

Memoria final del proyecto desarrollado en el marco del Programa Experimental de Formación e Innovación HERMES: desarrollo profesional docente a través de estancias formativas durante el curso 2021-2022

Latorre-Medina, María José; Hernández Díaz, Marina; Pozo Gaona, Patricia

Preprint / Preprint

Arbeitspapier / working paper

Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Latorre-Medina, M. J., Hernández Díaz, M., & Pozo Gaona, P. (2023). *Memoria final del proyecto desarrollado en el marco del Programa Experimental de Formación e Innovación HERMES: desarrollo profesional docente a través de estancias formativas durante el curso 2021-2022*. Ceuta. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-83727-7>

Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer CC BY-NC-ND Lizenz (Namensnennung-Nicht-kommerziell-Keine Bearbeitung) zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.de>

Terms of use:

This document is made available under a CC BY-NC-ND Licence (Attribution-Non Commercial-NoDerivatives). For more information see:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



MEMORIA FINAL DEL PROYECTO DESARROLLADO EN EL MARCO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN “HERMES”: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE A TRAVÉS DE ESTANCIAS FORMATIVAS DURANTE EL CURSO 2021-22

1. Título del proyecto

“Enseñar la diversidad familiar y sus implicaciones en la práctica profesoral: una experiencia de colaboración docente entre el CEIP Valle Inclán y la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta”

2. Autores

María José Latorre Medina

Profesora Titular del Departamento de Didáctica y Organización Escolar
Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta

Marina Hernández Díaz

Docente de Educación Infantil del CEIP Ramón María del Valle Inclán

Patricia Pozo Gaona

Docente especialista en Educación Musical del CEIP Ramón María del Valle Inclán

3. Resumen

En esta memoria se presenta la trayectoria de trabajo seguida dentro de una experiencia de colaboración docente escuela-universidad promovida por el Programa experimental de formación e innovación “Hermes”. Este proyecto, que cobra vida gracias a un convenio de colaboración entre la Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Formación Profesional en Ceuta y la Universidad de Granada (Campus Ceuta), ha contribuido a la mejora de la práctica docente y el desarrollo profesional de las docentes implicadas en la experiencia a través de la realización de estancias formativas durante el curso académico 2021-2022. Los intercambios formativos bidireccionales se han desarrollado entre los meses de enero a mayo de 2022 y han tenido lugar entre el CEIP Ramón María del Valle Inclán y la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta de la Universidad de Granada. Han participado en la experiencia dos docentes del centro educativo y una profesora del área de Didáctica y Organización Escolar de la facultad. Las profesoras implicadas optaron por una propuesta de trabajo colegiado (con una vertiente de formación, de innovación y de investigación) en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje de un tema que, en la actualidad, preocupa y ocupa la atención de muchos docentes de educación infantil, la

diversidad familiar. ¿Está preparada la escuela para tratar la diversidad familiar?, ¿cuál es el tratamiento de la diversidad familiar en las aulas de infantil?, ¿qué valoración hacen los futuros docentes de educación infantil sobre la formación académica recibida en materia de diversidad familiar?, ¿sabrán cómo enfrentarse a ella pedagógicamente en sus futuras aulas? son algunos de los ejes e interrogantes claves que han marcado su ritmo de trabajo, su proceso de planificación conjunto, trabajo colaborativo, encuentros, intercambios formativos, mejoras... Todos ellos elementos protagonistas y señas de identidad de la experiencia de desarrollo profesional docente vivida, al amparo del Proyecto Hermes.

4. Introducción. La apuesta por el Hermes

En los últimos años son muchas las investigaciones y experiencias desarrolladas en el campo de la formación de docentes que promueven el desarrollo profesional. Centrando nuestra atención en ellas, son trabajos que logran crear y mantener una red, una comunidad de prácticas (Rubio, Vilà y Sánchez, 2018) u otras formas de trabajo colaborativo entre docentes, ya sean de un mismo nivel educativo o de instituciones y niveles diferentes (García y Barrios, 2019; Latorre, García, Bermúdez y Sánchez, 2021; Madrid y Mayorga, 2014; Martínez y Gil, 2014). La mayoría son experiencias de trabajo conjunto realizadas en torno al componente práctico en la formación inicial de docentes (Madrid, Mayorga y Del Río, 2013; Mérida *et al.*, 2020) en las que se utiliza una metodología que se encuadra en el amplio campo de la investigación cualitativa (investigación-acción, etnografía, investigación biográfico-narrativa, etc.).

Si bien todos estos estudios revelan un campo de trabajo donde se hacen evidentes las productivas relaciones entre la universidad y los centros educativos y entre todos ellos y su comunidad, en ninguno de ellos se atiende al crecimiento profesional de los docentes a través de estancias formativas bidireccionales entre centros públicos de educación infantil y primaria y la universidad. Un nuevo formato o una nueva fórmula que ha demostrado ser eficaz y que permite seguir avanzando en el campo de la formación inicial y permanente del profesorado. Solo hay registro de tal experiencia en la Comunidad Autónoma de Aragón que, en 2019 y con carácter experimental, puso en marcha un programa pionero de formación titulado “HIPATIA” por el que se facilita el desarrollo profesional docente a través de estancias formativas, gracias a un convenio de colaboración entre el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza.

Consciente de los beneficios que se derivan de ello, la Universidad de Granada se suma a esta iniciativa en el curso 2020-2021 con la puesta en marcha del Programa experimental de formación e innovación “HERMES”. Un proyecto que cobra vida gracias a un convenio de colaboración entre la Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Formación Profesional en Ceuta y la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta (Universidad de Granada) y que también pone la lente en el campo del desarrollo profesional docente a través de intercambios formativos.

En su segundo año de andadura, las docentes participantes en la experiencia que se presenta se han sumado a este proyecto entendiendo que la cooperación docente es un requisito fundamental para lograr y ofrecer una enseñanza de calidad, independientemente del contexto educativo en el que se ejerza la profesión.

El Proyecto Hermes ha permitido y reforzado la cooperación entre las docentes implicadas de distintas etapas educativas así como la colaboración entre las dos instituciones educativas con una alta responsabilidad en la formación del profesorado, centro educativo y facultad. Precisamente este trabajo conjunto, en torno al cual pivota el Proyecto Hermes, ha sido una oportunidad valiosa para la innovación y la mejora docente en ambos escenarios educativos, la escuela y la facultad. Las docentes implicadas en la experiencia así lo consideran, y lo han experimentado. Hermes brinda al profesorado una vía o herramienta fundamental para la innovación educativa.

Relaciones de comunicación y encuentros, cooperación, trabajo en equipo, confianza, respeto, intercambios formativos, mejora, innovación educativa... son elementos protagonistas y señas de identidad de la experiencia de desarrollo profesional vivida, que se presenta a continuación.

5. Descripción del tema objeto de estudio. *En el ojo de Hermes*

La justificación de la participación de las docentes en el Programa Hermes queda avalada por las siguientes consideraciones.

La investigación ha demostrado que la colaboración entre docentes es una condición esencial para impulsar procesos de innovación y mejora en las instituciones educativas. Conscientes de ello, las profesoras solicitantes optan por participar en esta iniciativa con una acción de trabajo colaborativo en torno a un tema de especial importancia para los docentes de educación infantil y los que se forman para serlo: *el tratamiento de la diversidad familiar en las aulas de infantil*. Un tema que se ubica dentro del temario de una de las asignaturas que imparte la profesora implicada desde la facultad en el Grado en Educación Infantil ("Optimización del desarrollo y prevención del riesgo en el aula de educación infantil") y un tema que demandan las docentes participantes del centro educativo fruto de su dilatada experiencia. Cuando no se trata la diversidad familiar en el aula desde la tolerancia, los niños cuyas familias se alejan del patrón modelo se sienten en un entorno poco receptivo hacia su realidad.

En el marco de los estudios que se han realizado al respecto se pone de manifiesto que las connotaciones negativas y positivas que acompañan al concepto de familia y sus diferentes formas trascienden al trato que éstas reciben por parte de la sociedad (Moliner y Francisco, 2016). Pese a que no son muy numerosas las investigaciones sobre el tema, los resultados disponibles hasta el momento apuntan a una mayor tolerancia a la diversidad familiar en la sociedad aunque no todos los modelos de familias son igualmente aceptados, ni siquiera por los profesionales que trabajan con los menores y sus familias. Concretamente, en un trabajo desarrollado con profesionales del ámbito educativo, especialmente

maestros, Morgado, Jiménez y González (2009) constatan que, a pesar de la gran aceptación encontrada hacia la pluralidad familiar, las situaciones de homoparentalidad y de monoparentalidad por separación y/o divorcio de los progenitores no resultan tan aceptadas como otros tipos de familia.

Ante la pregunta ¿está preparada la escuela para tratar la diversidad familiar? La respuesta evidenciada por la investigación parece ser negativa. Las escuelas se sienten desorientadas y sin materiales curriculares que les permitan dar la reclamada visión plural del modelo familiar.

Cualquier trabajo emprendido en esta línea resultará de máximo interés para la práctica profesional docente.

6. Líneas de actuación y objetivos de la propuesta de trabajo. *Retos del Hermes*

Se pueden resumir en dos las líneas de actuación prioritarias que se han desarrollado durante las estancias formativas bidireccionales entre el centro educativo y la Facultad:

- a) Conocer la labor que los centros educativos, en general, y el centro educativo participante, en particular, realizan para sensibilizar, dar a conocer y atender a los diversos modelos de familia que conviven en el entorno escolar.
- b) Detectar inquietudes, necesidades, propuestas y posibles medidas educativas que las docentes implicadas y futuros docentes precisan y demandan respecto al tema.

Más concretamente, con estas líneas de trabajo colegiado se ha conseguido:

Objetivo 1. Intercambiar y compartir conocimiento profesional sobre la temática.

Objetivo 2. Conocer qué tipo de actividades docentes/discentes se llevan a cabo en un aula de educación infantil para el tratamiento educativo adecuado de la diversidad familiar.

Objetivo 3. Conocer qué tipo de materiales didácticos se utilizan en un aula de educación infantil para trabajar el tema de la diversidad familiar.

Objetivo 4. Trabajar con el alumnado de educación infantil el tema de la familia de cara a incluir, visibilizar y reforzar el concepto de diversidad familiar.

Objetivo 5. Crear materiales pedagógicos que permitan abordar el tema de la diversidad familiar con el alumnado de educación infantil desde perspectivas teóricas hasta otras más lúdicas (actividades, juegos, manualidades, etc.).

- Objetivo 6. Analizar propuestas educativas sobre diversidad familiar (de cara a obtener de cada una de ellas aspectos relevantes a tratar con los futuros docentes).
- Objetivo 7. Elaborar material teórico-práctico para abordar el campo de la diversidad afectivo-sexual del alumnado y de sus familias dentro del aula con los estudiantes de profesorado (tipos de familia, líneas de actuación y/o medidas curriculares necesarias para desarrollar el tema en el contexto escolar, medidas educativas clave en el tratamiento de este tema...).
- Objetivo 8. Indagar en las concepciones que sobre la familia y la diversidad familiar poseen los estudiantes de profesorado de cara a detectar prejuicios y/o connotaciones negativas.
- Objetivo 9. Trabajar con los futuros docentes en la deconstrucción de los mitos y prejuicios que socialmente todavía existen en torno a lo que es o no es una familia.
- Objetivo 10. Sensibilizar a los futuros docentes sobre el papel clave que juega la escuela y el profesorado ante la diversidad familiar.
- Objetivo 11. Conocer qué valoración hacen los futuros docentes de la formación académica recibida en materia de diversidad familiar.
- Objetivo 12. Determinar los conocimientos, herramientas y/o recursos recibidos durante la carrera para actuar pedagógicamente ante la diversidad familiar.
- Objetivo 13. Diseñar medidas educativas clave en el tratamiento de este tema para un aula de educación infantil (guía de recursos y herramientas didácticas para el abordaje de la diversidad familiar, por un lado, y cápsulas audiovisuales o micropíldoras (in)formativas para reforzar la comprensión de conceptos relacionados con la diversidad familiar, por otro).
- Objetivo 14. Consensuar qué tipo de prácticas colaborativas en torno a la enseñanza de la diversidad familiar en educación infantil pueden potenciar el aprendizaje de los alumnos de educación infantil, de los futuros docentes de educación infantil, de las docentes implicadas y del resto de la comunidad educativa, generando así mayor capacidad colectiva para implementar procesos y/o acciones de innovación y mejora escolar en ambos contextos (centro educativo y facultad).

7. Metodología y desarrollo. *Batallando con el Hermes*

Los objetivos anteriores se han conseguido mediante el diseño y el desarrollo de una *propuesta de trabajo colegiado* (con una vertiente de formación, de innovación y de investigación) en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje

de un tema que preocupa y ocupa la atención hoy en día de muchos docentes de educación infantil, la diversidad familiar.

Este proyecto, que se ha nutrido siempre de una metodología docente colaborativa y de acción dialógica, se ha desarrollado en diferentes fases y en función de su fase de desarrollo ha tenido un sentido más formativo, ha cobrado un tinte más innovador o se ha pasado directamente a la investigación-acción.

No obstante, independientemente de su momento de desarrollo, y del escenario de implementación (centro educativo o facultad), el análisis y la reflexión conjunta de las docentes implicadas sobre el trabajo realizado, la práctica docente en el aula, las implicaciones en el proceso de aprendizaje del alumnado de infantil y de los futuros docentes de educación infantil, han estado presentes.

Concretamente, la *propuesta de trabajo colegiado* ha pasado por las siguientes fases:

1. Fase de formación. Acciones emprendidas:

- 1.1. *Sesiones iniciales de toma de contacto y diagnóstico inicial.* Durante el curso académico anterior, las docentes implicadas mantuvieron varios encuentros, presencial y telemáticos, de cara a diseñar la propuesta de trabajo que presentarían para participar en el Proyecto Hermes. En el curso 2020-2021 no fue posible su participación por lo que valoraron presentarse de nuevo en la siguiente convocatoria. En este curso 2021-2022 se ha mantenido una sesión inicial (17 de noviembre de 2021) de cara a revisar la propuesta de trabajo que se presentaría nuevamente. Tras ser seleccionadas para participar en el programa Hermes, se tomó la decisión de abordar la:
- 1.2. *Creación de momentos y espacios de trabajo y planificación comunes.* De cara a planificar las fechas de los intercambios formativos, el guión de trabajo para cada una de las sesiones, las actividades y tareas a realizar con los alumnos de infantil y con los futuros docentes de Educación Infantil... y agilizar, en definitiva, la preparación de todo el material necesario para las estancias, durante el mes de enero de 2022 se ha mantenido una reunión telemática (11 de enero) y un encuentro presencial en la facultad (18 de enero) -que han contribuido a la consecución de los objetivos 1, 2, 3 y 6 fundamentalmente-, además de generarse un espacio compartido de trabajo en Dropbox para albergar los materiales, documentos, PowerPoints, orientaciones, guiones de trabajo... diseñados a lo largo de toda la experiencia.

2. Fase de innovación e investigación. Acciones emprendidas:

- 2.1. *Fase intermedia, de desarrollo de la experiencia.* En esta fase, de implementación de la propuesta, las docentes implicadas realizaron las estancias formativas bidireccionales entre el centro educativo y la facultad (véase apartado siguiente). Cada sesión fue planificada previamente, y en función del tema/tarea/actividad abordada, la acción de trabajo colegiado adquirió un matiz más innovador o más de

investigación-acción. Asimismo, durante alguna de las sesiones en la facultad el enfoque metodológico de la investigación formativa cobró fuerza.

3. Fase de valoración del desarrollo de la propuesta y elaboración de la memoria final. Acciones emprendidas:

- 3.1. Fase final, de análisis y valoración, y elaboración de la memoria. Finalizadas las estancias, las docentes han mantenido una sesión final de trabajo (5 de mayo) para hacer balance de la experiencia vivida, el trabajo realizado y los resultados obtenidos. También, para establecer los puntos básicos en torno a los que estructurar la memoria final que hoy se presenta.

8. Planificación. *Hermes en estado puro*

Las estancias formativas han tenido la estructura contemplada en la resolución de la convocatoria del Proyecto Hermes para el presente curso académico y se han llevado a cabo dentro del plazo establecido en la misma.

Concretamente, las estancias formativas bidireccionales entre el centro educativo y la facultad se han realizado en las fechas siguientes:

CRONOLOGÍA Y TAREAS DESARROLLADAS		
De la universidad a la escuela: la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta en el CEIP Ramón María del Valle Inclán		
	Sesiones presenciales desarrolladas	Consecución de los objetivos previstos
Lunes, 24 de enero de 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la docente al equipo directivo del centro educativo y al resto de docentes del nivel educativo. - Presentación de la docente al alumnado de educación infantil. - Participación en el desarrollo de la asamblea. Introducción del tema de trabajo al alumnado. - Presentación y ensayo de una canción sobre las familias, “Somos una familia bajo el sol”, a cargo de una de las docentes participantes del centro. - Puesta en marcha del material pedagógico creado para trabajar la diversidad en el aula con el alumnado de infantil “Qué sabemos sobre las familias”. Realización de las actividades 1, 2, 3, 4, 5, 6. <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1: ¿Qué es la familia? ¿qué es una familia para ti? 	Objetivos 1, 2, 3, 4, 5

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 2: Yo vivo con... ¿Con quién vives tú? • Actividad 3: Esta es mi familia, mi tesoro. • Actividad 4: ¿Todas las familias son cómo la mía? • Actividad 5: Confeccionamos nuestro álbum familiar. El libro viajero de las familias. 	
Lunes, 31 de enero de 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en el desarrollo de la asamblea. Repaso y refuerzo de las ideas principales vistas en la sesión del lunes anterior. Bajo el lema “todas las familias no son como la mía”, el alumnado de educación infantil comparte anécdotas, experiencias y vivencias junto a sus familiares. Debate sobre los aspectos que hacen que una familia sea feliz. - Abordaje de la diversidad familiar a través de la lectura de un cuento “<i>La mejor familia del mundo</i>”. <ul style="list-style-type: none"> • Tras su lectura, diálogo con el alumnado en torno a los siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo es la mejor familia del mundo? - ¿Por qué tu familia es la mejor familia del mundo? - ¿Qué es lo más importante en una familia? • Creación de una manualidad sobre una de las mascotas que figura en el cuento. - Avance con el trabajo/material pedagógico creado para abordar la diversidad en el aula con el alumnado de infantil “<i>Qué sabemos sobre las familias</i>”. Realización de las actividades 6, 7, 8. <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 6: Construimos nuestra casa y nuestra familia. • Actividad 7: Jugamos al dominó encadenado de las familias. • Actividad 8: Memory de las familias. 	Objetivos 1, 4, 5
Lunes, 25 de abril de 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en el desarrollo de la asamblea. Repaso y refuerzo de las ideas principales vistas en las sesiones anteriores. Con motivo de la celebración próxima del <i>Día Internacional de las Familias</i> (15 de mayo), se inicia un debate con el alumnado en torno al por qué todas las familias son igual de valiosas y respetables. - Interpretación de la canción “<i>Somos una familia bajo el sol</i>”. - Avance con el trabajo/material pedagógico creado para abordar la diversidad en el aula con el alumnado de infantil “<i>Qué sabemos sobre las familias</i>”. Realización de las actividades 9 y 10. <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 9: Panel de ingredientes para una 	Objetivos 1, 4, 5, 14

	<p>familia feliz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 10: Construimos familias diversas con Legos. <p>- Exposición y muestra al alumnado y docentes implicadas del centro de ejemplos de materiales didácticos diseñados por los futuros maestros de educación infantil para atender a la diversidad familiar en las aulas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de píldoras (in)formativas con fines didácticos en torno a la diversidad familiar. • Presentación de unas guías de recursos y herramientas didácticas para trabajar este tema en un aula de infantil. 	
--	--	--

De la escuela a la universidad: el CEIP Ramón María del Valle Inclán en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta

Sesiones presenciales desarrolladas		<i>Consecución de los objetivos previstos</i>
Lunes, 28 de febrero de 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la docente al equipo decanal, en especial, a la Vicedecana de Prácticum. - Presentación del Proyecto Hermes a los futuros docentes. - Presentación de las docentes externas, y del centro educativo, que participan en la experiencia. - Previo a la presentación y justificación del tema de estudio y trabajo, se pone en marcha el material diseñado por las docentes para trabajar la diversidad familiar en la formación inicial de docentes. Realización de las tareas 1 y 2. - Puesta en común de las ideas principales obtenidas por los estudiantes tras la realización de las actividades. - Justificación del campo de estudio/trabajo en torno al cual gira la propuesta formativa diseñada entre las docentes. ¿Por qué debe abordarse en el periodo de formación inicial docente? 	Objetivos 1, 6, 7, 8, 9
Miércoles, 2 de marzo de 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Visita al Aula-Laboratorio de Educación Infantil. Explicación de las diferentes iniciativas de trabajo conjunto escuela-universidad que se llevan a cabo, en las que participa la docente de la facultad. - Presentación de la propuesta formativa diseñada conjuntamente por las docentes. 	Objetivos 1, 6, 7, 8, 9

	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de las tareas 3 y 4 del material diseñado para trabajar la diversidad familiar desde la perspectiva de los futuros docentes. - Puesta en común de las ideas principales obtenidas por los estudiantes tras la realización de las actividades. - Explicación y muestra de evidencias del trabajo realizado por la docente de la facultad en el aula de educación infantil. Abordaje de la diversidad familiar desde la perspectiva del alumnado de infantil. 	
Lunes, 7 de marzo de 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de la tarea 5 del material diseñado para trabajar la diversidad familiar desde la perspectiva de los futuros docentes. - Puesta en común de las ideas principales obtenidas por los estudiantes tras la realización de la actividad. - Explicación del material teórico diseñado por las docentes <i>“Tratamiento educativo de la diversidad afectivo-sexual del alumnado y de sus familias dentro del aula”</i>. - Presentación de la propuesta de trabajo grupal <i>“Qué podemos aportar desde la Facultad: ¿qué podemos hacer los formadores de formadores y los futuros docentes para abordar este tema en los centros educativos?”</i> - Organización de los grupos de trabajo, tareas a realizar en el seno de cada grupo, aclaración de dudas. 	Objetivos 1, 6, 7, 10, 11, 12, 13

9. Resultados. *La esencia del Hermes*

Desde el punto de vista de los resultados, cabe destacar, en primer lugar, algunas de las potencialidades del Proyecto Hermes o beneficios de la participación en el Proyecto:

- Ha permitido que profesionales de la educación de instituciones y niveles educativos diferentes hayan podido compartir espacios y tiempo para la reflexión en y sobre la enseñanza; un ejercicio indefectible para la mejora de la práctica docente.
- Ha reforzado aún más las relaciones de colaboración institucional entre la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta y uno de los centros educativos de la Ciudad participante en las enseñanzas de Prácticum.
- Ha contribuido al necesario encuentro teoría-práctica en el proceso de formación inicial de docentes.

- Ha potenciado la divulgación de la investigación e innovación universitarias. Todo este trabajo no solo ha sido valioso y enriquecedor a nivel académico, profesional y personal; también lo ha sido desde el punto de vista de transferencia de conocimiento de la universidad a la escuela.

Y, en segundo lugar, cabe señalar el impacto real que ha tenido esta experiencia de desarrollo profesional docente en la práctica profesional y en el propio aprendizaje del alumnado:

- El material teórico-práctico elaborado conjuntamente por las docentes (material didáctico, PowerPoints, actividades y tareas para el alumnado de infantil y para los futuros docentes...) para hacer frente a sus intercambios formativos ha supuesto una acción de aprendizaje y formación muy valiosa para ambas profesoras en la medida que ha potenciado su capacidad innovadora y ha promovido su reflexión en la práctica docente y sobre la práctica docente desarrollada en ambos contextos, centro educativo y facultad, de forma individual y colectiva.
- En el seno de la experiencia, y desde una perspectiva innovadora, los futuros docentes han tenido que enfrentarse al reto de organizar, investigar, planificar y diseñar material pedagógico inédito para el tratamiento de la diversidad familiar en las aulas de educación infantil. Este material inédito (cápsulas audiovisuales o píldoras (in)formativas sobre la diversidad familiar y guías de recursos y herramientas didácticas para trabajar el tema en la etapa de educación infantil), generado en el seno de la asignatura que imparte la docente de la facultad, podrá ser utilizado como recursos didácticos valiosos para abordar la diversidad de manera positiva y promover el reconocimiento a la diversidad familiar y afectivo-sexual en el ámbito de la educación infantil. En este sentido, la experiencia ha permitido evidenciar el valor de aprender investigando y de enseñar a transferir el conocimiento generado en la facultad a los centros educativos de la ciudad. Visibilizar la capacidad que debe tener un docente para innovar y generar conocimiento, aplicarlo y transferirlo en su tarea profesional y aprender permanentemente, indagando e investigando, es uno de los grandes logros de esta iniciativa.
- Durante las sesiones en la facultad, se ha creado un ambiente participativo y de colaboración entre las docentes y entre el estudiantado, donde la teoría y la práctica han estado en constante interacción. En este sentido, la experiencia ha contribuido a que los futuros docentes aprendan en torno a dos de los ejes claves en la profesión docente: uno, el trabajo colegiado y la cooperación; el otro, la conexión teoría-práctica. Visibilizar este trabajo conjunto, de cooperación y colaboración docente, es otro de los grandes logros de esta iniciativa.
- Durante las sesiones en el centro educativo, se ha creado un ambiente estimulante de clase para la inclusión, visibilización y abordaje de la diversidad familiar de manera positiva con el alumnado de infantil, creando materiales y recursos y diseñando e implementando actividades que la reforzasen. Ello ha favorecido que el alumnado de este nivel educativo conozca bien esta realidad, hablen de ello de forma natural y sencilla y se

propicie el diálogo no sólo en el aula sino también con sus respectivas familias, que son familias diversas (la actividad del libro viajero de las familias ha contribuido a ello).

10. Valoración final y propuestas de mejora. *Por un Hermes de calidad*

El desarrollo de la experiencia formativa ha permitido valorar qué impacto han tenido los intercambios profesionales en la capacidad de aprendizaje de cada una de las docentes y en la de sus respectivos estudiantes, como se ha expuesto anteriormente. Tales resultados han sido posibles gracias a la *planificación, colaboración e innovación* –esa actitud flexible, abierta y predispuesta a la mejora en todo momento-, que han sido las claves del éxito de esta experiencia. La planificación se ha realizado de forma colaborativa y ésta ha delimitado las bases del trabajo docente desarrollado posteriormente por las profesoras durante las estancias. A su vez, la colaboración entre ambas profesoras ha impulsado estrategias de enseñanza innovadoras.

Decíamos al principio de la memoria que Hermes brinda al profesorado una vía o herramienta fundamental para la innovación educativa. Las docentes implicadas en este experiencia así lo consideramos y lo hemos vivido.

Con el propósito de seguir avanzando en el campo de estudio y trabajo sobre la diversidad familiar, las docentes se implicarán en el diseño y desarrollo de nuevas propuestas y/o acciones de innovación y mejora escolar en ambos escenarios (centro educativo y facultad), que permitan ampliar su actuación más allá del espacio del aula e impliquen al resto de miembros de la comunidad educativa. Asimismo, se valorará la posibilidad de desarrollar trabajos conjuntos de investigación para el próximo curso. Por el momento, se plantean las siguientes futuras líneas de colaboración:

- Participación del CEIP Ramón María del Valle Inclán en la actividad denominada *“e-Cuaderno del Tutor Profesional”*, que se encuadra en el Proyecto de investigación *“Documentos personales: el e-diario de los actores del Prácticum y Prácticas externas”*, que surge desde RedTICPraxis (2021-2023) y de cuyo equipo investigador forma parte la docente universitaria.
- Participación del CEIP Ramón María del Valle Inclán en el curso 2022-2023 en la experiencia de “iniciación profesional”, ya consolidada como actividad de innovación docente en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, que se viene desarrollando cada curso académico con los estudiantes de segundo curso de los Grados en Educación Infantil y en Educación Primaria en el Aula-Laboratorio de Educación Infantil y otras instalaciones de la facultad.

En cuanto a los aspectos mejorables del Proyecto, se consideran los siguientes puntos:

- Facilitar el intercambio de los estudiantes. Es una propuesta realizada por los propios futuros docentes al haber diseñado material didáctico para

implementar en el aula de infantil con el alumnado de la docente del centro educativo participante.

- Posibilitar cada año un mayor número de centros y docentes participantes en el Proyecto. Dado que es el segundo año de andadura del Proyecto, y teniendo en cuenta el número de centros que se presentaron en esta última convocatoria, se podría valorar la conveniencia de no establecer un límite de centros participantes en la próxima convocatoria.

11. Acciones de difusión del proyecto. *Dando a conocer a Hermes*

Hasta el momento, las acciones de difusión del Proyecto Hermes son las siguientes:

- Presentación de la experiencia desarrollada en el seno del Proyecto Hermes en el marco de un Proyecto Europeo donde participa como miembro integrante la profesora de la Facultad (Project activity 2.1.2. Integration of new methodologies/methods/examples of best practices in the pedagogy studies process). Título del trabajo: *“From university to school and from school to university: A joined cooperation experience”*.
- Los datos recabados en torno a la diversidad familiar desde la perspectiva de los futuros docentes de educación infantil, fruto del trabajo realizado en las diferentes sesiones de trabajo, están siendo analizados de cara a la mejora de la calidad de la formación que se les brinda desde la facultad. Tales resultados, enmarcados en el Proyecto Hermes, serán presentados en un congreso científico nacional o internacional que se organice en torno al campo de la formación del profesorado durante el curso 2022-2023 (por ejemplo, 9th World Congress on Education (WCE-2023), 7th International Conference on Advanced Research in Education, Teaching and Learning (ARETL 2023)).

12. Referencias bibliográficas

- García, M. y Barrios, M. (2019). Estudiantes de Magisterio practican en la Universidad con escolares de 3-6 años. *Revista Prácticum*, 4(1), 70-96.
- Latorre, M. J., García, A., Bermúdez, M. y Sánchez, C. A. (2021). El Aula-Laboratorio de Educación Infantil como recurso de innovación y transferencia de conocimiento de la Universidad a los centros educativos. En M. Raposo, M. A. Zabalza, O. Canet, M. D. Cebrián, M. A. Barberá, A. Erkizia y M. A. Zabalza (Coords.), *Libro de actas del XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas. “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación”* (pp. 901-924). Poio (Pontevedra): Reppe Red de Prácticum.
- Madrid, D. y Mayorga, M. J. (2014). Formación del futuro maestro de infantil en colaboración universidad-escuela. En A. Calvo, C. Rodríguez e I. Haya (Coords.), *Investigar para acompañar el cambio educativo y social. El papel de la Universidad*. Libro de Actas del XIII Congreso Internacional de

Formación del Profesorado (pp. 737-746). Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) - Universidad de Cantabria.

Madrid, D., Mayorga, M. J. y Del Río, J. L. (2013). Proyecto interdisciplinar de innovación para la formación inicial del maestro en Educación Infantil. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 28. Consultado el 17/11/2021 en <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

Martinez, M. J. y Gil, C. (2014). El Aula Experimental de Educación Infantil: una experiencia de formación práctica de maestros en la Universidad de Córdoba. En A. Calvo, C. Rodríguez e I. Haya (Coords.), *Investigar para acompañar el cambio educativo y social. El papel de la Universidad*. Libro de Actas del XIII Congreso Internacional de Formación del Profesorado (pp. 1129-1136). Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) - Universidad de Cantabria.

Mérida, R., González, M. E., Olivares, M. A., Rodríguez, J. y Muñoz, M. (2020). El Prácticum, un Espacio para la Investigación Transformadora en los Contextos Educativos Infantiles. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 18(2), 17-34.

Moliner, L. y Francisco, A. (2016). 2 mamás y un hijo biológico: trabajando la diversidad familiar en la formación de maestros/as. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 137-154.

Morgado, B., Jiménez, I. y González, M. M. (2009). Ideas del profesorado de primaria acerca de la diversidad familiar. *Cultura y Educación*, 21(4), 441-451.

Rubio, M. J., Vilà, R. y Sánchez, A. (2018). Una comunidad de práctica virtual para la transferencia del conocimiento entre la universidad y las organizaciones. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 10, 91-108.

13. Anexos

En la siguiente tabla mostramos una serie de evidencias fotográficas del trabajo realizado con el alumnado de infantil y los futuros docentes de educación infantil en la “fase intermedia, de desarrollo de la experiencia”.

ESTANCIAS FORMATIVAS BIDIRECCIONALES ENTRE EL CEIP RAMÓN MARÍA DEL VALLE INCLÁN Y LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, ECONOMÍA Y TECNOLOGÍA DE CEUTA

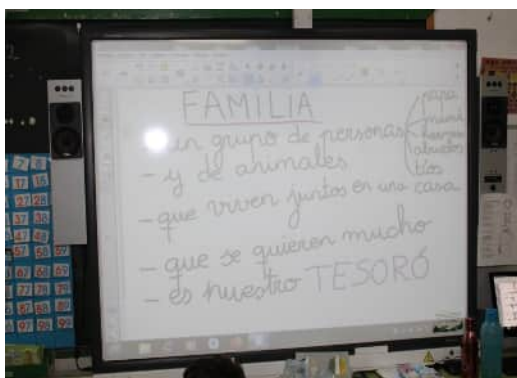


Alumnado de educación infantil del CEIP Ramón María del Valle Inclán

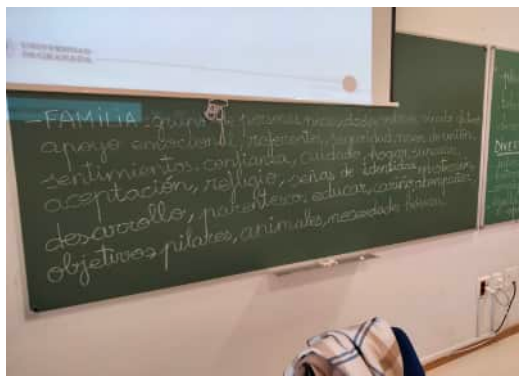


Futuros docentes de educación infantil de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta

Los primeros pasos... indagando en sus creencias y conocimientos previos



Concepto de familia elaborado conjuntamente con el alumnado de educación infantil (actividad 1)



Ideas sobre el concepto de familia elaborado conjuntamente con los futuros docentes de educación infantil (parte de la primera tarea)

Trabajando la diversidad familiar en el aula con el alumnado de infantil



Actividad 2: Yo vivo con... ¿Con quién vives tú?



Actividad 2: Yo vivo con... ¿Con quién vives tú?



Actividad 3: Esta es mi familia, mi tesoro



Actividad 3: Esta es mi familia, mi tesoro



Actividad 4: ¿Todas las familias son como la mía?



Actividad 4: ¿Todas las familias son como la mía?



Debate en clase sobre los aspectos que hacen que una familia sea feliz

El alumnado de educación infantil comparte anécdotas, experiencias y vivencias junto a sus familiares

Nombre: ALUMNOS DE LA CLASE 3 AÑOS 3

Hacer	Jugar	Ver	En vacaciones
MONTAR A CABALLO	AL SIGUENTE EN LA CALLE	SE HACEN COSQUILLAS	IR A LA PLAYA
PASEAR JUNTOS	A LA PELOTA	CONTRA CHISTES	IR AL MONTE
PESCAR	TIRARSE POR UN TIRACHAN	HACER BUENAS	IR A LA NOCHE
QUEER JUNTOS	AL PARCOS, A LA OCA	VER UNA PELI SERIOSA	IR AL CINE
JUGAR JUNTOS	A LOS JUGUETES	HACER BUENAS	



Actividad 5: Creación del libro viajero de las familias



Ensayo de la canción "Somos una familia bajo el sol", a cargo de una de las docentes participantes del centro



Actividad 6: Construimos nuestra casa y nuestra familia



Actividad 6: Construimos nuestra casa y nuestra familia



Uno de los materiales pedagógicos diseñados por las docentes para trabajar la diversidad familiar en las aulas



Actividad 7: Jugamos al dominó encadenado de las familias

Lectura del cuento "La mejor familia del mundo".



Creación de una manualidad sobre una de las mascotas que figura en el cuento



Actividad 9: Panel de ingredientes para una familia feliz.



Actividad 10: Construimos familias diversas con Legos.

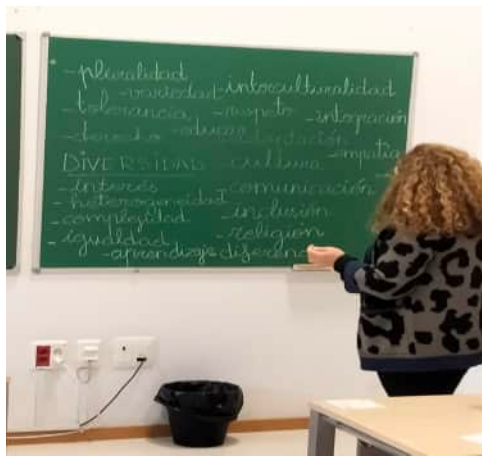


Trabajando la diversidad familiar desde la perspectiva de los futuros docentes

Pasos previos... ¿conocen la diversidad familiar?



Elaboración de nubes de palabras en torno al concepto “diversidad”



Puesta en común por parte de la docente externa

¿Es importante abordar el tema en su proceso de formación universitaria?

ENCUESTA SOBRE DIVERSIDAD FAMILIAR

Por último, le pedimos que responda las preguntas de acuerdo a cómo cree que debería ser el contenido de formación de futuros docentes en la materia de diversidad familiar.

Ítem	1	2	3	4
Las familias formadas por el padre, la madre y sus descendientes son las mejores para el desarrollo infantil.	X			
El matrimonio sólido es fundamental dentro de la familia.	X			
Las madres solteras son más susceptibles por su historia en los hogares.	X			
Los descendientes adoptivos son inseparables a los biológicos.	X			
Nada que el padre se pasa vida a los hijos e hijas.		X		
El padre debe ser más igual a los hijos e hijas que una madre sola.	X			
Cuando en una familia solo está la madre, a los niños les falta la influencia masculina.		X		
Los niños que se forman con separados sufren igual que los tradicionales.				X
La figura de la esposa puede de la madre o del padre ser mejor una influencia positiva.	X			
Los hijos e hijas que se forman con sus abuelos son más normales y saludables.			X	
Nunca es buena idea que la mamá pareja de un padre o una madre vivan con sus hijos e hijas.	X			
La descendencia de familias homocitricas están sujetos a la salud.	X			
Hay que ser capaz con padres homocitricas, aunque sea que el padre y la madre.		X		
Los hijos e hijas de familias homocitricas tienen más probabilidades de ser homocitricas.	X			
Una pareja sin descendencia no es una familia.	X			
Los heterocitricos, casados y con hijos es la familia y lo normal en la sociedad actual.	X			

ENCUESTA SOBRE DIVERSIDAD FAMILIAR

Por último, le pedimos que responda las preguntas de acuerdo a cómo cree que debería ser el contenido de formación de futuros docentes en la materia de diversidad familiar.

Ítem	1	2	3	4
Las familias formadas por el padre, la madre y los descendientes son las mejores para el desarrollo infantil.			X	
El matrimonio sólido es fundamental dentro de la familia.			X	
Las madres solteras son más susceptibles por su historia en los hogares.	X			
Los descendientes adoptivos son inseparables a los biológicos.	X			
Nada que el padre se pasa vida a los hijos e hijas.				X
El padre debe ser más igual a los hijos e hijas que una madre sola.	X			
Cuando en una familia solo está la madre, a los niños les falta la influencia masculina.	X			
Los niños que se forman con separados sufren igual que los tradicionales.				X
La figura de la mamá pareja de la madre o del padre no es una influencia positiva.		X		
Los niños y niñas que se forman con sus abuelos son más normales y saludables.			X	
Nunca es buena idea que la mamá pareja de un padre o una madre vivan con sus hijos e hijas.	X			
La descendencia de familias homocitricas están sujetos a la salud.	X			
Hay que ser capaz con padres homocitricas, aunque sea que el padre y la madre.	X			
Los hijos e hijas de familias homocitricas tienen más probabilidades de ser homocitricas.	X			
Una pareja sin descendencia no es una familia.	X			
Los heterocitricos, casados y con hijos es la familia y lo normal en la sociedad actual.	X			

Respuestas de futuros docentes

¿Y cómo valoran la formación académica recibida hasta el momento en materia de diversidad familiar? ¿Estarán preparados para enfrentarse a ella pedagógicamente en sus futuras aulas?

FORMACIÓN RECIBIDA EN DIVERSIDAD FAMILIAR

Valorando la formación académica recibida en materia de diversidad familiar, le pedimos que responda a las siguientes declaraciones.

Ítem sobre formación recibida en diversidad familiar	Si	No
1. Me gustaría a esta institución formarse sobre diversidad familiar durante mis estudios universitarios.	X	
2. La diversidad familiar es un tema importante que debe ser tratado en el aula de aula.	X	
3. Un programa de formación académica sobre diversidad familiar es necesario para trabajar el tema de la diversidad familiar en el aula.	X	
4. Necesito recursos bibliográficos para trabajar el tema de la diversidad familiar en el aula.	X	
5. Necesito recursos audiovisuales para trabajar el tema de la diversidad familiar en el aula.	X	
6. Necesito recursos TIC para trabajar la diversidad familiar en el aula.	X	
7. Necesito actividades para trabajar el tema de la diversidad familiar en el aula.	X	
8. Necesito estrategias de enseñanza para abordar la diversidad familiar en el aula.	X	

Primer curso

Primer semestre:

- La familia en la educación infantil
- Didáctica: Teoría y práctica de la enseñanza en educación infantil
- Psicología del desarrollo
- Teoría de la educación: Ideas y prácticas pedagógicas en educación infantil
- Sociología de la educación

Segundo semestre:

- Didáctica de la educación infantil
- Metodología en la educación infantil
- Educación intercultural y paz en el aula
- Psicología de la educación
- Lenguaje, Literatura y su didáctica (Inglés)

Segundo curso

Primer semestre:

- Organización del centro y del aula en educación infantil
- La ciencia y su didáctica
- Didáctica de la lengua y la literatura española en educación infantil
- Tratamiento del desarrollo
- Temas interdisciplinarios para la educación infantil

FORMACIÓN RECIBIDA EN DIVERSIDAD FAMILIAR

Valorando la formación académica recibida en materia de diversidad familiar, le pedimos que responda a las siguientes declaraciones.

Ítem sobre formación recibida en diversidad familiar	Si	No
1. Me gustaría a esta institución formarse sobre diversidad familiar durante mis estudios universitarios.	X	
2. La diversidad familiar es un tema importante que debe ser tratado en el aula de aula.	X	
3. Un programa de formación académica sobre diversidad familiar es necesario para trabajar el tema de la diversidad familiar en el aula.	X	
4. Necesito recursos bibliográficos para trabajar el tema de la diversidad familiar en el aula.	X	
5. Necesito recursos audiovisuales para trabajar el tema de la diversidad familiar en el aula.	X	
6. Necesito recursos TIC para trabajar la diversidad familiar en el aula.	X	
7. Necesito actividades para trabajar el tema de la diversidad familiar en el aula.	X	
8. Necesito estrategias de enseñanza para abordar la diversidad familiar en el aula.	X	

Primer curso

Primer semestre:

- La familia en la educación infantil
- Didáctica: Teoría y práctica de la enseñanza en educación infantil
- Psicología del desarrollo
- Teoría de la educación: Ideas y prácticas pedagógicas en educación infantil
- Sociología de la educación

Segundo semestre:

- Didáctica de la educación infantil
- Metodología en la educación infantil
- Educación intercultural y paz en el aula
- Psicología de la educación
- Lenguaje, Literatura y su didáctica (Inglés)

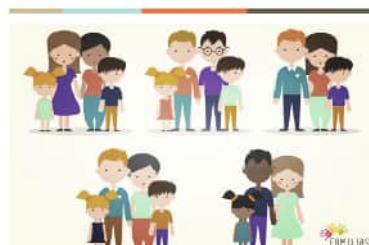
Segundo curso

Primer semestre:

- Organización del centro y del aula en educación infantil
- La ciencia y su didáctica
- Didáctica de la lengua y la literatura española en educación infantil
- Tratamiento del desarrollo
- Temas interdisciplinarios para la educación infantil

Respuestas de futuros docentes

Aportaciones desde la facultad. Material pedagógico diseñado por los futuros docentes para atender la diversidad familiar en los centros educativos



GUÍA PARA LA DIVERSIDAD FAMILIAR

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ECONOMÍA Y TECNOLOGÍA DE CUOTA,
2º ASIGNATURA DE EDUCACIÓN INICIAL,
OPTIMIZACIÓN DEL DESARROLLO Y PREVENCIÓN DE RIESGO EN EL AULA.

DINA AYRES KIRAK
MARIA IBÁÑEZ CALZÓN
PILAR ANTÓN RODRÍGUEZ
ANA ALVAREZ CAMPOS

Imágenes de algunas de las guías de recursos y herramientas didácticas elaboradas



Capturas de pantalla durante el visionado de la primera píldora formativa creada



Capturas de pantalla durante el visionado de la segunda píldora formativa creada



Capturas de pantalla durante el visionado de la tercera píldora formativa creada



Capturas de pantalla durante el visionado de la cuarta píldora formativa creada



Memoria final del proyecto desarrollado en el marco del Programa Experimental de Formación e Innovación “HERMES”: desarrollo profesional docente a través de estancias formativas durante el curso 2021-22 by María José Latorre-Medina, Marina Hernández Díaz y Patricia Pozo Gaona is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.