

Forschungsdatenzentrum PIAAC: Jahresbericht 2018; Berichtszeitraum 01.01.2018 - 31.12.2018

Konradt, Ingo; Maehler, Débora B.

Veröffentlichungsversion / Published Version
Tätigkeitsbericht, Jahresbericht / annual report

Zur Verfügung gestellt in Kooperation mit / provided in cooperation with:
GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften

Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Konradt, I., & Maehler, D. B. (2019). *Forschungsdatenzentrum PIAAC: Jahresbericht 2018; Berichtszeitraum 01.01.2018 - 31.12.2018*. (GESIS Papers, 2019/10). Köln: GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.21241/ssoar.63690>

Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer CC BY Lizenz (Namensnennung) zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier:
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.de>

Terms of use:

This document is made available under a CC BY Licence (Attribution). For more information see:
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

gesis

Leibniz-Institut
für Sozialwissenschaften

GESIS Papers

2019|10

Forschungsdatenzentrum PIAAC

Jahresbericht 2018

Berichtszeitraum 01.01.2018 – 31.12.2018

Ingo Konradt & Débora B. Maehler

GESIS Papers 2019|10

Forschungsdatenzentrum PIAAC

Jahresbericht 2018

Berichtszeitraum 01.01.2018 – 31.12.2018

Ingo Konradt & Débora B. Maehler

GESIS Papers

GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften
Survey Design and Methodology
Forschungsdatenzentrum (FDZ) PIAAC
Postfach 12 21 55
68072 Mannheim
E-Mail: fdz-piaac@gesis.org
www.gesis.org/piaac/fdz

ISSN: 2364-3781 (Online)
Herausgeber,
Druck und Vertrieb: GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften
Unter Sachsenhausen 6-8, 50667 Köln

Inhaltsverzeichnis

1	PIAAC	5
2	Datenangebot des FDZ PIAAC.....	7
3	Aktivitäten des FDZ PIAAC.....	10
3.1	Datenaufbereitung und -dokumentation	10
3.2	Nutzerberatung und Vertragsverwaltung.....	14
3.3	Datenanalyseworkshops.....	15
3.4	Öffentlichkeitsarbeit.....	17
4	Forschungsprojekte	18
5	Publikationen	22
6	Referenzen	30

1 PIAAC

Das Forschungsdatenzentrum PIAAC (FDZ PIAAC) wurde im Jahr 2014 bei GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften gegründet und vom Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten (RatSWD) akkreditiert. Das FDZ PIAAC bietet wissenschaftlich interessierten Nutzenden Zugang und Beratung zu den Daten sowie dem Analysepotenzial des „Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC)“. PIAAC untersucht die Grundkompetenzen, wie z.B. die Lesekompetenz, der Bevölkerung im erwerbsfähigen Alter im internationalen Vergleich (Rammstedt et al., 2013). Unter der grundlegenden Lesekompetenz wird das Verstehen, die Nutzung und das Interpretieren von geschriebenen Texten verstanden (Zabal et al., 2013). Erfasst wurde die Lesekompetenz in PIAAC beispielsweise durch das Lesen und Verstehen eines Medikamentenbeipackzettels oder eines kurzen Zeitungsartikels sowie anhand von elektronischen Medien, wie z.B. das Lesen einer Stellenanzeige in einem Onlineportal. Weitere Informationen zur Studie können der PIAAC Webseite¹ entnommen werden.

In PIAAC wurden pro Teilnehmerland ca. 5.000 zufällig ausgewählte Personen im Alter von 16 bis 65 Jahren befragt. In Deutschland wurde PIAAC im Rahmen des ersten Zyklus im Jahr 2011/2012 durchgeführt. Wie in der Tabelle 1 ersichtlich, sind im ersten Zyklus vom PIAAC insgesamt 38 Länder und im zweiten Zyklus 33 Länder beteiligt.

Tabelle 1: Übersicht der teilnehmenden Länder in PIAAC

Land	Zyklus I	Zyklus II
Australien	2008 - 2013	2018 - 2023
Belgien	2008 - 2013	2018 - 2023
Chile	2012 - 2016	2018 - 2023
Dänemark	2008 - 2013	2018 - 2023
Deutschland	2008 - 2013	2018 - 2023
Ecuador	2016 - 2019	
Estland	2008 - 2013	2018 - 2023
Finnland	2008 - 2013	2018 - 2023
Frankreich	2008 - 2013	2018 - 2023
Griechenland	2012 - 2016	
Großbritannien	2008 - 2013	2018 - 2023
Indonesien	2012 - 2016	
Irland	2008 - 2013	2018 - 2023
Israel	2012 - 2016	2018 - 2023
Italien	2008 - 2013	2018 - 2023
Japan	2008 - 2013	2018 - 2023
Kanada	2008 - 2013	2018 - 2023
Kasachstan	2016 - 2019	
Korea	2008 - 2013	2018 - 2023
Kroatien		2018 - 2023
Lettland		2018 - 2023
Litauen	2012 - 2016	2018 - 2023
Mexiko	2012 - 2016	
Neuseeland	2012 - 2016	2018 - 2023
Niederlande	2008 - 2013	2018 - 2023
Norwegen	2008 - 2013	2018 - 2023
Österreich	2008 - 2013	2018 - 2023
Peru	2016 - 2019	
Polen	2008 - 2013	2018 - 2023
Portugal		2018 - 2023

¹ <https://www.gesis.org/piaac>

Land	Zyklus I	Zyklus II
Russische Föderation	2008 - 2013	2018 - 2023
Schweden	2008 - 2013	2018 - 2023
Schweiz		2018 - 2023
Singapur	2012 - 2016	2018 - 2023
Slowakische Republik	2008 - 2013	2018 - 2023
Slowenien	2012 - 2016	
Spanien	2008 - 2013	2018 - 2023
Tschechische Republik	2008 - 2013	2018 - 2023
Türkei	2012 - 2016	
Ungarn	2012 - 2016	2018 - 2023
Vereinigte Staaten	2008 - 2013	2018 - 2023
Zypern	2008 - 2013	

PIAAC wird als Querschnittsstudie durchgeführt und alle 10 Jahren wiederholt. Die Vorbereitungen für den zweiten PIAAC Zyklus haben bereits begonnen. In 2020 sollen in einer Feldstudie die Erhebungsinstrumente und sämtliche Prozeduren getestet werden. Die achtmonatige Hauptstudie ist für 2021/22 geplant. Die Daten des zweiten Zyklus werden voraussichtlich im Jahr 2023 zur Verfügung stehen. Ziel ist es, erneut die Lesekompetenz und die alltagsmathematische Kompetenz sowie, abweichend vom ersten Zyklus, adaptives Problemlösen bei Erwachsenen zu erfassen. Zusätzlich werden grundlegende Komponenten der Lesekompetenz und grundlegende Komponenten der alltagsmathematischen Kompetenz gemessen. Die Erhebung soll technologiegestützt unter Einsatz einer tablet-basierten Hardware durchgeführt werden. In Deutschland hat das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) wiederholt GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften mit der Durchführung des zweiten Zyklus der PIAAC-Studie beauftragt. Unter der Projektleitung von Prof. Dr. Beatrice Rammstedt und Anouk Zabal führt ein Team von Wissenschaftler/-innen die Studie in Deutschland durch.

Die PIAAC Daten fokussieren auf die kognitiven Kompetenzen bei Erwachsenen im internationalen Vergleich. In Deutschland erlauben die Daten darüber hinaus einen längsschnittlichen Vergleich: GESIS hat in Kooperation mit dem Deutschen Institut für Wirtschaftsforschung (DIW) und dem Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi) die Langzeitstudie PIAAC-L durchgeführt, welche drei weitere Erhebungswellen (2014, 2015 und 2016) umfasst (siehe Martin, Zabal & Rammstedt, 2018). Die PIAAC-L Daten enthalten Informationen zu den folgenden zentralen Bereichen: Sozio-ökonomischer Hintergrund der befragten Personen, Kontextinformationen zum Haushalt sowie grundlegende Kompetenzen der erwachsenen Bevölkerung in Deutschland. Kompetenzen wurden dabei mit PIAAC-Instrumenten (z.B. Lesekompetenz) sowie anhand von Kompetenztests (z.B. „Schnelles Lesen“) des Nationalen Bildungspanels (NEPS) erfasst.

Für die Sichtbarkeit der auf Grundlage der PIAAC-Daten abgeleiteten Erkenntnisse ist es von zentraler Bedeutung, dass Datennutzende die PIAAC Forschungsdaten entsprechend einer guten wissenschaftlichen Praxis zitieren (siehe auch Kapitel 6 „Referenzen“). Nur dadurch lässt sich nachvollziehen, welche Ergebnisse und daraus abgeleitete Handlungsempfehlungen auf die PIAAC-Daten zurückgeführt werden können.

2 Datenangebot des FDZ PIAAC

Tabelle 2 gibt einen Überblick über das bestehende Datenangebot, dessen Verfügbarkeit und die Zugangsformen zu den jeweiligen Daten. Das Datenangebot des FDZ PIAAC umfasste im Jahr 2018 insgesamt 29 Datensätze, darunter 9 nationale und 20 internationale Angebote. Die Daten werden über das GESIS-Datenarchiv vertrieben und sind im Datenbestandskatalog (DBK)² verfügbar. Zum Download von PIAAC-Datensätzen im DBK aus der Kategorie der Public-Use-Files (PUF) ist lediglich eine Anmeldung (Registrierung) notwendig, für den Zugang zu Scientific-Use-Files (SUF) ist die Unterzeichnung eines Datennutzungsvertrags erforderlich. Alle Dokumente sowie Codebücher und Fragebögen sind ohne Anmeldung zum Download frei verfügbar.

Tabelle 2: Überblick zum PIAAC-Datenangebot (Stand: 31.12.2018)

Nationales Datenangebot	Verfügbar seit	Zugangsform
1 PIAAC, Germany – Reduzierte Version [ZA5845]	März 2014	Off-Site-Nutzung (SUF - Download)
2 PIAAC, Germany – Prime Age [ZA5951]	Juni 2015	Off-Site-Nutzung (SUF -Download)
3 Competencies in Later Life (CiLL), PIAAC Germany [ZA5969]	März 2016	Off-Site-Nutzung (SUF - Download)
4 PIAAC, Germany: Erweiterte Version – Regionaldaten [ZA5846]	Juni 2016	On-Site-Nutzung (Gastaufenthalt)
5 PIAAC-Longitudinal (PIAAC-L), Germany: Welle 1 [ZA5989]	März 2016	Off-Site-Nutzung (SUF - Download)
6 PIAAC-Longitudinal (PIAAC-L), Germany & administrative Daten des IAB [PIAAC-L-ADIAB]*	Dezember 2016	On-Site-Nutzung (Gastaufenthalt)
7 PIAAC-Longitudinal (PIAAC-L), Germany: Welle 2 [ZA5989]	Dezember 2016	Off-Site-Nutzung (SUF - Download)
8 PIAAC-Longitudinal (PIAAC-L), Germany: Welle 3 [ZA5989]	Dezember 2017	Off-Site-Nutzung (SUF - Download)
9 PIAAC, Germany: Erweiterte Version – microm-Daten [ZA5963]	Dezember 2017	On-Site-Nutzung (Gastaufenthalt)
Internationales Datenangebot	Verfügbar seit	Zugangsform
10 PIAAC, Cyprus [ZA5650]	April 2014	Off-Site-Nutzung (PUF - Download)
11 PIAAC log-files: Austria [ZA6712]	Dezember 2017	Off-Site-Nutzung (PUF - Download)
12 PIAAC log-files: Belgium [ZA6712]	Dezember 2017	Off-Site-Nutzung (PUF - Download)
13 PIAAC log-files: Germany [ZA6712]	Dezember 2017	Off-Site-Nutzung (PUF - Download)

² <https://dbk.gesis.org/dbksearch/GDESC2.asp?no=0099&DB=D>

Internationales Datenangebot	Verfügbar seit	Zugangsform
14 PIAAC log-files: Denmark [ZA6712]	Dezember 2017	Off-Site-Nutzung (PUF - Download)
15 PIAAC log-files: Estonia [ZA6712]	Dezember 2017	Off-Site-Nutzung (PUF - Download)
16 PIAAC log-files: Spain [ZA6712]	Dezember 2017	Off-Site-Nutzung (PUF - Download)
17 PIAAC log-files: Finland [ZA6712]	Dezember 2017	Off-Site-Nutzung (PUF - Download)
18 PIAAC log-files: France [ZA6712]	Dezember 2017	Off-Site-Nutzung (PUF - Download)
19 PIAAC log-files: United Kingdom [ZA6712]	Dezember 2017	Off-Site-Nutzung (PUF - Download)
20 PIAAC log-files: Ireland [ZA6712]	Dezember 2017	Off-Site-Nutzung (PUF - Download)
21 PIAAC log-files: Italy [ZA6712]	Dezember 2017	Off-Site-Nutzung (PUF - Download)
22 PIAAC log-files: South Korea [ZA6712]	Dezember 2017	Off-Site-Nutzung (PUF - Download)
23 PIAAC log-files: Netherlands [ZA6712]	Dezember 2017	Off-Site-Nutzung (PUF - Download)
24 PIAAC log-files: Norway [ZA6712]	Dezember 2017	Off-Site-Nutzung (PUF - Download)
25 PIAAC log-files: Poland [ZA6712]	Dezember 2017	Off-Site-Nutzung (PUF - Download)
26 PIAAC log-files: Slovakia [ZA6712]	Dezember 2017	Off-Site-Nutzung (PUF - Download)
27 PIAAC log-files: United States [ZA6712]	Dezember 2017	Off-Site-Nutzung (PUF - Download)
28 PIAAC, English Pilot Study on Non-Cognitive Skills [ZA6940]	August 2018	Off-Site-Nutzung (SUF - Download)
29 PIAAC, International Pilot Study on Non-Cognitive Skills [ZA6941]	August 2018	Off-Site-Nutzung (SUF - Download)

Anmerkungen. SUF= Scientific Use File; PUF = Public Use File; IAB = Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung.

* Die Daten sind bisher nur für Kooperationspartner im Rahmen des PIAAC-LN Projekts im Rahmen eines Gastaufenthaltes im Forschungsdatenzentrum der BA im IAB verfügbar und nicht im GESIS-Datenarchiv vorhanden. Der Datenzugang für die gesamte wissenschaftliche Community ist jedoch beabsichtigt.

Im Bereich des internationalen Datenangebots des FDZ PIAAC wurden im Jahr 2018 folgende Datenprodukte veröffentlicht:

- (1) Die Daten der Studie „PIAAC, English Pilot Study on Non-Cognitive Skills“ stammen aus einer Online-Umfrage, die entwickelt wurde, um die Messeigenschaften von neun Persönlichkeitsskalen zu testen: die Big Five, Traditionalismus, Selbstkontrolle, Selbstwirksamkeit, Ehr-

lichkeit/Integrität, sozial-emotionale Fähigkeiten, intellektuelle Neugier, Berufsorientierung und berufliche Interessen. Acht dieser neun Skalen sind vorhandene Skalen (oder Kombinationen von Skalen), die für den Einsatz im öffentlichen Bereich verfügbar sind. Die Skala zur Bewertung der sozial-emotionalen Fähigkeiten wurde von einer Expertengruppe entwickelt. In der Datendokumentation wird die komplette Formulierung aller Skalen und Items einschließlich der verschiedenen Formen/Prüfbedingungen der Skalen dargestellt. Das Ziel der Online-Umfrage war Folgendes zu testen: 1) Die messtechnischen Merkmale der ausgewählten Skalen; 2) Die Beziehungen der ausgewählten Skalen mit dem Hintergrund und anderen Merkmalen der Befragten; 3) Unterschiedliche Itemformulierungen – Original vs. Vereinfacht; 4) Unterschiedliche Antwortmöglichkeiten – mit oder ohne Neutral/Mittelpunktkategorie; 5) Skalen mit verschiedenen Itemformaten – Mehrfachauswahl vs. erzwungene Auswahl; und 6) Die ausgeglichenen Skalen (im Vergleich mit den originalen unausgeglichenen Skalen).

- (2) Die Daten der Studie aus „PIAAC, International Pilot Study on Non-Cognitive Skills“ stammen aus einer Studie, die durchgeführt wurde, um neben den Messeigenschaften ausgewählter Skalen auch die länderübergreifende Vergleichbarkeit der Skalen zu testen. Die Studie umfasst jeweils ca. 1.500 Befragte aus Ländern Deutschland, Spanien, Frankreich, Japan und Polen. Die vollständigen Formulierungen der Items in allen Skalen sind in der Datendokumentation verfügbar.

Um das analytische Potenzial der beiden Studien zu erweitern, beinhalten die Umfragen eine Reihe von sozio-demographischen Merkmalen (z.B.: Geschlecht, Alter, Geburtsland), Wirtschafts- und Wohlstandsindikatoren (z.B.: Beschäftigungsstatus, subjektive Gesundheit, Lebenszufriedenheit) und einen kurzen Test der kognitiven Fähigkeiten.

3 Aktivitäten des FDZ PIAAC

Die Aktivitäten des Forschungsdatenzentrum PIAAC fokussieren auf vier Bereiche: 1) die Aufbereitung, Aktualisierung und Dokumentation von Datensätzen; 2) die Beratung von Datennutzenden sowie die Nutzungsverwaltung; 3) die Organisation von Datenanalyseworkshops; und 4) Öffentlichkeitsarbeit.

3.1 Datenaufbereitung und -dokumentation

Bei GESIS ist die Erstellung ausführlicher Datendokumentationen nach internationalen Standards (DDI) ein integraler Bestandteil der Datenaufbereitung. Dies gilt speziell für die Arbeit in den Forschungsdatenzentren, wo zusätzliche Datenkontrolle und -korrekturen, die Standardisierung der differenzierten Kodierung fehlender Werte sowie die Harmonisierung und Integration von Variablen über Länder oder Zeitpunkte hinweg, einer detaillierten und qualitativ hochwertigen Dokumentation bedürfen.

Das Angebot in diesem Bereich umfasst ausführliche Studienbeschreibungen, Fragebögen und Methodenberichte sowie die mehrsprachige Frage- und Antwortdokumentation wie auch hilfreiche Dokumente zum Umgang mit den Forschungsdaten, Analysebeispiele und weiterführende Informationen zum Umgang mit den Tools zur Analyse der PIAAC-Daten. Bei den aktuellen PIAAC Pilotstudien zu nicht-kognitiven Fähigkeiten erlaubt die Einbeziehung aller Sprachversionen sogar einen direkten Vergleich von Übersetzungen und Adaptionen der Messinstrumente.

Hinzu kommen Errata-Listen, Versionierung und Registrierung sowie Zitationshinweise. Besonders hervorzuheben ist hier die PIAAC-Bibliographie, welche einen Überblick zur weltweiten PIAAC-Forschungsliteratur und den zur Verfügung stehenden PIAAC-Daten gibt. Die Publikation der Metadaten erfolgt im Datenbestandskatalog³ sowie auf der Internetseite des FDZ PIAAC⁴.

Kennzahlen

Im Jahr 2018 ist die Studiennutzung mit insgesamt 229 Datenweitergaben im Vergleich zum Vorjahr weiter angestiegen (siehe Tabelle 3).

Dabei wurden vorwiegend die Scientific-Use-Files der Hauptstudie „PIAAC, Germany – Reduzierte Version [ZA5845]“ sowie der Langzeitstudie „PIAAC-L, Germany [ZA5989]“ bereitgestellt. Mit 71 aus dem Ausland angeforderten Datensätzen sind die vom FDZ betreuten PIAAC-Daten auch international nachgefragt.

³ <https://dbk.gesis.org/dbksearch/GDESC2.asp?no=0099&DB=D>

⁴ <https://www.gesis.org/piaac/fdz>

Tabelle 3: Nutzungstatistik nach Studiennummern und Jahr der Antragstellung (Stand: 31.12.2018)

Studie	Erster Veröffentlichungszeitpunkt	Anzahl der Studienutzung nach Jahr der Antragstellung					Gesamt
		2014	2015	2016	2017	2018	
PIAAC, Cyprus [ZA5650]	23.04.2014	12	16	11	7	6	52
PIAAC, Germany: Reduzierte Version [ZA5845]	21.03.2014	54	35	84	82	63	318
PIAAC, Germany: Regionaldaten [ZA5846]	10.06.2016	-	-	1	3	3	7
PIAAC, Germany: Prime-Age [ZA5951]	09.06.2015	-	3	1	0	0	4
Competencies in Later Life (CiLL) - PIAAC, Germany [ZA5969]	23.03.2016	-	-	0	0	2	2
PIAAC-Longitudinal (PIAAC-L) Germany: Welle 1, Welle 2 & Welle 3 [ZA5989]	31.03.2016	-	-	60	53	44	157
PIAAC, Germany: microm-Daten [ZA5963]	06.12.2017	-	-	-	0	0	0
PIAAC log-files: Austria [ZA6712]	14.11.2017	-	-	-	4	14	18
PIAAC log-files: Belgium [ZA6712]	14.11.2017	-	-	-	3	4	7
PIAAC log-files: Germany [ZA6712]	14.11.2017	-	-	-	4	10	14
PIAAC log-files: Denmark [ZA6712]	14.11.2017	-	-	-	3	6	9
PIAAC log-files: Estonia [ZA6712]	14.11.2017	-	-	-	2	3	5
PIAAC log-files: Spain [ZA6712]	14.11.2017	-	-	-	3	8	11
PIAAC log-files: Finland [ZA6712]	14.11.2017	-	-	-	2	8	10
PIAAC log-files: France [ZA6712]	14.11.2017	-	-	-	2	5	7
PIAAC log-files: United Kingdom [ZA6712]	14.11.2017	-	-	-	2	7	9
PIAAC log-files: Ireland [ZA6712]	14.11.2017	-	-	-	2	4	6
PIAAC log-files: Italy [ZA6712]	14.11.2017	-	-	-	3	5	8
PIAAC log-files: Südkorea [ZA6712]	22.12.2017	-	-	-	-	5	5
PIAAC log-files: Netherlands [ZA6712]	14.11.2017	-	-	-	3	4	7
PIAAC log-files: Norway [ZA6712]	14.11.2017	-	-	-	3	7	10
PIAAC log-files: Poland [ZA6712]	14.11.2017	-	-	-	3	5	8
PIAAC log-files: Slovakia [ZA6712]	14.11.2017	-	-	-	3	3	6
PIAAC log-files: United States [ZA6712]	14.11.2017	-	-	-	4	13	17
Insgesamt		66	54	157	191	229	697

Eine Auswertung der Studiennutzung nach Disziplinen⁵ zeigt zudem, dass die Nutzenden vorwiegend der Ökonomie, Soziologie, Psychologie sowie Erziehungswissenschaften zugeordnet sind.

In Tabelle 4 ist die Anzahl der Downloads der Dokumentationsmaterialien sowie Ergebnisberichte der unterschiedlichen PIAAC-Datensätze dargestellt. Aufgrund der zusätzlich veröffentlichten Studien und des erweiterten Dokumentationsmaterials ist die Zahl der Downloads von datensatzbezogenen Dokumenten ($n=11.794$) gegenüber dem Vorjahr weiter angestiegen (siehe Jahresbericht für das Jahr 2017⁶; $n=8.364$). Dabei sind neben den Codebüchern und Methodenberichten, besonders die Ergebnisberichte der Hauptstudie sowie die Gewichtungsdokumente der Langzeitstudie PIAAC-L stark nachgefragt. Betrachtet man die (elektronischen) Ergebnisberichte, dann ist ersichtlich, dass in 2018 wiederholt am häufigsten die Ergebnisbroschüre ($n=818$), gefolgt vom nationalen PIAAC-Bericht ($n=651$), heruntergeladen wurde. Auch beim Migrationsbericht gab es mit 249 Downloads eine starke Steigerung in der Nachfrage im Vergleich zum Vorjahr ($n=141$). Ebenfalls von großem Interesse waren die Dokumente zum Umgang mit den Forschungsdaten der PIAAC-Hauptstudie („User Guide“, $n=478$) sowie der Langzeitstudie PIAAC-L („Notes to the User“, $n=357$).

Tabelle 4 gibt darüber hinaus einen Überblick über weitere datenübergreifende Dokumente. Hier war insbesondere für die im Jahr 2018 veröffentlichte PIAAC-Bibliographie, die einen Überblick über die international verfügbare PIAAC bezogenen Forschungsliteratur sowie den PIAAC-Datenprodukten gibt, eine starke Nachfrage vorhanden.

⁵ Die Einteilung nach Disziplinen konnte nur für die Hauptantragstellenden der Projekte vorgenommen werden.

⁶ Maehler, Konradt & Scholler, 2018

Table 4: Anzahl der Downloads des Dokumentationsmaterials und der Ergebnisberichte zu den PIAAC-Daten (Stand: 31.12.2018)

Datensatzbezogen	Dokument	Anzahl der Downloads
	Fragebogen (ZA5845_fb.pdf)	397
	Codebook (ZA5845_cod.xlsx)	648
	Technischer Bericht (ZA5845_technical_report.pdf)	963
	User Guide (ZA5845_Userguide.pdf)	478
PIAAC, Germany – Reduzierte Version [ZA5845]	Ergebnisbericht: Nationaler PIAAC Bericht (Rammstedt, 2013) ¹	651
	Ergebnisbericht: Nationaler PIAAC Migrationsbe- richt (Maehler, Massing & Rammstedt; 2014) ¹	249
	Ergebnisbericht: Ergebnisbroschüre (dt./engl.) (Rammstedt et al., 2013) ¹	818
	Ergebnisbericht: PIAAC Beispielaufgaben (Webseite)	91
PIAAC, Germany: Erweiterte Version – Regionaldaten [ZA5846]	Codebook (ZA5846_cod.xlsx)	94
PIAAC, Germany: Erweiterte Version – microm-Daten [ZA5963]	Codebook (ZA5963_cod.xlsx)	124
PIAAC, Germany: Prime-Age [ZA5951]	Codebook (ZA5951_cod.xlsx)	242
	Übersicht Berliner Bezirke (ZA5951_BerlinerBezirke.pdf)	61
PIAAC, Cyprus [ZA5650]	Fragebogen englisch (ZA5650_bq.pdf)	654
	Fragebogen zypriotisch (ZA5650_q_cy.pdf)	35
PIAAC, Germany: Competencies in Later Life (CiLL) [ZA5969]	Methodenbericht (ZA5969_mb.pdf)	178
	Codebook (ZA5969_cod.xlsx)	155
PIAAC-Longitudinal (PIAAC-L), Germany [ZA5989]	Fragebögen (ZA5989_fb_*.pdf/.xlsx)	892
	Codebooks (ZA5989_cod_*.pdf/.xlsx)	2.341
	Feldberichte (ZA5989_mb_*.pdf)	670
	Technische Berichte (ZA5989_technical_report_*.pdf)	649
	Weighting (ZA5989_weighting_*.pdf)	556
	PVs Hintergrundmodelle (ZA5989_PIAAC_L_Variables_PVs_background_mod el_*.pdf)	212
	Notes to the User (ZA5989_NotesToTheUser.pdf)	357
PIAAC, English Pilot Study on Non- Cognitive Skills [ZA6940]	Studienbeschreibung (ZA6940_sd.pdf)	29
	Codebook (ZA6940_cod_*.xlsx)	51
	Studiendesign (ZA6940_design_scheme_*.pdf)	31
	Itembank (ZA6940_item_bank.xlsx)	38

	Studienbeschreibung (ZA6941_sd.pdf)	25
PIAAC, International Pilot Study on Non-Cognitive Skills [ZA6941]	Codebook (ZA6941_cod.xlsx)	24
	Fragebögen (ZA6941_bq.pdf / ZA6941_q_*.pdf)	61
	Item-Übersetzung (ZA6941_items_translations.xlsx)	20
	Gesamt	11.794
Datensatzübergreifend	Dokument	Anzahl der Downloads
Methodische Hinweise	Homepage_Methodische_Hinweise_II.pdf	72
	LSA_Stats_2013_04_20.pdf	62
PIAAC-Informationsbroschüre	PIAAC_Interess_Broschuere.pdf	240
PIAAC-Bibliografie	ssoar-2018-maehler_et_al-PIAAC_Bibliographie_-_2008-2017.pdf / *_Literaturliste_*	354
PIAAC FDZ Jahresberichte	ssoar-2016-perry-Forschungsdatenzentrum_PIAAC_Jahresbericht_2015_Berichtszeitraum.pdf	53
	ssoar-2017-maehler_et_al-Forschungsdatenzentrum_PIAAC_Jahresbericht_2016_Berichtszeitraum.pdf	36
	ssoar-2018-maehler_et_al-Forschungsdatenzentrum_PIAAC_Jahresbericht_2017_Berichtszeitraum.pdf	9
Gesamt		826
Gesamt		12.620

Anmerkungen. 1) elektronische Fassung; Publikation steht als E-Book und als gedruckte Ausgabe im Waxmann Verlag zur Verfügung. Das Dokumentationsmaterial zu PIAAC ist frei zugänglich. Die Downloadzahlen können daher durch Dubletten und sog. Crawler verfälscht sein.

3.2 Nutzerberatung und Vertragsverwaltung

Die *Nutzerberatung* zählt zu den zentralen Aufgaben des FDZ PIAAC. Darunter fallen bspw. Anfragen zum Datenangebot und Datenzugang oder auch die Beratung zu Analysetools und Analysemöglichkeiten bezüglich der PIAAC-Daten. Die Mehrheit der Anfragen kam dabei von Nutzenden aus dem Bereich der Hochschulen und außeruniversitären Forschungseinrichtungen. Nutzende wurden vorwiegend per E-Mail oder telefonisch beraten.

Des Weiteren haben Forschende die Möglichkeit im Secure Data Center (SDC) mit sensitiven Forschungsdaten (z.B. PIAAC Regionaldaten) zu arbeiten und sich vor Ort beraten zu lassen. Das FDZ PIAAC überprüft, in Zusammenarbeit mit dem SDC vorab die Angemessenheit des geplanten Forschungsvorhabens, die Berechtigung der antragstellenden Person sowie ggf. auch die Forschungsergebnisse.

Die *Vertragsverwaltung* bzw. das Vertragsmanagement (Customer-Relationship-Management), umfasst die inhaltliche und formale Prüfung der Datennutzungsverträge sowie die Genehmigung der Datenweitergabe über das GESIS-Datenarchiv im Rahmen einer systematischen Erfassung und Gestaltung der Kundenbeziehungsprozesse.

Kennzahlen

Im Berichtsjahr 2018 wurden insgesamt 229 PIAAC-Datenweitergaben ausgeführt. Des Weiteren nutzten drei Forschende die PIAAC-Regionaldaten im Secure Data Center in Köln. Darüber hinaus wurden 66 Beratungen zu Fragen im Umgang mit den PIAAC-Daten durchgeführt. Die Beratung umfasste im Wesentlichen Fragen zu Datenauswahl und -zugang, Datendokumentation, GESIS-Publikationen, Software- und Techniknutzung aber auch zu Stichprobendesign und Gewichtung sowie zur quantitativen Datenanalyse.

3.3 Datenanalyseworkshops

Die Wissensvermittlung bzw. die Organisation von Datenanalyseworkshops stellt ein weiteres zentrales Aufgabenfeld des FDZs dar. Das FDZ PIAAC realisierte im Jahr 2018 in Zusammenarbeit mit der Abteilung Wissenstransfer (GESIS Training) zwei Workshops, in denen unterschiedliche Möglichkeiten der Datenanalyse von PIAAC-Datensätzen vermittelt wurden. Der Fokus lag in diesem Jahr auf der Analyse der PIAAC-Longitudinal Daten (PIAAC-L).

Kennzahlen

Im Folgenden werden die Eckdaten der Datenanalyseworkshops dargestellt.

Workshop A: Analyse der PIAAC-L Daten mit SPSS/R

Datum: 15. bis 17. Januar 2018	Ort: Mannheim	Anzahl Teilnehmende: 15
Dozenten: Dr. Débora Maehler (FDZ PIAAC, GESIS) & Silke Martin (PIAAC-L, GESIS) Dr. Clemens Lechner (GESIS)		
Kurzbeschreibung: Ziel des Workshops war es ein vertieftes Verständnis der PIAAC-L Daten und Datenstruktur, entsprechende Methodenkenntnisse an PIAAC-Forschende zu vermitteln, sowie darauf aufbauend die Möglichkeit zu bieten, fachübergreifende Netzwerke zu etablieren.		
Im Rahmen von PIAAC-L wurden die Befragten aus PIAAC (2012) in Deutschland wiederbefragt (3 Wellen: 2014, 2015, 2016). Während sich die Schwerpunkte und Adressatengruppen in den Wellen etwas unterscheiden, sind die deutschen PIAAC-Befragten ($N = 5.465$), sogenannte Ankerpersonen, durchweg die zentralen Antworteinheiten in PIAAC-L. Welle 1 war für Ankerpersonen ($N = 3.758$) und deren Haushaltsmitglieder ab 18 Jahren (Jahrgang 1996 oder früher) ($N = 2.473$) konzipiert. In Welle 2 wurden Ankerpersonen ($N = 3.263$) und ihre Partner, sofern sie im selben Haushalt leben, befragt ($N = 1.368$). Das Design der dritten Welle ähnelte dem der ersten Welle: Ankerpersonen ($N = 2.967$) und alle Haushaltsmitglieder ab 18 Jahren (Jahrgang 1998 oder früher) wurden befragt ($N = 1.914$).		
Die PIAAC-L Daten enthalten Informationen zu drei zentralen Bereichen: 1) Befragte: Herkunft und familiäre Situation; Lebenslauf; formale Bildung (schulische und berufliche Bildung), berufliche Weiterbildung; Erwerbstätigkeit und berufliche Stellung; Einkommen und Unterstützungsleistungen; Gesundheit, Einstellungen, Persönlichkeitseigenschaften, Meinungen, Zufriedenheit; Zeitverwendung und Freizeitaktivitäten; Nutzung von Fertigkeiten bei der Arbeit (Skill Use); Computernutzung; Selbstein-		

schätzung alltagsmathematische Kompetenz und Lesekompetenz, usw.; 2) Haushalt der Befragten: Fragen zum Wohnen und zu Wohnkosten, Haushaltsausstattung; Haushaltsbezogene Einkünfte, Haushaltseinkommen, Sozialleistungen, Einkünfte aus Vermietung und Verpachtung, Kapitalvermögen; Angaben zu Kindern und pflegebedürftigen Personen im Haushalt. 3) Grundlegende Kompetenzen: Lesekompetenz und alltagsmathematische Kompetenzen (mit PIAAC-Instrumenten); Schnelles Lesen, Lesen und Rechnen (mit NEPS-Instrumenten).

Gefördert von: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)

Webseite: <https://www.gesis.org/piaac/fdz/workshops/piaac-l-workshops/>

Workshop B: Analyse der PIAAC-L Daten mit Stata

Datum: 15. bis 17. Januar 2018

Ort: Mannheim

Anzahl Teilnehmende: 15

Dozenten: Dr. Débora Maehler (FDZ PIAAC, GESIS) & Silke Martin (PIAAC-L, GESIS)

Prof. Dr. Simon Wiederhold (KU Eichstätt) & Dr. Marc Piopiunik (ifo, München)

Kurzbeschreibung: Ziel des Workshops war es ein vertieftes Verständnis der PIAAC-L Daten und Datenstruktur, entsprechende Methodenkenntnisse an PIAAC-Forschende zu vermitteln, sowie darauf aufbauend die Möglichkeit zu bieten, fachübergreifende Netzwerke zu etablieren.

Im Rahmen von PIAAC-L wurden die Befragten aus PIAAC (2012) in Deutschland wiederbefragt (3 Wellen: 2014, 2015, 2016). Während sich die Schwerpunkte und Adressatengruppen in den Wellen etwas unterscheiden, sind die deutschen PIAAC-Befragten ($N = 5.465$), sogenannte Ankerpersonen, durchweg die zentralen Antworteinheiten in PIAAC-L. Welle 1 war für Ankerpersonen ($N = 3.758$) und deren Haushaltsmitglieder ab 18 Jahren (Jahrgang 1996 oder früher) ($N = 2.473$) konzipiert. In Welle 2 wurden Ankerpersonen ($N = 3.263$) und ihre Partner, sofern sie im selben Haushalt leben, befragt ($N = 1.368$). Das Design der dritten Welle ähnelte dem der ersten Welle: Ankerpersonen ($N = 2.967$) und alle Haushaltsmitglieder ab 18 Jahren (Jahrgang 1998 oder früher) wurden befragt ($N = 1.914$).

Die PIAAC-L Daten enthalten Informationen zu drei zentralen Bereichen: 1) Befragte: Herkunft und familiäre Situation; Lebenslauf; formale Bildung (schulische und berufliche Bildung), berufliche Weiterbildung; Erwerbstätigkeit und berufliche Stellung; Einkommen und Unterstützungsleistungen; Gesundheit, Einstellungen, Persönlichkeitseigenschaften, Meinungen, Zufriedenheit; Zeitverwendung und Freizeitaktivitäten; Nutzung von Fertigkeiten bei der Arbeit (Skill Use); Computernutzung; Selbsteinschätzung alltagsmathematische Kompetenz und Lesekompetenz, usw.; 2) Haushalt der Befragten: Fragen zum Wohnen und zu Wohnkosten, Haushaltsausstattung; Haushaltsbezogene Einkünfte, Haushaltseinkommen, Sozialleistungen, Einkünfte aus Vermietung und Verpachtung, Kapitalvermögen; Angaben zu Kindern und pflegebedürftigen Personen im Haushalt. 3) Grundlegende Kompetenzen: Lesekompetenz und alltagsmathematische Kompetenzen (mit PIAAC-Instrumenten); Schnelles Lesen, Lesen und Rechnen (mit NEPS-Instrumenten).

Gefördert von: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)

Webseite: <https://www.gesis.org/piaac/fdz/workshops/piaac-l-workshops/>

3.4 Öffentlichkeitsarbeit

Das FDZ PIAAC hat im Jahr 2018 auf verschiedenen Wegen über die PIAAC Daten sowie deren Analysepotenzial informiert. Folgende Aktivitäten werden im Rahmen der Öffentlichkeitsarbeit fortwährend verfolgt:

- Vorträge auf Konferenzen und Tagungen, die Erstellung von Flyern sowie die Erstellung und Aktualisierung der FDZ PIAAC-Homepage.
- Bekanntmachung von Datenveröffentlichungen oder Nutzerschulungen über relevante Verteiler.
- Zusammenarbeit mit dem RatSWD (Unterausschuss FDI) und anderen FDZs.
- Erstellung und Pflege einer PIAAC-Bibliographie: Das FDZ PIAAC in Deutschland trägt kontinuierlich sämtliche deutsch- und englischsprachigen Publikationen zu PIAAC zusammen und bereitet diese für Nutzende als bibliographische Suche auf (nächste Ausgabe: 2020).
- Erstellung von methodischen Publikationen über die PIAAC-Studie und die Arbeit mit den Forschungsdaten sowie Publikationen mit inhaltlichem Fokus.
- Zusammenarbeit mit entsprechenden Institutionen in anderen PIAAC-Ländern zum Zweck der Datenverbreitung.
- Die über das FDZ PIAAC vertriebenen Daten und deren Analysepotenzial wurden im Jahr 2018 z.B. auf Workshops (z.B. Gauly, Daikeler, Gummer, & Rammstedt, 2018), nationalen (z.B. Maehler, 2018) und internationalen Veranstaltungen (z.B. Zabal & Rammstedt, 2018) vorgestellt.

Kennzahlen: Webseite

Die Auswertung in Tabelle 5 zeigt, dass sich PIAAC-Interessierte im Jahr 2018 mit insgesamt 6.000 Besuchen auf unseren Webseiten informiert haben. Dabei waren die Seiten des PIAAC-Projektes in Deutschland sowie die Seiten des Forschungsdatenzentrums PIAAC von besonderem Interesse. Die Webseite des FDZ PIAAC⁷ ist seit 20.09.2016 in deutscher und englischer Sprache verfügbar.

Tabelle 5: Besuche und Seitenabrufe ausgewählter PIAAC-Webseiten (Stand: 31.12.2018)

Webseite	Anzahl Besuche	Seitenabrufe
GESIS/piaac	6.000	11.302
GESIS/piaac/home	3.341	4.588
GESIS/piaac/fdz/	1.986	3.327
GESIS/piaac/konferenz	275	384
GESIS/piaac/projekte	212	279
GESIS/das-institut/kompetenzzentren/fdz-piaac	151	177

Anmerkung. Besuchszahlen beinhalten sowohl die deutschen als auch die englischen Webseiten.

⁷ <http://www.gesis.org/piaac/fdz>

4 Forschungsprojekte

Im Jahr 2018 wurden insgesamt 39 Forschungsprojekte initiiert, welche im Rahmen ihrer Projektarbeit die PIAAC-Daten verwenden. Laufende Projekte fokussieren auf verschiedene inhaltliche Aspekte, wie beispielweise auf Kompetenzentwicklung, Kompetenzen und Arbeitsmarkterfolg, Kompetenzen und Digitalisierung, Kompetenzen und Persönlichkeit oder Kompetenzen und Berufe (für einen Überblick siehe Tabelle 6).

Tabelle 6: Begonnene Forschungsprojekte (Stand: 31.12.2018)*

Hauptantragstellung	Titel des Forschungsvorhabens	Hochschule/ Institut	Land
Ute Braun	Antecedents and contextual factors of financial well-being	Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt	DE
Britta Gauly	Stability and change in adult competencies: Patterns and predictors of literacy and numeracy development	GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften	DE
Dr. Alexandra Wicht	Putting ICT literacy into context - the interplay of cognitive ability and occupational as well as regional opportunity structures	GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften	DE
Franziska Hampf	Der kausale Effekt eines Hochschulstudiums auf Kompetenzen und Arbeitsmarkterfolg	ifo Institut	DE
Nora Müller	Education, skills and job quality	GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften	DE
Yi-Jhen Wu	Positive and negative items in IRTree models	Bamberg Graduate School of Social Sciences (BAGSS)	DE
Prof. Dr. Guido Schwerdt Dr. Katarina Zigova Lisa Leschnig	Central exams and adult skills: Evidence from PIAAC	Universität Konstanz	DE
Silvia Annen	Anerkennung und Verwertbarkeit ausländischer Qualifikationen und Kompetenzen auf dem kanadischen Arbeitsmarkt: Analyse des Status Quo sowie der Methoden, Entscheidungsgrundlagen und Bezugspunkte der Rekrutierung	Bundesinstitut für Berufsbildung/University of Toronto	DE/CA
Dr. Till Kaiser	Welche Rolle spielen kulturelles Kapital, Persönlichkeit Forschungsvorhabens und Kompetenzen für die intergenerationale Transmission (Deutsch und/oder Englisch) sozialer Ungleichheiten?	Ruhr-Universität Bochum	DE

Hauptantragstellung	Titel des Forschungsvorhabens	Hochschule/ Institut	Land
Ashley Pullman	The impact of skill and training on income stability in Canada and Germany	University of Ottawa	CA
Era Dabla-Norris Mariya Brussevich Ashique Habib Salma Khalid Pooja Kamane	Gender inequality and labor market implications of technology adoption	International Monetary Fund	US
Anna Scharl	Entwicklung von PVPIAAC-L	Leibniz-Institut für Bildungsverläufe	DE
Jasmin Schmidt	Der Effekt (institutioneller) Merkmale der Zielländer von Migranten auf die Arbeitsmarktchancen von Migranten (Masterthesis)	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg	DE
Christina Langer	Technologischer Fortschritt und Studiengangwahl - Effekte auf die Entwicklung kognitiver Kompetenzen und auf den Arbeitsmarkterfolg	Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt	DE
Maria Petrillo	Vocational vs. general education: the impact of education on the gender wage gap	University of Sheffield	GB
Sarah Widany Julia Granderath Dogus Güleriyüz Andreas Martin Elisabeth Reichart	Weiterbildungsbeteiligung und Kompetenzentwicklung im Erwachsenenalter	Deutsches Institut f. Erwachsenenbildung e.V. (DIE)	DE
Marta Palczynska Jan Gromadzki Piotr Lewandowski Iga Magda	Working time flexibility, personality traits and gender pay gaps	Institute for Structural Research	PL
Sibille Siebig	Determinanten beruflicher Selbstständigkeit: eine empirische Analyse für Deutschland (Masterthesis)	Ludwig-Maximilians-Universität München	DE
Jesper Tijmstra / Maria Bolsinova	Using multilevel response time moderation models to study person- and item-differences in the relationship between response time and response accuracy	Tilburg University / ACTNext	NL
Rosario Ivano Scandurra	A re-examination of adults skills acquisition	University Autonomous of Barcelona	ES
Prof. Dr. Jonas Radl Palacios Abad	Effort and social inequality: Advancing measurement and understanding parental origin effects	Universidad Carlos III de Madrid	ES

Hauptantragstellung	Titel des Forschungsvorhabens	Hochschule/ Institut	Land
Dr. Stefan Denzler	Teachers' cognitive skills and student performance	Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung	CH
Dr. Pankaj Patel	Cognitive abilities, occupation, and economic returns.	Villanova University	US
Marc Stöckli	Einfluss der kindlichen Umgebung auf individuelle Forschungsvorhabens Erfolgchancen über den Lebenszyklus	ifo Institut	DE

Anmerkungen. * Vertragsbeginn 2018; aus Datenschutzgründen konnten nicht alle Projekte gelistet werden.

Im Jahr 2018 wurden darüber hinaus 20 Forschungsvorhaben abgeschlossen. Es wurden zum Beispiel Fragestellungen im Bereich von Kompetenzen und Digitalisierung, Kompetenzen und Weiterbildung oder Kompetenzen und Ungleichheit, bearbeitet (für einen Überblick siehe Tabelle 7).

Tabelle 7: Abgeschlossene Forschungsprojekte (Stand: 31.12.2018)*

Hauptantragsteller	Titel des Forschungsvorhabens	Hochschule/ Institut	Land
Franziska Hampf Alexandra Heimisch	Auswertung der PIAAC- Daten im Hinblick auf die digitalen Problemlösekompetenzen von Berufseinsteiger/-innen	ifo Institut	DE
Fabian Stephany	How employment in Austria and Germany is effected by computerization	Agenda Austria	AT
Dominique Oesch Dr. Stefan Sacchi	Arbeitstitel: Facetten der Lesekompetenz und deren Entwicklung in der Sekundarstufe II	Universität Bern	CH
Milena Nikolova Roberta Benetti	Robots and jobs: An empirical analysis of the net effects of digitalization in the German labor market.	Institute of Labor Economics	DE
Gregor Dutz	Entwicklung der Lesekompetenz von Zugewanderten	Universität Hamburg	DE
Era Dabla-Norris Mariya Brussevich Ashique Habib Salma Khalid Pooja Kamane	Gender inequality and labor market implications of technology adoption	International Monetary Fund	US
Jasmin Schmidt	Der Effekt (institutioneller) Merkmale der Zielländer von Migranten auf die Arbeitsmarktchancen von Migranten (Masterthesis)	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg	DE
Götz Rohwer	Kausale Beziehungen zwischen Kompetenzen und Lebenslauf	Ruhr-Universität Bochum	DE

Hauptantragsteller	Titel des Forschungsvorhabens	Hochschule/ Institut	Land
Dieter Dohmen Rocio Ramirez Galiya Yelubayeva	Volks- und regionalwirtschaftliche Kosten, Finanzierungs- und Förderstrukturen und Erträge der Weiterbildung (VoREFFi-WB)	FiBS Research Institute for the Economics of Education and Social Affairs	DE
Golo Henseke George F. Green	Graduate labour market trends in Germany	UCL Institute of Education (IOE)	GB
Prof. Dr. Merlin Schaeffer	Undereducation across the OECD	Universität zu Köln	DE
Sibille Siebig	Determinanten beruflicher Selbstständigkeit: eine empirische Analyse für Deutschland (Masterthesis)	Ludwig-Maximilians-Universität München	DE
Franco Bonomi Bezzo	The Intergenerational transmission of inequality in 25 OECD countries using PIAAC data	University of Essex	GB
Katrin Kaufmann Janek Willeke Victoria Herrmann	Mismatch und Weiterbildungsteilnahme	Freie Universität Berlin	DE

Anmerkungen. * Vertragsende 2018; aus Datenschutzgründen konnten nicht alle Projekte gelistet werden.

5 Publikationen

Im Verlauf der letzten Jahre lässt sich eine Zunahme der Publikationen verzeichnen, besonders im Berichtsjahr 2018. Bisher lassen sich insgesamt 194 Veröffentlichungen, die auf die vom FDZ PIAAC betreuten Studien zurückgehen, zusammentragen. Im Jahr 2018 wurden insgesamt 94 Beiträge publiziert (siehe Tabelle 8), in denen die vom FDZ PIAAC betreuten Studien zur Beantwortung einer Forschungsfrage zugrunde gelegt wurden. Etwa die Hälfte dieser Veröffentlichungen wurde als Zeitschriftenbeitrag verfasst ($n=41$).

Tabelle 8: Publikationen auf Basis der bereitgestellten Forschungsdaten

Publikation	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Gesamt
Zeitschriften	1	14	5	9	14	41	84
davon in referierten Fachzeitschriften	0	9	5	11	13	32	70
Monographien	3	1	1	2	0	0	7
Artikel in Sammelbänden	7	1	1	4	2	14	29
Qualifikationsarbeiten	0	0	0	0	3	5	8
Arbeits- und Diskussionspapiere	0	2	2	9	2	26	41
Technische Berichte	0	1	0	4	4	8	17
Andere	4	0	2	1	1	0	8
Gesamt	15	19	11	29	26	94	194

Anmerkungen. Es wurden keine Vorträge berücksichtigt.

Folgende Publikationen sind im Jahr 2018 erschienen, die sich auf die im FDZ PIAAC angebotenen Studien beziehen:

1. Addey, C. (2018). Assembling literacy as global: The danger of a single story. In M. Milana, S. Webb, J. Holford, R. Waller & P. Jarvis (ed.), *The palgrave international handbook on adult and lifelong education and learning* (S. 315-35). Palgrave Macmillan.
2. Albrecht, S. (2018). Empirical studies in labour and migration economics. Dissertion. University of Amsterdam. <https://pure.uva.nl/ws/files/29052726/Thesis.pdf>
3. Andrews, D., Nicoletti, G. & Timiliotis, C. (2018). *Digital technology diffusion. A matter of capabilities, incentives or both?* OECD Economics Department Working Papers, No. 1476. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/7c542c16-en>
4. Andrews, D., Nicoletti, G. & Timiliotis, C. (2018). *Going digital: What determines technology diffusion among firms?* Background Paper. OECD Economics Department. <https://www.oecd.org/global-forum-productivity/events/Background-paper-Going-digital-What-determines-technology-diffusion-among-firms-Ottawa-2018.pdf>
5. Behr, D. (2018). Translating questionnaires for cross-national surveys: A description of a genre and its particularities based on the ISO 17100 categorization of translator competences. *Translation & Interpreting*, 10, 5-20.

6. Bentaouet Kattan, R., Macdonald, K. & Patrinos, H. A. (2018). *Automation and labor market outcomes: the pivotal role of high-quality education*. The World Bank.
<http://documents.worldbank.org/curated/en/356581528983322638/pdf/WPS8474.pdf>
7. Biagi, F., Grubanov-Boskovic, S., Natale, F. & Sebastian, R. (2018). *Migrant workers and the digital transformation in the EU*. European Union.
http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC112197/kcmd_-_dt_migration_final_-_pdf.pdf
8. Blasius, J. (2018). Fabrication of interview data. *Quality Assurance in Education*, 26, 213-226. doi: 10.1108/QAE-06-2017-0028
9. Boeren, E. & Whittaker, S. (2018). A typology of education and training provisions for low educated adults: categories and definitions. *Studies in the Education of Adults*, 50, 4-18. doi: 10.1080/02660830.2018.1520017
10. Borgna, C., Solga, H. & Protsch, P. (2018). Overeducation, Labour Market Dynamics, and Economic Downturn in Europe. *European Sociological Review*, 35, 116-132. doi:10.1093/esr/jcy046
11. Brussevich, M., Dabla-Norris, M. E., Kamunge, C., Karnane, P., Khalid, S. & Kochhar, M. K. (2018). *Gender, Technology, and the Future of Work*. International Monetary Fund.
<https://www.imf.org/~media/Files/Publications/SDN/2018/SDN1807.ashx>
12. Bryan Maddox, (2018) Interviewer-respondent interaction and rapport in PIAAC. *Quality Assurance in Education*, 26 (2), 182-195. doi:10.1108/QAE-05-2017-0022
13. Burk, K. (2018). *Bildung oder Kompetenz?*. Masterarbeit. Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin.
14. Burkhardt, L., Silbermann, T. & Bartsch, S. (2018). *Weighting in PIAAC-L 2016*. GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-57697-9>
15. Caro, D., Biecek, P. & Caro, M. D. (2018). *Package 'intsvy'*.
<http://www.vps.fmvz.usp.br/CRAN/web/packages/intsvy/intsvy.pdf>
16. Castek, J., Gibbon, C., Jacobs, G., Frank, T., Honisett, A. & Anderson, J. (2018). *Blueprint for Designing Digital Problem Solving Tasks*. Portland State University.
<http://archives.pdx.edu/ds/psu/24579>
17. Castek, J., Jacobs, G., Gibbon, C., Frank, T., Honisett, A. & Anderson, J. (2018). *Analyzing and Interpreting data from PIAAC's Problem Solving in Technology Rich Environments (PSTRE) Assessment and Library Use Survey: Quantitative Results*. Portland State University.
https://pdxscholar.library.pdx.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=digital_equity_summary
18. Castek, J., Jacobs, G., Gibbon, C., Frank, T., Honisett, A. & Anderson, J. (2018). *Defining digital problem solving*. Portland State University.
https://pdxscholar.library.pdx.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=digital_equity_toolkit
19. Castek, J., Jacobs, G., Gibbon, C., Frank, T., Honisett, A. & Anderson, J. (2018). *Documenting digital problem solving: Qualitative results*. Portland State University
https://pdxscholar.library.pdx.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=digital_equity_summary
20. Cathles, A., Ou, D., Sasso, S., Setrana, M. & van Veen, T. (2018). *Where do you come from, where do you go? Assessing skills gaps and labour market outcomes of young adults with different immigration backgrounds*. CESifo Group Munich.
http://www.cesifo-group.de/DocDL/cesifo1_wp7157.pdf

21. Chetty, K., Qigui, L., Gcora, N., Josie, J., Wenwei, L. & Fang, C. (2018). Bridging the digital divide: measuring digital literacy. *Economics*, 12, 1-20. doi:10.5018/economics-ejournal.ja.2018-23
22. Coben, D. & Alkema, A. (2018). Scoping the development of a measure of adults' numeracy (and literacy) practices. In K. Safford-Ramus, J. Maaß & E. Süß Stepancik (ed.), *Contemporary research in adult and lifelong learning of mathematics: International perspectives* (S. 75-92). Springer International Publishing.
23. Cook, R. (2018). Gender differences in adult numeracy skills: what is the role of education? *Educational Research and Evaluation*, 1-24. doi:10.1080/13803611.2018.1540992
24. Cook, R. (2018). *Gender differences in adult numeracy: a comparative study*. Dissertation. University College London.
25. Desjardins, R. (2018). Economics and the political economy of adult education. In M. Milana, S. Webb, J. Holford, R. Waller & P. Jarvis (Hrsg.), *The Palgrave international handbook on adult and lifelong education and learning* (S. 211-226) . Palgrave Macmillan UK.
26. Dohmen, T., Falk, A., Huffman, D. & Sunde, U. (2018). On the relationship between cognitive ability and risk preference. *Journal of Economic Perspectives*, 32, 115-34. doi: 10.1257/jep.32.2.115
27. Eckert, T. (2018). Methoden und Ergebnisse der quantitativ orientierten Erwachsenenbildungsforschung. In R. Tippelt & A. v. Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (S. 375-396). Wiesbaden: Springer.
28. Engelhardt, L. & Goldhammer, F. (2018). *Number Series Study (DIPF): Technical Report*. GESIS Papers 2018|01. Köln: GESIS.
29. Falck, O., Czernich, N., Fackler, T. & Fichtl, A. (2018). *Auswirkungen der Digitalisierung auf den Arbeitsmarkt, Impulse für die Wirtschaftspolitik*. IHK für München und Oberbayern, München. https://www.cesifo-group.de/DocDL/ifo_Studie_Digitalisierung-Arbeitsmarkt_IHK_Impulse.pdf
30. Fraillon, J. (2018). International large-scale computer-based studies on information technology literacy in education. In J. Voogt, G. Knezek, R. Christensen, K.-W. Lai, *Second handbook of information technology in primary and secondary education* (S. 1-19). Springer International Publishing.
31. Fregin, M.-C., Bijlsma, I. & van der Velden, R. (2018). *Much ado about social outcomes? Effective skill, skill mismatch, and their relation with job satisfaction and other social outcomes*. GSBE Research Memoranda, No. 017. GSBE. https://cris.maastrichtuniversity.nl/portal/files/26163153/ROA_RM_2018_2.pdf
32. Gal, I. (2018). *Developing a monitoring scheme for adult numeracy as part of SDG indicator 4.6*. Discussion Paper for the UNESCO Expert Meeting on Adult Literacy and Numeracy Assessment Frameworks. http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2018/12/4.6.1_Developing-a-monitoring-scheme-for-adult-numeracy-as-part-of-SDG-indicator-4.6.1.pdf.
33. Ganzach, Y. & Patel, P. C. (2018). Wages, mental abilities and assessments in large scale international surveys: Still not much more than g. *Intelligence*, 69, 1-7. doi:10.1016/j.intell.2018.03.014
34. Grotlüschen, A. & Buddeberg, K. (2018). *PIAAC and the South – Is Southering the new Othering? Global expansion of dominant discourses on adult literacy*. Department for Lifelong Learning, Hamburg University. https://www.academia.edu/37213413/PIAAC_and_the_South_Is_Southering_the_new_Othering_Global_Expansion_of_dominant_Discourses_on_Adult_Literacy
35. Grotlüschen, A. (2018). The narrative of 'equality of chances' as an approach to interpreting PIAAC results on perceived political efficacy, social trust and volunteering and the quest for politi-

- cal literacy. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 9, 109-125. doi: 10.3384/rela.2000-7426.rela0211
36. Hampf, F., & Heimisch, A. (2018). *Digitale Problemlösekompetenzen der Erwerbsbevölkerung und von Berufseinsteigern – Bayern im nationalen und internationalen Vergleich*. ifo-Studie im Auftrag der IHK. Verfügbar unter: https://www.cesifo-group.de/DocDL/ifo_Studie_Problemloesungskompetenzen_IHK_Impulse.pdf
37. Hardy, W., Lewandowski, P., Park, A. & Yang, D. (2018). *The global distribution of routine and non-routine work: Findings from PIAAC, STEP and CULS*. IBS Working Paper 05/2018. Verfügbar unter: http://conference.iza.org/conference_files/WoLabConf_2018/lewandowski_p9882.pdf
38. Heisig, J. P. (2018). Measuring the signaling value of educational degrees: secondary education systems and the internal homogeneity of educational groups. *Large-scale Assessments in Education*, 6, 1-35. doi:10.1186/s40536-018-0062-1
39. Hibben, K. C., Pennell, B.-E. & Scott, L. (2018). Interviewer effects in multicultural, multinational and multiregional surveys. *Quality Assurance in Education*, 26, 278-289. doi:10.1108/QAE-06-2017-0032
40. Hoftijzer, M. & Gortazar, L. (2018). *Skills and Europe's labor market: How technological change and other drivers of skill demand and supply are shaping Europe's labor market*. World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/29965/127183-WP-EU-P161873-GU-Skills-and-Labor-Markets-final-5-29-2018-PUBLIC.pdf?sequence=1>
41. Hoogland, K. & Tout, D. (2018). Computer-based assessment of mathematics into the twenty-first century: pressures and tensions. *ZDM*, 50, 675-686. doi: 10.1007/s11858-018-0944-2
42. Kahn, L. M. (2018). Permanent Jobs, Employment Protection, and Job Content. *Industrial Relations: A Journal of Economy and Society*, 57, 469-538. doi:10.1111/irel.12209
43. Kawaguchi, D. & Toriyabe, T. (2018). *Parental leaves and female skill utilization: Evidence from PIAAC*. Discussion papers 18003, Research Institute of Economy, Trade and Industry (RIETI). Verfügbar unter: <https://www.rieti.go.jp/jp/publications/dp/18e003.pdf>
44. Keslair, F. (2018). *Interviewers, test-taking conditions and the quality of the PIAAC assessment*. OECD Education Working Papers, No. 191. Paris: OECD Publishing. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1787/5babb087-en>.
45. Kónya, I. (2018). Labor input and labor income. In I. Konya (Hg.), *Economic growth in small open economies: Lessons from the Visegrad Countries* (S. 29-45). Springer International Publishing.
46. Leckelt, M., Richter, D., Schröder, C., Küfner, A. C. P., Grabka, M. M. & Back, M. D. (2018). The rich are different: Unravelling the perceived and self-reported personality profiles of high-net-worth individuals. *British Journal of Psychology*, 1-21. doi:10.1111/bjop.12360
47. Lindberg, M. & Silvennoinen, H. (2018). Assessing the basic skills of the highly educated in 21 OECD countries: an international benchmark study of graduates' proficiency in literacy and numeracy using the PIAAC 2012 data. *Comparative Education*, 54, 325-351. doi: 10.1080/03050068.2017.1403676
48. Lorenz, H. & Stephany, F. (2018). *Back to the future: Changing job profiles in the digital age*. Agenda Austria Working Paper, No. 13. Wien: Agenda Austria. Verfügbar unter: <http://hdl.handle.net/10419/175270>
49. Lyberg, L., Hibben, K. C. & Pennell, B.-E. (2018). Applying the total survey error framework to PIAAC. *Quality Assurance in Education*, 26, 153-168. doi:10.1108/QAE-07-2017-0035

50. Maddox, B., Bayliss, A. P., Fleming, P., Engelhardt, P. E., Edwards, S. G. & Borgonovi, F. (2018). Observing response processes with eye tracking in international large-scale assessments: evidence from the OECD PIAAC assessment. *European Journal of Psychology of Education*, 33, 543-558. doi:10.1007/s10212-018-0380-2
51. Marguerit, D., Cohen, G. & Exton, C. (2018). *Child well-being and the Sustainable Development Goals: How far are OECD countries from reaching the targets for children and young people*. OECD Statistics Working Papers, No. 2018/05. Paris: OECD Publishing. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1787/5e53b12f-en>.
52. Martin, A. (2018). *Bildungspolitische Steuerungspotentiale im Feld der Weiterbildung. Dissertation*. Jacobs University Bremen. <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:gbv:579-opus-1008042>
53. Martin, J. P. (2018). *Skills for the 21st Century: Findings and Policy Lessons from the OECD Survey of Adult Skills*. OECD Education Working Papers, No. 166. Paris: OECD Publishing. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1787/96e69229-en>.
54. Mateos-Romero, L. & Salinas-Jiménez, M. d. M. (2018). Labor Mismatches: Effects on Wages and on Job Satisfaction in 17 OECD Countries. *Social Indicators Research*, 140, 369-391. doi:10.1007/s11205-017-1830-y
55. Matthias von Davier, (2018) Detecting and treating errors in tests and surveys. *Quality Assurance in Education*, 26 (2), 243-262. doi:10.1108/QAE-07-2017-0036
56. Mohadjer, L. & Edwards, B. (2018). Paradata and Dashboards in PIAAC. *Quality Assurance in Education*, 26, 263-277. doi:10.1108/QAE-06-2017-0031
57. Moreira, L. (2018). *Health literacy for people-centred care*. OECD Health Working Papers, No. 107 Paris: OECD Publishing. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1787/d8494d3a-en>
58. Muñoz de Bustillo Llorente, R., Sarkar, S., Sebastian, R. & Antón, J.-I. (2018). Educational mismatch in Europe at the turn of the century: measurement, intensity and evolution. *International Journal of Manpower*, 39, 977-995. doi:10.1108/IJM-10-2018-0327
59. Muñoz de Bustillo Llorente, R., Sarkar, S., Sebastian, R. & Antón, J.-I. (2018). *Educational mismatch in Europe at the turn of the century: measurement, intensity and evolution*. MPRA Paper No. 85779. Verfügbar unter: https://mpra.ub.uni-muenchen.de/85779/1/MPRA_paper_85779.pdf
60. Nedelkoska, L. & Quintini, G. (2018). *Automation, skills use and training*. OECD Social, Employment and Migration Working Papers, No. 202. Paris: OECD Publishing. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1787/2e2f4eea-en>.
61. Olsen, D. S. & Tikkanen, T. (2018). The developing field of workplace learning and the contribution of PIAAC. *International Journal of Lifelong Education*, 37, 546-559. doi:10.1080/02601370.2018.1497720
62. Oughton, H. M. (2018). Disrupting Dominant Discourses: A (Re) Introduction to Social Practice Theories of Adult Numeracy. *Numeracy*, 11, 20. doi:10.5038/1936-4660.11.1.2
63. Palczyńska, M. & Świst, K. (2018). Personality, cognitive skills and life outcomes: evidence from the Polish follow-up study to PIAAC. *Large-scale Assessments in Education*, 6, 1-23. doi:10.1186/s40536-018-0056-z
64. Palczyńska, M. (2018). Does personality impact the returns to cognitive skills? http://conference.iza.org/conference_files/WoLabConf_2018/palczynska_m26767.pdf

65. Pensiero, N. & Green, A. (2018). The effects of post-compulsory education and training systems on literacy and numeracy skills: A comparative analysis using PISA 2000 and the 2011 survey of adult skills. *European Journal of Education*, 53 (2), 238-253. doi: 10.1111/ejed.12268
66. Perry, A., Maehler, D. B., & Rammstedt, B. (2018). Introduction to special issue on results, methodological aspects and advancements of the Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC). *Large-scale Assessments in Education*, 6 (14), 1-6. doi:10.1186/s40536-018-0066-x
67. Perry, K. H., Shaw, D. M., Ivanyuk, L. & Tham, Y. S. S. (2018). The "Ofcourseness" of Functional Literacy: Ideologies in Adult Literacy. *Journal of Literacy Research*, 50, 74-96. doi: 10.1177/02F1086296X17753262
68. Redmer, A., Heilmann, L., Grotlüschen, A. (2018). Grundkompetenzen und Hochschulzugang. Zur Rolle von Literalität und Numeralität beim Zugang zur Hochschule. *Magazin Erwachsenenbildung*, 34. URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-157364
69. Ridao-Cano, C. & Bodewig, C. (2018). *Growing United: Upgrading Europe's Convergence Machine*. Washington, D.C.: World Bank Group. Verfügbar unter: <http://documents.worldbank.org/curated/en/250311520359538450/Growing-united-upgrading-Europes-convergence-machine>
70. Romero, L. M. & del Mar Salinas-Jiménez, M. (2018). Skills use in the workplace and its effects on wages and on job satisfaction: An application to the Spanish case. *Personnel Review*, 47, 494-516. doi:10.1108/PR-03-2017-0088
71. Rubenson, K. (2018). Conceptualizing participation in adult learning and education: Equity issues. In M. Milana, S. Webb, J. Holford, R. Waller & P. Jarvis (Hg.), *The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning* (S. 337-357). Palgrave Macmillan UK.
72. Rüber, I. E., Rees, S.-L. & Schmidt-Hertha, B. (2018). Lifelong learning - lifelong returns? A new theoretical framework for the analysis of civic returns on adult learning. *International Review of Education*, 64, 543-562. doi:10.1007/s11159-018-9738-6
73. Ryu, K. (2018). Labor Market Dualism and the Wage Penalty for Temporary Employment: Evidence on the Interplay of Employment Protection Legislation and Labor Market Institutions from PIAAC Data. *Development and Society*, 47, 535-562.
74. Schmidt-Hertha, B. (2018). Kompetenzerwerb im Lebenslauf : Ergebnisse aus PIAAC und CiLL. In C. Hof & H. Rosenberg (Hg.), *Lernen im Lebenslauf: Theoretische Perspektiven und empirische Zugänge* (S. 121-37). Wiesbaden: Springer.
75. Schneider, S. (2018). Education in OECD's PIAAC Study: How Well do Different Harmonized Measures Predict Skills? *methods, data, analyses*, 12, 26. doi:10.12758/mda.2017.15
76. Schramek, R., Kricheldorf, C., Schmidt-Hertha, B. & Steinfurt-Diedenhofen, J. (2018). *Alter (n)-Lernen-Bildung: Ein Handbuch*. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
77. Sgobbi, F. (2018). The Skills of European ICT Specialists. In M. Khosrow-Pour (Hg.), *Encyclopedia of information science and technology* (S. 4785-4796). IGI Global.
78. Siebig, S. (2018). *Determinanten beruflicher Selbstständigkeit – eine empirische Analyse für Deutschland*. Masterarbeit. Ludwig-Maximilians-Universität München.
79. Singer, J. D. & Braun, H. I. (2018). Testing international education assessments. *Science*, 360, 38-40. doi: 10.1126/science.aar4952

80. Smith, M. L., Anýžová, P. & Matějů, P. (2018). Returns to cognitive skills: new evidence from 14 nations. *Innovation: The European Journal of Social Science Research*, 1-23. doi: 10.1080/13511610.2018.1508335
81. Solheim, O. J. & Lundetræ, K. (2018). Can test construction account for varying gender differences in international reading achievement tests of children, adolescents and young adults? – A study based on Nordic results in PIRLS, PISA and PIAAC. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25, 107-126. doi:10.1080/0969594X.2016.1239612
82. Spörlein, C. (2018). How educational systems structure ethnic inequality among young labour market participants in Europe: Occupational placement and variation in the occupational status distribution. *Research in Social Stratification and Mobility*, 55, 109-119. doi:10.1016/j.rssm.2018.04.006
83. Stijepic, D. (2018). Skills, job mobility and productive efficiency. Social Science Research Network (SSRN). <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3040285>.
84. Tausendpfund, M. (2018). Primär- und Sekundäranalyse. In M. Tausendpfund (Hg.) *Quantitative Methoden in der Politikwissenschaft: Eine Einführung* (S. 139-166). Wiesbaden: Springer.
85. Tippelt, R. (2018). Lebenslanges Lernen als Kompetenzentwicklung. In C. Hof & H. Rosenberg (Hgrs.), *Lernen im Lebenslauf: Theoretische Perspektiven und empirische Zugänge* (S. 105-120). Wiesbaden: Springer.
86. Upsing, B. & Rittberger, M. (2018). The translator's perspective on translation quality control processes for international large-scale assessment studies. *Translation & Interpreting*, 10 (2), 55-72. doi: 10.12807/ti.110202.2018.a05
87. Urick, A. (2018). Secondary data analysis in the field of educational leadership and policy studies. In C. R. Lochmiller (Hg.), *Complementary research methods for educational leadership and policy studies* (S. 143-171). Wiesbaden: Springer.
88. Vaccaro, G. (2018). *The role of literacy and numeracy skills across gender and countries*. http://conference.iza.org/conference_files/Statistic_2018/vaccaro_g23998.pdf
89. Weingarten, H. P. & Hicks, M. (2018). *Performance of the Ontario (Canada) higher-education system: Measuring only what matters*. In A. Curaj, L. Deca & R. Pricopie (Hg.), *European higher education area: The impact of past and future policies* (S. 471-485). Wiesbaden: Springer.
90. Woessmann, L. (2018). Effects of vocational and general education for labor-market outcomes over the life-cycle. Analytical Report of the European Expert Network on Economics of Education (EENEE). European Union. <https://doi.org/10.2766/566869>
91. Yamamoto, K., & Lennon, M. L. (2018) Understanding and detecting data fabrication in large-scale assessments. *Quality Assurance in Education*, 26 (2), 196-212. doi:10.1108/QAE-07-2017-0038
92. Yamamoto, K., Khorramdel, L. & Shin, H. J. (2018). Introducing multistage adaptive testing into international large-scale assessments designs using the example of PIAAC. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 60, 347-368.
93. Yamamoto, K., Shin, H. J. & Khorramdel, L. (2018). Multistage Adaptive Testing Design in International Large-Scale Assessments. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 37, 16-27. doi:10.1111/emip.12226
94. Yu, C. H., Lee, H. S., Lara, E. & Gan, S. (2018). The Ensemble and Model Comparison Approaches for Big Data Analytics in Social Sciences. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 23, 11.

Des Weiteren wurden im Jahr 2018 folgende (uns bekannte) Qualifikationsarbeiten, die sich auf die im FDZ PIAAC angebotenen Studien beziehen, abgeschlossen:

Tabelle 9: Abgeschlossenen Qualifikationsarbeiten (Stand: 31.12.2018)

Person	Art der Qualifikation	Titel der Arbeit	Hochschule
Sibille Siebig	Masterarbeit	Determinanten beruflicher Selbstständigkeit – Eine empirische Analyse für Deutschland	Ludwig-Maximilians-Universität München
Andreas Martin	Dissertation	Bildungspolitische Steuerungspotentiale im Feld der Weiterbildung.	Jacobs University Bremen
Sabina Albrecht	Dissertation	Empirical studies in labour and migration economics	University of Amsterdam
Katharina Burk	Masterarbeit	Bildung oder Kompetenz?	Humboldt-Universität zu Berlin
Rose Cook	Dissertation	Gender differences in adult numeracy: A comparative study.	University College London

6 Referenzen

- Friebe, J., Gebrande, J., Gnahn, D., Knauber, C., Schmidt-Hertha, B., Setzer, B., Tippelt, R. & Weiß, C. (2017). *Competencies in Later Life (CiLL) - Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Germany*. Datenfile Version 1.1.0 [ZA5969]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12814
- GESIS – Leibniz Institute for the Social Sciences, German Socio-Economic Panel (SOEP) at DIW Berlin & IflBi – Leibniz Institute for Educational Trajectories (2017). *PIAAC-Longitudinal (PIAAC-L), Germany*. Datenfile Version 3.0.0 [ZA5989]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12925
- Gauly, B., Daikeler, J., Gummer, T., Rammstedt, B. (2018, January). *What's your Wage? Comparing Survey and Administrative Data to Validate Earning Information*. Perspectives on (Un-) Employment. 10th Interdisciplinary Ph.D. Workshop, IAB Nurnberg.
- Maehler, D. B. (2018, September). *Research Data Center PIAAC: High quality data available for Psychology*. Vortrag auf 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt a.M
- Maehler, D. B., Bibow, S. & Konradt, I. (2018). *PIAAC Bibliography 2008 - 2017*. GESIS Papers No. 2018/03. Cologne: GESIS – Leibniz-Institute for the Social Sciences. Verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-56014-4>.
- Maehler, D. B., Konradt, I. & Scholler, T. (2018). *Forschungsdatenzentrum PIAAC. Jahresbericht 2017. GESIS Paper, Nr. 13/2018*. Köln: GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften. Verfügbar unter: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-57581-1>.
- Maehler, D. B., Massing, N. & Rammstedt, B. (2014). *Grundlegende Kompetenzen Erwachsener mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich: PIAAC 2012*. Münster: Waxmann.
- Martin, S., Zabal, A. & Rammstedt, B. (2018). *PIAAC-L Data Collection 2016: Technical Report*. GESIS Papers 2018|05. Köln: GESIS.
- Michaelidou-Evripidou, A., Modestou, M., Karagiorgi, Y., Polydorou, A., Nicolaidou, M., Afantitilampranou, T., . . . Loukaides, C. (2014). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Cyprus*. Datenfile Version 1.1.0 [ZA5650]. Köln: GESIS Datenarchiv.. doi:10.4232/1.12632
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2013). *Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) skills outlook 2013: First results from the Survey of Adult Skills*. Paris: OECD Publishing. Retrieved October 27, 2017, from http://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-skills-outlook-2013_9789264204256-en
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2017). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Austria log file*. Datenfile Version 2.0.0 [ZA6712_AT.data.zip]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12955
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2017). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Belgium log file*. Datenfile Version 2.0.0 [ZA6712_BE.data.zip]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12955
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2017). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Germany log file*. Datenfile Version 2.0.0 [ZA6712_DE.data.zip]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12955

- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2017). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Denmark log file*. Datenfile Version 2.0.0 [ZA6712_DK.data.zip]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12955
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2017). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Estonia log file*. Datenfile Version 2.0.0 [ZA6712_EE.data.zip]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12955
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2017). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Spain log file*. Datenfile Version 2.0.0 [ZA6712_ES.data.zip]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12955
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2017). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Finland log file*. Datenfile Version 2.0.0 [ZA6712_FI.data.zip]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12955
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2017). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), France log file*. Datenfile Version 2.0.0 [ZA6712_FR.data.zip]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12955
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2017). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), United Kingdom log file*. Datenfile Version 2.0.0 [ZA6712_GB.data.zip]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12955
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2017). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Ireland log file*. Datenfile Version 2.0.0 [ZA6712_IE.data.zip]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12955
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2017). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Italy log file*. Datenfile Version 2.0.0 [ZA6712_IT.data.zip]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12955
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2017). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Netherlands log file*. Datenfile Version 2.0.0 [ZA6712_NL.data.zip]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12955
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2017). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Norway log file*. Datenfile Version 2.0.0 [ZA6712_NO.data.zip]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12955
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2017). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Poland log file*. Datenfile Version 2.0.0 [ZA6712_PL.data.zip]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12955
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2017). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Slovakia log file*. Data file version 2.0.0 [ZA6712_SK.data.zip]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12955
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2017). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), United States log file*. Datenfile Version 2.0.0 [ZA6712_US.data.zip]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12955
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2018a). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), English Pilot Study on Non-Cognitive Skills*. Data file version 1.0.0 [ZA6940]. Cologne: GESIS Data Archive. doi:10.4232/1.13062

- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2018b). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), International Pilot Study on Non-Cognitive Skills*. Data file version 1.0.0 [ZA6941]. Cologne: GESIS Data Archive. doi: 10.4232/1.13063
- Rammstedt, B., Ackermann, D., Helmschrott, S., Klaukien, A., Maehler, D., Martin, S., Massing, N. & Zabal, A. (2013). *Grundlegende Kompetenzen Erwachsener im internationalen Vergleich: Ergebnisse von PIAAC 2012*. Münster: Waxmann.
- Rammstedt, B., Martin, S., Zabal, A., Helmschrott, S., Konradt, I. & Maehler, D. (2017). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Germany - Erweiterte Version - micro-Daten*. Datenfile Version 1.0.0 [ZA5963]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12926
- Rammstedt, B., Martin, S., Zabal, A., Konradt, I., Maehler, D., Perry, A. . . . Helmschrott, S. (2016). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Germany - Erweiterte Version - Regionaldaten*. Datenfile Version 1.0.0 [ZA5846]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12560
- Rammstedt, B., Martin, S., Zabal, A., Konradt, I., Maehler, D., Perry, A., Massing, N., Ackermann-Piek, D. & Helmschrott, S. (2016). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Germany - Reduzierte Version*. Datenfile Version 2.2.0. [ZA5845]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12660
- Solga, H. & Heisig, J. P. (2015). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Germany - Prime Age (2012)*. Datenfile Version 1.1.0. [ZA5951]. Köln: GESIS Datenarchiv. doi:10.4232/1.12386.
- Zabal, A. & Rammstedt, B. (2018, März). *Looking back and looking forward: From PIAAC Cycle 1 and PIAAC-Longitudinal in Germany to PIAAC Cycle 2*. Vortrag auf 2018 International Workshop on Comparative Survey Design and Implementation Program (CSDI). Limerick, Ireland.