbst eine gute Ausbildung zu haben?.....	... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...
hart zu arbeiten?.....	... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...
die richtigen Leute kennen zu lernen?.....	... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...
politische Beziehungen zu haben?	... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...
Leute zu bestechen?.....	... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...
eine bestimmte Nationalität oder ethnische Herkunft zu haben?	... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...
einer bestimmten Religionsgemeinschaft anzugehören?...	... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...
als Mann oder Frau geboren zu sein?.....	... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...

F2 Bei dieser Frage geht es um das Einkommen in verschiedenen Berufen.

Tragen Sie bitte ein, was man IHRER MEINUNG NACH durchschnittlich pro Monat in diesen Berufen BRUTTO (vor Abzug der Steuern und Sozialversicherungsbeiträge) verdient.

Falls Sie das nicht genau wissen, genügt uns auch Ihre Schätzung.

→ Tragen Sie bitte für **JEDEN** der genannten Berufe den geschätzten monatlichen Bruttoverdienst ein.

Wie viel meinen Sie verdient ...

ein praktischer Arzt?.....	<input type="text"/>	Euro
ein Vorstandsvorsitzender eines großen nationalen Unternehmens?...	<input type="text"/>	Euro
ein Verkäufer in einem Kaufhaus?.....	<input type="text"/>	Euro
ein ungelernter Fabrikarbeiter?.....	<input type="text"/>	Euro
ein Minister im Bundeskabinett?.....	<input type="text"/>	Euro

F3 Und wie viel SOLLTEN Menschen in diesen Berufen Ihrer Meinung nach durchschnittlich pro Monat BRUTTO (vor Abzug der Steuern und Sozialversicherungsbeiträge) verdienen, unabhängig davon, was sie tatsächlich erhalten?

→ Tragen Sie bitte für JEDEN der genannten Berufe ein, wie hoch der monatliche Bruttoverdienst sein sollte.

Wie viel sollte Ihrer Meinung nach verdienen...

ein praktischer Arzt?.....	<input type="text"/>	Euro
ein Vorstandsvorsitzender eines großen nationalen Unternehmens?.....	<input type="text"/>	Euro
ein Verkäufer in einem Kaufhaus?.....	<input type="text"/>	Euro
ein ungelernter Fabrikarbeiter?.....	<input type="text"/>	Euro
ein Minister im Bundeskabinett?.....	<input type="text"/>	Euro

F4 Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

→ Bitte machen Sie in JEDER Zeile ein Kreuz!

	<input type="checkbox"/> Stimme voll und ganz zu	<input type="checkbox"/> Stimme zu	<input type="checkbox"/> Weder noch	<input type="checkbox"/> Stimme nicht zu	<input type="checkbox"/> Stimme überhaupt nicht zu	<input type="checkbox"/> Kann ich nicht sagen
Die Einkommensunterschiede in Deutschland sind zu groß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Es ist Aufgabe des Staates, die Einkommensunterschiede zwischen den Leuten mit hohem Einkommen und solchen mit niedrigem Einkommen zu verringern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Der Staat sollte für einen angemessenen Lebensstandard der Arbeitslosen sorgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Es ist Aufgabe der Privatunternehmen, Unterschiede in der Bezahlung von Mitarbeitenden mit hohem Verdienst und solchen mit niedrigem Verdienst zu verringern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>

F5 Bitte sehen Sie sich folgende Liste an. Wer sollte IN ERSTER LINIE dafür verantwortlich sein, die Einkommensunterschiede zwischen Menschen mit hohem Einkommen und Menschen mit niedrigem Einkommen zu verringern?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

Die Privatunternehmen.....	<input type="checkbox"/>
Der Staat.....	<input type="checkbox"/>
Die Gewerkschaften.....	<input type="checkbox"/>
Menschen mit hohem Einkommen selbst.....	<input type="checkbox"/>
Menschen mit niedrigem Einkommen selbst.....	<input type="checkbox"/>
Einkommensunterschiede müssen nicht verringert werden	<input type="checkbox"/>
<i>Kann ich nicht sagen.....</i>	<input type="radio"/>

F6 Inwieweit stimmen Sie der folgenden Aussage zu oder nicht zu?
Die meisten Politiker in Deutschland interessieren sich nicht dafür, die Einkommensunterschiede zwischen Menschen mit hohem Einkommen und Menschen mit niedrigem Einkommen zu verringern.

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

- Stimme voll und ganz zu.....
- Stimme zu.....
- Weder noch.....
- Stimme nicht zu.....
- Stimme überhaupt nicht zu.....
- Kann ich nicht sagen.....*

F7 Was meinen Sie: Wie erfolgreich ist die Regierung in Deutschland zurzeit darin, die Einkommensunterschiede zwischen Menschen mit hohem Einkommen und Menschen mit niedrigem Einkommen zu verringern?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

- Sehr erfolgreich
- Eher erfolgreich.....
- Weder erfolgreich noch erfolglos.....
- Eher erfolglos.....
- Sehr erfolglos.....
- Kann ich nicht sagen.....*

F8a Was meinen Sie: Sollten Leute mit hohem Einkommen einen GRÖßEREN ANTEIL ihres Einkommens an Steuern zahlen als diejenigen mit niedrigem Einkommen, den GLEICHEN ANTEIL oder einen KLEINEREN ANTEIL?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

Leute mit hohem Einkommen sollten...

- einen viel größeren Anteil
- einen größeren Anteil
- den gleichen Anteil
- einen kleineren Anteil
- einen viel kleineren Anteil

ihres Einkommens an Steuern zahlen als diejenigen mit niedrigem Einkommen.

Kann ich nicht sagen

F8b Wie würden Sie im Großen und Ganzen die Steuern in Deutschland für Leute mit hohem Einkommen heute bewerten? (Wir meinen ALLE Steuern und Abgaben wie Sozialversicherung, Lohn- / Einkommenssteuer, Mehrwertsteuer etc.)

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

- Viel zu hoch.....
- Zu hoch.....
- Ungefähr richtig.....
- Zu niedrig.....
- Viel zu niedrig.....
- Kann ich nicht sagen.....

F9 Ist es gerecht oder ungerecht, dass Menschen mit höherem Einkommen...

→ Bitte machen Sie in JEDER Zeile ein Kreuz!

Sehr gerecht	Eher gerecht	Weder gerecht noch ungerecht	Eher ungerecht	Sehr ungerecht	<i>Kann ich nicht sagen</i>
--------------	--------------	------------------------------	----------------	----------------	-----------------------------

- sich eine bessere medizinische Versorgung leisten können als Menschen mit niedrigerem Einkommen?.....
- ihren Kindern eine bessere Ausbildung zukommen lassen können als Menschen mit niedrigerem Einkommen?.....

F10 Einige Menschen ärgern sich über Vermögensunterschiede zwischen Reichen und Armen, andere nicht.

Wie fühlen Sie sich, wenn Sie an die Vermögensunterschiede zwischen Reichen und Armen in Deutschland denken?

Bitte antworten Sie auf der Skala von 0 bis 10. 0 bedeutet, dass Sie sich überhaupt nicht darüber ärgern und 10 bedeutet, dass Sie sich sehr stark darüber ärgern.

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

Ich ärgere mich darüber...

überhaupt nicht	sehr stark	<i>Kann ich nicht sagen</i>
<input type="checkbox"/> — <input type="checkbox"/> — <input type="checkbox"/> — <input type="checkbox"/> — <input type="checkbox"/> — <input type="checkbox"/> — <input type="checkbox"/> — <input type="checkbox"/> — <input type="checkbox"/> — <input type="checkbox"/> — <input type="checkbox"/> — <input type="checkbox"/>		
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
		<input type="radio"/>

F11 Bei den nächsten Fragen geht es um Unterschiede zwischen verschiedenen Ländern weltweit. Bitte geben Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit Sie zustimmen oder nicht zustimmen.

→ Bitte machen Sie in JEDER Zeile ein Kreuz!

	Stimme voll und ganz zu	Stimme zu	Weder noch	Stimme nicht zu	Stimme überhaupt nicht zu	Kann ich nicht sagen
Die gegenwärtigen wirtschaftlichen Unterschiede zwischen armen und reichen Ländern sind zu groß. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...
Menschen in reichen Ländern sollten eine zusätzliche Steuer entrichten, um den Menschen in armen Ländern zu helfen. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...
Menschen aus armen Ländern sollte es erlaubt sein, in wohlhabenden Ländern zu arbeiten. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...

F12 In allen Ländern gibt es Gegensätze oder sogar Konflikte zwischen verschiedenen sozialen Gruppen. Wie stark sind diese Konflikte Ihrer Meinung nach in Deutschland?

→ Bitte machen Sie in JEDER Zeile ein Kreuz!

	Sehr starke Konflikte	Starke Konflikte	Eher schwache Konflikte	Gar keine Konflikte	Kann ich nicht sagen
In Deutschland gibt es zwischen...					
Armen und Reichen.....	... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...
Arbeitern und Mittelstand.....	... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...
Arbeitgebern / Unternehmensführung und Arbeitnehmern.....	... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...
Jungen und Alten.....	... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...
Menschen, die in Deutschland geboren sind, und Menschen aus anderen Ländern, die nach Deutschland gekommen sind, um hier zu leben.....	... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...

F13 Die meisten Menschen fühlen sich einer bestimmten Gesellschaftsschicht zugehörig. Welcher Schicht fühlen Sie sich zugehörig?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

Unterschicht.....

Arbeiterschicht.....

Untere Mittelschicht.....

Mittelschicht

Obere Mittelschicht.....

Oberschicht.....

F14 In unserer Gesellschaft gibt es Bevölkerungsgruppen, die eher oben stehen, und solche, die eher unten stehen. Wir haben hier eine Skala, die von oben nach unten verläuft.

F14a Wenn Sie an sich selbst denken:
Wo würden Sie sich auf dieser Skala von 1 bis 10 einordnen? 1 bedeutet „unten“ und 10 bedeutet „oben“.

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

Oben

10
 9
 8
 7
 6
 5
 4
 3
 2
 1

Unten

F14b Und wenn Sie an die Familie denken, in der Sie aufgewachsen sind:
Wo wäre diese damals einzuordnen gewesen?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

Oben

10
 9
 8
 7
 6
 5
 4
 3
 2
 1

Unten

F14c Und wenn Sie an die Zukunft denken, wo würden Sie sich in 10 Jahren auf dieser Skala von 1 bis 10 einordnen?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

Oben

10
 9
 8
 7
 6
 5
 4
 3
 2
 1

Unten

Kann ich nicht sagen...

F15 Wie wichtig sollten Ihrer Meinung nach die folgenden Gesichtspunkte sein, wenn es darum geht, was jemand verdienen soll?

→ Bitte machen Sie in JEDER Zeile ein Kreuz!

	Entscheidend	Sehr wichtig	Einigermaßen wichtig	Nicht sehr wichtig	Überhaupt nicht wichtig	Kann ich nicht sagen
Das Ausmaß an Verantwortung, das mit der Arbeit verbunden ist <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...
Die Dauer der allgemeinen und beruflichen Ausbildung.....	... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...
Ob jemand Kinder zu versorgen hat..	... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...
Wie gut jemand die Arbeit verrichtet..	... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...

Die folgenden Diagramme stellen verschiedene Gesellschaftsformen dar. Bitte sehen Sie sich zuerst alle fünf Diagramme und die dazugehörigen Beschreibungen an. ENTSCHIEDEN SIE DANN, WELCHES DIAGRAMM IHRER MEINUNG NACH DER GESELLSCHAFTSFORM IN DEUTSCHLAND HEUTE AM NÄCHSTEN KOMMT.

Diagramm A	Diagramm B	Diagramm C	Diagramm D	Diagramm E
Eine kleine Elite oben, nur sehr wenige Menschen in der Mitte und die große Masse der Bevölkerung unten.	Eine Gesellschaft, die einer Pyramide gleicht, mit einer kleinen Elite oben, mehr Menschen in der Mitte und den meisten Menschen unten.	Eine Gesellschaft, die einer Pyramide gleicht, aber mit nur wenigen Menschen ganz unten.	Eine Gesellschaft, in der sich die meisten Menschen in der Mitte befinden.	Viele Menschen im oberen Bereich und nur wenige Menschen im unteren Bereich.

F16a Welche Gesellschaftsform hat Deutschland heute? Welches Diagramm kommt dieser Gesellschaftsform am nächsten?

→ Bitte Buchstaben eintragen!

Diagramm

Kann ich nicht sagen

F16b Und welche Gesellschaftsform SOLLTE Ihrer Meinung nach die Gesellschaft in Deutschland haben? Welche Gesellschaftsform wäre Ihnen für Deutschland am liebsten?

→ Bitte Buchstaben eintragen!

Diagramm

Kann ich nicht sagen

F17 Wie gerecht oder ungerecht ist Ihrer Meinung nach die Einkommensverteilung in Deutschland?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen

- Sehr gerecht.....
- Gerecht
- Ungerecht
- Sehr ungerecht.....
- Kann ich nicht sagen*

F18a Wie oft haben Sie Kontakt mit Menschen, die VIEL ÄRMER SIND ALS SIE, wenn Sie unterwegs sind? Das kann auf der Straße sein, in öffentlichen Verkehrsmitteln, beim Einkaufen, in Ihrer Nachbarschaft oder bei Ihrer Arbeit.

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

- Nie.....
- Weniger als einmal im Monat
- Einmal im Monat.....
- Mehrmals im Monat
- Einmal in der Woche
- Mehrmals in der Woche
- Jeden Tag
- Kann ich nicht sagen*

F18b Wie oft haben Sie Kontakt mit Menschen, die VIEL REICHER SIND ALS SIE, wenn Sie unterwegs sind? Das kann auf der Straße sein, in öffentlichen Verkehrsmitteln, beim Einkaufen, in Ihrer Nachbarschaft oder bei Ihrer Arbeit.

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

- Nie
- Weniger als einmal im Monat
- Einmal im Monat
- Mehrmals im Monat
- Einmal in der Woche
- Mehrmals in der Woche
- Jeden Tag
- Kann ich nicht sagen*

Die nächsten beiden Fragen beziehen sich auf die finanzielle Lage Ihres Haushaltes.

F19 Denken Sie bitte an Ihr GESAMTES Haushaltseinkommen, also aus allen Einkommensquellen und von allen Personen, die dazu beitragen.

→ Bitte machen Sie in JEDER Zeile ein Kreuz!

	Sehr schwer	Eher schwer	Weder noch	Eher leicht	Sehr leicht	<i>Kann ich nicht sagen</i>
Wie schwer oder leicht ist es derzeit für Ihren Haushalt, damit auszukommen?.....	... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...
Wie schwer oder leicht wird es Ihrer Meinung nach während der nächsten 12 Monate für Ihren Haushalt sein, damit auszukommen? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> ...

F20 Wie oft lassen Sie oder andere Mitglieder Ihres Haushalts eine Mahlzeit ausfallen, weil das Geld für Essen nicht ausreicht?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

Nie.....	.. <input type="checkbox"/>
Weniger als einmal im Monat <input type="checkbox"/>
Einmal im Monat <input type="checkbox"/>
Mehrmals im Monat <input type="checkbox"/>
Einmal in der Woche <input type="checkbox"/>
Mehrmals in der Woche <input type="checkbox"/>
Jeden Tag <input type="checkbox"/>
<i>Kann ich nicht sagen</i> <input type="radio"/>

F21 Ganz allgemein, was meinen Sie: Kann man Menschen vertrauen oder kann man im Umgang mit Menschen nicht vorsichtig genug sein?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

Man kann...

Menschen fast immer vertrauen <input type="checkbox"/>
Menschen normalerweise vertrauen <input type="checkbox"/>
normalerweise nicht vorsichtig genug sein im Umgang mit Menschen .	.. <input type="checkbox"/>
fast nie vorsichtig genug sein im Umgang mit Menschen <input type="checkbox"/>
<i>Kann ich nicht sagen</i> <input type="radio"/>

Und nun noch ein paar Fragen zu Ihrer Person

S1 Sind Sie ...

männlich.....

weiblich.....

S2 Bitte geben Sie Ihren Geburtsmonat und Ihr Geburtsjahr an.

Monat Jahr

S3 Wie viele Jahre waren Sie INSGESAMT in Schule, Hochschule, oder anderer schulischer Ausbildung?

Wenn Sie noch Schüler/in oder Student/in sind, zählen Sie bitte die Jahre, die Sie bereits in Schule oder Hochschule verbracht haben.

Bitte NICHT mitzählen: Kindergartenzeit, wiederholtes Schuljahr oder betriebliche Ausbildung.

→ Bitte tragen Sie die Anzahl der Jahre ein! Runden Sie auf volle Jahre auf.

→ Bitte machen Sie KEINE Altersangabe.

Jahre

S4a Geben Sie bitte Ihren HÖCHSTEN allgemeinbildenden Schulabschluss an.

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

Bin noch Schüler/in

Schule beendet ohne Abschluss.....

Volks- / Hauptschulabschluss bzw.
Polytechnische Oberschule mit Abschluss 8. oder 9. Klasse.....

Mittlere Reife, Realschulabschluss bzw.
Polytechnische Oberschule mit Abschluss 10. Klasse.....

Fachhochschulreife (Abschluss einer Fachoberschule etc.)

Abitur bzw. Erweiterte Oberschule mit Abschluss 12. Klasse (Hochschulreife).....

Anderen Schulabschluss, *bitte eintragen*

--

S4b Welchen beruflichen Ausbildungsabschluss, bzw. welche beruflichen Ausbildungsabschlüsse haben Sie?

→ Bitte kreuzen Sie ALLE beruflichen Ausbildungsabschlüsse an, die Sie haben.

- Beruflich-betriebliche Anlernzeit mit Abschlusszeugnis, aber keine Lehre.
 - Teilfacharbeiterabschluss
 - Abgeschlossene gewerbliche oder landwirtschaftliche Lehre
 - Abgeschlossene kaufmännische Lehre
 - Berufliches Praktikum, Volontariat
 - Berufsfachschulabschluss
 - Fachschulabschluss
 - Meister-, Techniker- oder gleichwertiger Fachschulabschluss
 - Fachhochschulabschluss (auch Abschluss einer Ingenieurschule).....
 - Hochschulabschluss (Abschluss einer Universität)
 - Anderen beruflichen Ausbildungsabschluss, *bitte eintragen*.....
 -
 - Keinen beruflichen Ausbildungsabschluss
- } Weiter mit S5
- } Weiter mit S4c
- } Weiter mit S5

→ Falls Sie einen Fachhochschulabschluss, Hochschulabschluss oder Universitätsabschluss haben.

S4c Um welche Art Abschluss handelt es sich dabei?

→ Bitte nur den HÖCHSTEN Abschluss ankreuzen!

- Bachelor
- Master
- Diplom
- Magister
- Staatsexamen oder Lehramtsprüfung
- Promotion
- Sonstiger Abschluss

Die nächsten Fragen beziehen sich auf Ihre Erwerbstätigkeit.
Gemeint ist jede bezahlte Arbeit als Arbeitnehmer/in, als Selbständige/r oder im eigenen Familienbetrieb, mit mindestens 1 Stunde Arbeitszeit pro Woche.
Wenn Sie zurzeit wegen Krankheit, Elternzeit, Urlaub, Streik usw. VORÜBERGEHEND NICHT arbeiten, beziehen Sie die Fragen bitte auf Ihre normale Arbeitssituation.

S5 Sind Sie zurzeit erwerbstätig, waren Sie in der Vergangenheit erwerbstätig oder waren Sie nie erwerbstätig?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

- Zurzeit erwerbstätig → Weiter mit S6
- Zurzeit nicht erwerbstätig, aber in der Vergangenheit → Weiter mit S7
- Nie erwerbstätig..... → Weiter mit S13

→ Wenn Sie zurzeit erwerbstätig sind.

S6 Wie viele Stunden arbeiten Sie normalerweise pro Woche in Ihrem Beruf (einschließlich Überstunden)?

Wenn Sie für mehr als einen Arbeitgeber arbeiten oder sowohl angestellt als auch selbständig sind, zählen Sie bitte ALLE Arbeitsstunden zusammen.

→ Bitte tragen Sie die Anzahl der Stunden ein!

Stunden pro Woche

Wenn Sie für mehr als einen Arbeitgeber arbeiten oder sowohl angestellt als auch selbständig sind, beziehen Sie sich bitte auf Ihre Haupttätigkeit.

Wenn Sie zurzeit NICHT erwerbstätig sind, es aber in der Vergangenheit waren, beziehen Sie sich bitte auf Ihre LETZTE Haupttätigkeit.

→ Wenn Sie zurzeit erwerbstätig sind ODER in der Vergangenheit erwerbstätig waren.

S7 Sind / waren Sie Arbeitnehmer/in, selbständig oder arbeiten / arbeiteten Sie im Familienbetrieb?

Ich bin / war...

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

Arbeitnehmer/in

Selbständig ohne Mitarbeitende

Selbständig mit 1-9 Mitarbeitenden

Selbständig mit 10 oder mehr Mitarbeitenden

Mitarbeit im eigenen Familienbetrieb

Kann ich nicht sagen

→ Wenn Sie zurzeit erwerbstätig sind ODER in der Vergangenheit erwerbstätig waren.

S8 Sind / Waren Sie für die Arbeit anderer Mitarbeiter verantwortlich?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

Ja → Weiter mit S9

Nein → Weiter mit S10

→ Wenn Sie für die Arbeit anderer Mitarbeiter verantwortlich sind / waren.

S9 Für wie viele Mitarbeiter sind / waren Sie verantwortlich?

→ Bitte tragen Sie die Anzahl ein.

→ Wenn Sie zurzeit erwerbstätig sind ODER in der Vergangenheit erwerbstätig waren.

S10 Arbeiten / Arbeiteten Sie für ein gewinnorientiertes Unternehmen oder für eine gemeinnützige Organisation?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

Ich arbeite / arbeitete für ein gewinnorientiertes Unternehmen

Ich arbeite / arbeitete für eine gemeinnützige Organisation

→ Wenn Sie zurzeit erwerbstätig sind ODER in der Vergangenheit erwerbstätig waren.

S11 Arbeiten / Arbeiteten Sie im öffentlichen Dienst bzw. in einem Unternehmen / einer Organisation in überwiegend staatlicher Hand oder arbeiten / arbeiteten Sie in einem Privatunternehmen?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

Ich arbeite / arbeitete im ÖFFENTLICHEN DIENST bzw. in einem Unternehmen / einer Organisation in überwiegend staatlicher Hand

Ich arbeite / arbeitete in einem PRIVATUNTERNEHMEN

→ Wenn Sie zurzeit erwerbstätig sind ODER in der Vergangenheit erwerbstätig waren.

S12 Welche berufliche Tätigkeit üben Sie derzeit in Ihrem Hauptberuf aus?

Wenn Sie zurzeit NICHT erwerbstätig sind, es aber in der Vergangenheit waren, beziehen Sie sich bitte auf Ihren LETZTEN Hauptberuf.

Bitte beschreiben Sie diese berufliche Tätigkeit möglichst genau. Hat dieser Beruf, diese Tätigkeit noch einen besonderen Namen?

→ Bitte tragen Sie die genaue Tätigkeitsbezeichnung ein! Z.B. „Speditionskauffrau“ (und nicht nur „kaufmännische Angestellte“) oder „Maschinenschlosser“ (und nicht nur „Arbeiter“).

Empty text box for entering the job title.

→ Ab hier wieder an ALLE Befragten!

S13 Welche der folgenden Beschreibungen trifft AM BESTEN auf Sie zu?

Wenn Sie zurzeit wegen Krankheit, Elternzeit, Urlaub, Streik usw. VORÜBERGEHEND NICHT arbeiten, beziehen Sie die Frage bitte auf Ihre normale Arbeitssituation.

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

Ich bin...

Erwerbstätig als Arbeitnehmer/in, Selbständige/r oder im eigenen Familienbetrieb

Arbeitslos und auf Arbeitssuche

Schüler/in oder Student/in

Auszubildende/r, Trainee oder Volontär/in

Dauerhaft krank oder erwerbsunfähig

Im Ruhestand

Hausfrau bzw. Hausmann

Anderes, bitte eintragen

Empty text box for entering other job descriptions.

S14 Wie hoch ist Ihr EIGENES monatliches Netto-Einkommen ungefähr (nach Abzug der Steuern und Sozialversicherungsbeiträge)?

Wenn Sie selbständig sind, dann geben Sie bitte Ihr durchschnittliches monatliches Netto-Einkommen an, abzüglich der Betriebsausgaben.

Falls Sie das nicht genau wissen, genügt uns auch Ihre Schätzung.

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

- | | |
|--|---|
| Ich habe kein eigenes Einkommen ... <input type="checkbox"/> | 1.375 bis unter 1.500 Euro <input type="checkbox"/> |
| unter 200 Euro <input type="checkbox"/> | 1.500 bis unter 1.750 Euro <input type="checkbox"/> |
| 200 bis unter 300 Euro <input type="checkbox"/> | 1.750 bis unter 2.000 Euro <input type="checkbox"/> |
| 300 bis unter 400 Euro <input type="checkbox"/> | 2.000 bis unter 2.250 Euro <input type="checkbox"/> |
| 400 bis unter 500 Euro <input type="checkbox"/> | 2.250 bis unter 2.500 Euro <input type="checkbox"/> |
| 500 bis unter 625 Euro <input type="checkbox"/> | 2.500 bis unter 2.750 Euro <input type="checkbox"/> |
| 625 bis unter 750 Euro <input type="checkbox"/> | 2.750 bis unter 3.000 Euro <input type="checkbox"/> |
| 750 bis unter 875 Euro <input type="checkbox"/> | 3.000 bis unter 4.000 Euro <input type="checkbox"/> |
| 875 bis unter 1.000 Euro <input type="checkbox"/> | 4.000 bis unter 5.000 Euro <input type="checkbox"/> |
| 1.000 bis unter 1.125 Euro <input type="checkbox"/> | 5.000 bis unter 7.500 Euro <input type="checkbox"/> |
| 1.125 bis unter 1.250 Euro <input type="checkbox"/> | 7.500 Euro und mehr..... <input type="checkbox"/> |
| 1.250 bis unter 1.375 Euro <input type="checkbox"/> | Das möchte ich nicht sagen <input type="radio"/> |

S15 Sind oder waren Sie Mitglied einer Gewerkschaft?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

- Ja, bin derzeit Mitglied
- Ja, war früher einmal Mitglied
- Nein
- Das möchte ich nicht sagen

S16 Welcher Religionsgemeinschaft gehören Sie an?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

- Der römisch-katholischen Kirche
- Der evangelischen Kirche (ohne Freikirchen)
- Einer evangelischen Freikirche
- Einer christlich-orthodoxen Religionsgemeinschaft.....
- Einer anderen christlichen Religionsgemeinschaft
- Einer islamischen Religionsgemeinschaft
- Einer jüdischen Religionsgemeinschaft
- Einer buddhistischen Religionsgemeinschaft
- Einer hinduistischen Religionsgemeinschaft
- Einer anderen nicht-christlichen Religionsgemeinschaft
- Keiner Religionsgemeinschaft
- Das möchte ich nicht sagen

S17 Wie oft gehen Sie im Allgemeinen in die Kirche?

Bitte zählen Sie besondere Anlässe wie Hochzeiten oder Beerdigungen nicht mit.

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

- Mehrmals in der Woche
- Einmal in der Woche
- Zwei- bis dreimal im Monat
- Einmal im Monat
- Mehrmals im Jahr
- Einmal im Jahr
- Seltener
- Nie

S18 Besitzen Sie die deutsche Staatsangehörigkeit?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

- Ja → Weiter mit S19
- Nein → Weiter mit S21

Und nun noch zwei Fragen zu Ihrem Wahlverhalten.

S19 Die letzte Bundestagswahl war im September 2017. Haben Sie da gewählt?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

- Ja..... → Weiter mit S20
- Nein..... } Weiter mit S21
- Ich war nicht wahlberechtigt.....*
- Ich weiß es nicht mehr.....*

S20 Und welche Partei haben Sie mit Ihrer ZWEITSTIMME gewählt?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

- CDU bzw. CSU
- SPD.....
- AfD
- FDP.....
- Die Linke.....
- Bündnis 90 / Die Grünen.....
- Freie Wähler.....
- Die Partei
- Andere Partei, *bitte eintragen*

- Ich habe keine Zweitstimme abgegeben ...*
- Das möchte ich nicht sagen*

S21 Bitte geben Sie an, zu welcher Bevölkerungsgruppe Sie sich zugehörig fühlen. Sie können auch zwei Gruppen angeben.

→ Wenn Sie sich zu mehr als ZWEI Gruppen zugehörig fühlen, dann kreuzen Sie bitte die beiden wichtigsten an.

- Deutschen
- Griechen.....
- Italienern.....
- Kroaten.....
- Niederländern.....
- Österreichern.....
- Polen.....
- Russen.....
- Spaniern.....
- Syrern.....
- Türken.....
- Andere Bevölkerungsgruppe, bitte eintragen...
-
- Keine.....

S22 Welche der folgenden Kategorien beschreibt am besten, wo Sie wohnen?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

- Großstadt.....
- Rand oder Vorort einer Großstadt.....
- Mittel- oder Kleinstadt.....
- Ländliches Dorf.....
- Einzelgehöft oder alleinstehendes Haus auf dem Land

S23 Haben Sie eine/n Ehepartner/in oder eine/n feste/n Lebenspartner/in und wenn ja, leben Sie im selben Haushalt zusammen?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

- Ja, und wir leben im selben Haushalt zusammen
- Ja, aber wir leben nicht im selben Haushalt zusammen
- Nein

} Weiter mit S24

→ Weiter mit S30

Die nächsten Fragen beziehen sich auf die Erwerbstätigkeit Ihres (Ehe-) Partners bzw. Ihrer (Ehe-) Partnerin.

Gemeint ist jede bezahlte Arbeit als Arbeitnehmer/in, als Selbständige/r oder im eigenen Familienbetrieb, mit mindestens 1 Stunde Arbeitszeit pro Woche.

Wenn er / sie zurzeit wegen Krankheit, Elternzeit, Urlaub, Streik usw. VORÜBERGEHEND NICHT arbeitet, beziehen Sie die Fragen bitte auf seine / ihre normale Arbeitssituation.

S24 Ist Ihr (Ehe-) Partner bzw. Ihre (Ehe-) Partnerin zurzeit erwerbstätig, war er / sie in der Vergangenheit erwerbstätig oder war er / sie nie erwerbstätig?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

- Zurzeit erwerbstätig → Weiter mit S25
- Zurzeit nicht erwerbstätig, aber in der Vergangenheit → Weiter mit S26
- Nie erwerbstätig → Weiter mit S29

→ Wenn Ihr (Ehe-) Partner bzw. Ihre (Ehe-) Partnerin zurzeit erwerbstätig ist.

S25 Wie viele Stunden arbeitet Ihr (Ehe-) Partner bzw. Ihre (Ehe-) Partnerin normalerweise pro Woche in ihrem bzw. seinem Beruf (einschließlich Überstunden)?

Wenn er / sie für mehr als einen Arbeitgeber arbeitet oder sowohl angestellt als auch selbständig ist, zählen Sie bitte ALLE Arbeitsstunden zusammen.

→ Bitte tragen Sie die Anzahl der Stunden ein!

Stunden pro Woche

Wenn Ihr (Ehe-) Partner bzw. Ihre (Ehe-) Partnerin für mehr als einen Arbeitgeber arbeitet oder sowohl angestellt als auch selbständig ist, beziehen Sie sich bitte auf seine / ihre HAUPTTÄTIGKEIT.

Wenn Ihr (Ehe-) Partner bzw. Ihre (Ehe-) Partnerin zurzeit NICHT erwerbstätig ist, es aber in der Vergangenheit war, beziehen Sie sich bitte auf seine / ihre LETZTE HAUPTTÄTIGKEIT.

→ Wenn Ihr (Ehe-) Partner bzw. Ihre (Ehe-) Partnerin zurzeit erwerbstätig ist ODER in der Vergangenheit erwerbstätig war.

S26 Ist / War Ihr (Ehe-) Partner bzw. Ihre (Ehe-) Partnerin Arbeitnehmer/in, selbständig oder arbeitet / arbeitete er / sie im eigenen Familienbetrieb?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

- Er / sie ist bzw. war.....
- Arbeitnehmer/in.....
- Selbständig ohne Mitarbeitende
- Selbständig mit 1-9 Mitarbeitenden
- Selbständig mit 10 Mitarbeitenden und mehr
- Im eigenen Familienbetrieb

→ Wenn Ihr (Ehe-) Partner bzw. Ihre (Ehe-) Partnerin zurzeit erwerbstätig ist ODER in der Vergangenheit erwerbstätig war.

S27 Ist / War Ihr (Ehe-) Partner bzw. Ihre (Ehe-) Partnerin für die Arbeit anderer Mitarbeiter verantwortlich?

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

Ja

Nein.....

→ Wenn Ihr (Ehe-)Partner bzw. Ihre (Ehe-)Partnerin zurzeit erwerbstätig ist ODER in der Vergangenheit erwerbstätig war.

S28 Welche berufliche Tätigkeit übt Ihr (Ehe-)Partner bzw. Ihre (Ehe-)Partnerin derzeit in seinem bzw. ihrem Hauptberuf aus?

Wenn er / sie zurzeit NICHT erwerbstätig ist, es aber in der Vergangenheit war, beziehen Sie sich bitte auf seinen / ihren LETZTEN Hauptberuf.

Bitte beschreiben Sie diese berufliche Tätigkeit möglichst genau. Hat dieser Beruf, diese Tätigkeit noch einen besonderen Namen?

→ Bitte tragen Sie die genaue Tätigkeitsbezeichnung ein! Z.B. „Speditionskauffrau“ (und nicht nur „kaufmännische Angestellte“) oder „Maschinenschlosser“ (und nicht nur „Arbeiter“).

→ Wenn Sie eine/n Ehepartner/in oder eine/n feste/n Lebenspartner/in haben.

S29 Welche der folgenden Beschreibungen trifft AM BESTEN auf Ihren (Ehe-) Partner bzw. Ihre (Ehe-) Partnerin zu?

Wenn er / sie zurzeit wegen Krankheit, Elternzeit, Urlaub, Streik usw. VORÜBERGEHEND NICHT arbeitet, beziehen Sie die Frage bitte auf seine / ihre normale Arbeitssituation.

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

Er / Sie ist...

Erwerbstätig als Arbeitnehmer/in, Selbständige/r oder im eigenen Familienbetrieb.....

Arbeitslos und auf Arbeitssuche

Schüler/in oder Student/in

Auszubildende/r, Trainee oder Volontär/in

Dauerhaft krank oder erwerbsunfähig

Im Ruhestand

Hausfrau bzw. Hausmann

Anderes, bitte eintragen

--	--

S33 Wie hoch ist das monatliche Netto-Einkommen Ihres HAUSHALTS INSGESAMT (nach Abzug der Steuern und Sozialversicherungsbeiträge)?

Falls Sie das nicht genau wissen, genügt uns auch Ihre Schätzung.

→ Bitte nur EIN Kästchen ankreuzen!

Ich lebe allein, mein Nettoeinkommen ist wie oben angegeben.....	<input type="checkbox"/>	1.375 bis unter 1.500 Euro.....	<input type="checkbox"/>
unter 200 Euro	<input type="checkbox"/>	1.500 bis unter 1.750 Euro.....	<input type="checkbox"/>
200 bis unter 300 Euro.....	<input type="checkbox"/>	1.750 bis unter 2.000 Euro.....	<input type="checkbox"/>
300 bis unter 400 Euro.....	<input type="checkbox"/>	2.000 bis unter 2.250 Euro.....	<input type="checkbox"/>
400 bis unter 500 Euro.....	<input type="checkbox"/>	2.250 bis unter 2.500 Euro.....	<input type="checkbox"/>
500 bis unter 625 Euro.....	<input type="checkbox"/>	2.500 bis unter 2.750 Euro.....	<input type="checkbox"/>
625 bis unter 750 Euro.....	<input type="checkbox"/>	2.750 bis unter 3.000 Euro.....	<input type="checkbox"/>
750 bis unter 875 Euro.....	<input type="checkbox"/>	3.000 bis unter 4.000 Euro.....	<input type="checkbox"/>
875 bis unter 1.000 Euro.....	<input type="checkbox"/>	4.000 bis unter 5.000 Euro.....	<input type="checkbox"/>
1.000 bis unter 1.125 Euro.....	<input type="checkbox"/>	5.000 bis unter 7.500 Euro.....	<input type="checkbox"/>
1.125 bis unter 1.250 Euro.....	<input type="checkbox"/>	7.500 Euro und mehr.....	<input type="checkbox"/>
1.250 bis unter 1.375 Euro.....	<input type="checkbox"/>	Das möchte ich nicht sagen.....	<input type="radio"/>

Nun kommen einige Fragen zu Ihren Eltern.

S34 In welchem Land ist Ihr Vater bzw. ist Ihre Mutter geboren?

→ Bitte in JEDER Spalte EIN Kästchen ankreuzen, also ein Kreuz für Vater und ein Kreuz für Mutter!

	Vater	Mutter
Gebiet des heutigen Deutschlands.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frühere deutsche Ostgebiete (z.B. Schlesien, Ostpreußen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Griechenland	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Italien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ehemaliges Jugoslawien.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rumänien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ehemalige Sowjetunion (UdSSR)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ehemalige Tschechoslowakei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Türkei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anderes Land, bitte eintragen.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ich weiß es nicht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

S35 Als Sie 15 Jahre alt waren: War Ihr Vater bzw. Ihre Mutter damals Arbeitnehmer/in, selbständig oder arbeitete er / sie im eigenen Familienbetrieb mit?

Wenn Ihr Vater bzw. Ihre Mutter zu diesem Zeitpunkt bereits verstorben oder NICHT erwerbstätig war, beziehen Sie sich bitte auf seine / ihre LETZTE berufliche Tätigkeit vor dieser Zeit.

→ Bitte in JEDER Spalte EIN Kästchen ankreuzen! Also ein Kreuz für Vater und ein Kreuz für Mutter!

	Vater	Mutter
Arbeitnehmer/in	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbständig ohne Mitarbeitende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbständig mit Mitarbeitenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mitarbeit im eigenen Familienbetrieb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vater bzw. Mutter war nie erwerbstätig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vater bzw. Mutter unbekannt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kann ich nicht sagen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

S36 Welche berufliche Tätigkeit übte Ihr Vater bzw. Ihre Mutter damals im Hauptberuf aus?

Wenn Ihr Vater bzw. Ihre Mutter zu diesem Zeitpunkt bereits verstorben oder NICHT erwerbstätig war, beziehen Sie sich bitte auf seinen / ihren LETZTEN Hauptberuf vor dieser Zeit.

Bitte beschreiben Sie diese berufliche Tätigkeit möglichst genau. Hat dieser Beruf, diese Tätigkeit noch einen besonderen Namen?

→ Bitte tragen Sie die genaue Tätigkeitsbezeichnung ein! z.B. „Speditionskauffrau“ (und nicht nur „kaufmännische Angestellte“) oder „Maschinenschlosser“ (und nicht nur „Arbeiter“).

Vater	Mutter
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

→ Bitte tragen Sie zum Schluss das heutige Datum und die Uhrzeit ein!

.

 .2020
 Uhrzeit

Haben Sie Anmerkungen oder Kommentare für uns? Ihre Kommentare tragen dazu bei, unsere Umfragen zu verbessern.

.....

Herzlichen Dank für Ihre Mitarbeit!
 Bitte vergessen Sie nicht, den Fragebogen im portofreien Rückantwortkuvert
 möglichst gleich zur Post zu bringen. Vielen Dank.