

### International Social Survey Programme: ISSP 2016 Germany - Role of Government V; GESIS Report on the German Study

Scholz, Evi; Jutz, Regina

Veröffentlichungsversion / Published Version

Verzeichnis, Liste, Dokumentation / list

**Zur Verfügung gestellt in Kooperation mit / provided in cooperation with:**

GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften

#### Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Scholz, E., & Jutz, R. (2018). *International Social Survey Programme: ISSP 2016 Germany - Role of Government V; GESIS Report on the German Study*. (GESIS Papers, 2018/19). Köln: GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.21241/ssoar.58237>

#### Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer CC BY-NC Lizenz (Namensnennung-Nicht-kommerziell) zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.de>

#### Terms of use:

This document is made available under a CC BY-NC Licence (Attribution-NonCommercial). For more information see: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>

gesis

Leibniz-Institut  
für Sozialwissenschaften

GESIS Papers

2018|19

**International Social Survey  
Programme:**

**ISSP 2016 Germany –  
Role of Government V**

**GESIS Report on the German Study**

*Evi Scholz & Regina Jutz*



GESIS Papers 2018|19

**International Social Survey  
Programme: ISSP 2016 Germany –  
Role of Government V**

**GESIS Report on the German Study**

*Evi Scholz & Regina Jutz*

## **GESIS Papers**

GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften  
Monitoring Society and Social Change (DBG) | ISSP  
Postfach 12 21 55  
68072 Mannheim  
Telefon: (0621) 1246 - 414  
Telefax: (0621) 1246 - 100  
E-Mail: [regina.jutz@gesis.org](mailto:regina.jutz@gesis.org)

ISSN: 2364-3781 (Online)  
Herausgeber,  
Druck und Vertrieb: GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften  
Unter Sachsenhausen 6-8, 50667 Köln

## Contents

---

1	The International Social Survey Programme .....	5
2	ISSP Modules 1985-2021.....	6
3	Contents of the Role of Government V Module.....	8
4	The German Module .....	16
4.1	Translation of the Source Questionnaire .....	18
4.2	Sample.....	18
4.3	Pre-testing.....	18
4.4	Fielding and Response.....	18
4.5	Data Editing and Occupational Coding (ISCO 2008).....	20
5	Archiving of Role of Government V Data Sets.....	21
6	References.....	23
	Appendix .....	24
	Source Questionnaire.....	25
	German Questionnaire.....	39



## 1 The International Social Survey Programme

---

The International Social Survey Programme (ISSP) is a continuing annual programme of cross-national collaboration. It brings together pre-existing social science projects and co-ordinates research goals, thereby adding a cross-national perspective to the individual national studies.

It started late in 1983 when SCPR,<sup>1</sup> London, secured funds from the Nuffield Foundation to hold meetings to further international collaboration between four existing surveys – the General Social Survey (GSS), conducted by NORC in the USA, the British Social Attitudes Survey (BSA), conducted by SCPR in Great Britain, the Allgemeine Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften (ALLBUS), conducted by ZUMA<sup>2</sup> in West Germany and the National Social Science Survey (NSS), conducted by ANU in Australia. Prior to this, NORC and ZUMA had been collaborating bilaterally since 1982 on a common set of questions.

The four founding members agreed to (1) jointly develop modules dealing with important areas of social science, (2) field the modules as a fifteen-minute supplement to the regular national surveys (or a special survey if necessary), (3) include an extensive common core of background variables and (4) make the data available to the social science community as soon as possible.

Each research organisation in the ISSP funds all of its own participation costs. There are no central funds. The merging of the data into a cross-national data set is performed by GESIS<sup>2</sup>. Since 1996, the archive has been aided in its work by ASEP, one of the Spanish member institutes in the ISSP. The current convenor of the methodology committee, FORS (Switzerland), is in charge to compile the study monitoring reports for the ISSP since ISSP 2013.

In 2018, the ISSP had 44 members; the founding four – Australia, Germany, Great Britain and the United States – plus Austria, Belgium, Bolivia, Bulgaria, Chile, China, Croatia, the Czech Republic, Denmark, Estonia, Finland, France, Georgia, Hungary, Iceland, India, Israel, Japan, Korea (South), Latvia, Lithuania, Mexico, New Zealand, Norway, the Philippines, Poland, Romania, Russia, Slovakia, Slovenia, South Africa, Spain, Suriname, Sweden, Switzerland, Taiwan, Thailand, Tunisia, Turkey, and Venezuela. ISSP membership varies a bit over time mostly due to funding problems and transfer gaps between principle investigators.

Further information on the ISSP as well as the addresses of the institutes and organisations involved in each country are available on the ISSP web site (<http://issp.org/>) under 'Members'.

The annual topics for the ISSP are developed over several years by a drafting group and are pre-tested in various countries. The annual plenary meeting of the ISSP then adopts the final questionnaire. ISSP questions need to be relevant to all countries and expressed in an equivalent manner in all languages. The questionnaire is drafted in British English and then translated into other languages.

The ISSP is unique in a number of ways. First, the cross-national collaboration between organisations is not *ad hoc* or intermittent, but routine and continual. Second, the ISSP makes cross-national research a basic part of the national research agenda of each participating country. Third, by combining a cross-time with a cross-national perspective, two powerful research designs are being used to study societal processes. The ISSP is also one of the few cross-national studies to conduct and publish study monitoring reports of the annual studies. These are appended to the relevant codebooks and are downloadable from the archive web pages. Other projects, such as the European Values Study have, in fact, adapted the ISSP study monitoring questionnaire for their projects.

---

<sup>1</sup> In 1999 SCPR became NCSR (National Centre for Social Research).

<sup>2</sup> In 2007 ZUMA and Zentralarchiv were integrated into GESIS and became GESIS departments.



## 2 ISSP Modules 1985–2021

---

1985	Role of Government I	Attitudes towards the government plus general political attitudes.
1986	Social Networks I	Ego-centred network in the Claude Fisher tradition ("to whom would you turn") plus a series of questions concerning the structure and composition of respondents' networks.
1987	Social Inequality I	Opinions and attitudes toward inequality in terms of rich and poor and privileged and underprivileged.
1988	Family and Changing Gender Roles I	Attitudes towards women as part of the labour force and possible conflicts with traditional roles of men and women in society, general attitudes to the family.
1989	Work Orientations I	General attitudes to work and leisure, work organisation and work content.
1990	Role of Government II	A partial replication of Role of Government I (1985), with new questions.
1991	Religion I	Attitudes towards traditional religious beliefs and topics connected with secular social ideologies.
1992	Social Inequality II	A partial replication of Social Inequality I (1987), with new questions.
1993	Environment I	Attitudes to the environment, nature and pollution, together with questions assessing knowledge of science and environmental issues.
1994	Family and Changing Gender Roles II	A partial replication of Family and Changing Gender Roles I (1988), with new questions.
1995	National Identity I	Questions on attitudes to aspects of national life and culture, citizenship, minorities in society and to foreigners.
1996	Role of Government III	A partial replication of the Role of Government modules I and II (1985 and 1990), with new questions.
1997	Work Orientations II	A partial replication of Work Orientations I (1989), with new questions.
1998	Religion II	A partial replication of Religion I (1991), with new questions.
1999	Social Inequality III	A partial replication of the Social Inequality modules I and II (1987 and 1992), with new questions.
2000	Environment II	A partial replication of Environment I (1993), with new questions.
2001	Social Networks II: Social Relations and Support Systems	Based on Social Networks I (1986), with new questions.
2002	Family and Changing Gender Roles III	A partial replication of the Family and Changing Gender Roles modules I and II (1988 and 1994), with new questions.
2003	National Identity II	A partial replication of National Identity I (1995), with new questions.
2004	Citizenship I	Questions on political and social participation, civic identity and social trust; attitudes to the political system and democracy.
2005	Work Orientations III	A partial replication of the Work Orientations modules I and II (1989 and 1997), with new questions.
2006	Role of Government IV	A partial replication of the Role of Government modules I-III (1995, 1990, 1996), with new questions.
2007	Leisure Time and Sports I	Questions on leisure time activities (e.g. sports); meaning of time and leisure; preferences regarding leisure time; sociological aspects of sports.
2008	Religion III	A partial replication of Religion I and II (1991 and 1998), with new questions.
2009	Social Inequality IV	A partial replication of Social Inequality I-III (1987, 1992, and 1999), with new questions.
2010	Environment III	A partial replication of Environment I and II (1993 and 2000), with new questions.
2011	Health and Health Policy I	Questions on health status, behaviour, and perceptions of health. Attitudes to health care systems and expenditures.

---

2012	Family and Changing Gender Roles IV	A partial replication of Family and Changing Gender Roles I-III (1988, 1994, 2002), with new questions.
2013	National Identity III	A partial replication of National Identity I and II (1995, 2003), with new questions.
2014	Citizenship II	A partial replication of Citizenship I (2004), with new questions.
2015	Work Orientations IV	A partial replication of the Work Orientations I-III ( 1989, 1997, 2005) with new questions.
2016	Role of Government V	A partial replication of the Role of Government modules I-IV (1995, 1990, 1996, 2006), with new questions.
2017	Social Networks and Social Resources	Based on Social Networks I (1986) and II (2001), with new questions.
2018	Religion IV	A partial replication of Religion I-III (1991, 1998, 2008), with new questions.

### Modules planned

2019	Social Inequality V	A partial replication of Social Inequality I-VI (1987, 1992, 1999, 2009), with new questions.
2020	Environment IV	A partial replication of Environment I, II and III (1993, 2000, 2010), with new questions.
2021	Health and Health Policy II	A partial replication of Health and Health Policy I (2011), with new questions.

### 3 Contents of the Role of Government V Module

---

The 2016 survey on Role of Government is the ISSP survey with the longest history of over three decades. It was the fifth of the Government module and partially replicated the 2006 survey. The replications and new questions are explained in Table 1. ISSP modules are developed over a minimum period of two years during which a multi-national drafting group prepares several questionnaire drafts in accordance with the decisions taken at general assembly meetings. These drafts are circulated to ISSP members for input and commentary. A final version is discussed and signed off at the general assembly meeting prior to the year of fielding. The members of the drafting group for Role of Government V were Sweden (Convenor), France, Great Britain, Japan, Lithuania, Mexico, and Spain.

The table below outlines the topics covered in the module and indicates which were new and which were replicated. The questionnaire item numbers are given in the first column. If different, the German questionnaire numbers are included in brackets. The variables in the second column are those of the international ISSP data set.

The numbering of the German questionnaire differs slightly from the source questionnaire. Respondent's citizenship was taken from the Germany GSS and not asked again in the ISSP part of the interview. Obligatory background variables not included in the self-completion questionnaire were asked in the ALLBUS survey which preceded the ISSP module. A documentation of the construction of the ISSP 2016 background variables is available online with the ISSP 2016 international data file.

Table 1: Contents of ISSP 2016 module  
(German question numbers in brackets if differ from numbers in source questionnaire)

2016			Abbreviated Version of Questions	1985		1990		1996		2006	
English and German Question Numbers	Variables	No. of Items		English and German Question Numbers	Variables	English and German Question Numbers	Variables	English and German Question Numbers	Variables	English and German Question Numbers	Variables
Civil liberties											
1, 2, 3, 4		6									
1	V1		Obey laws without exception	2 (3)	V6	1	V4	1	V4	1	V4
2			Protest against government action	3 (4)		2		2		2	
a	V2		Public protest meetings	a	V7	a	V5	a	V5	a	V5
b	V3		Protest marches and demonstrations	c	V9	c	V7	b	V6	b	V6
3			People who want to overthrow government	4 (5)		3		5		3	
a	V4		Revolutionaries: hold public meetings	a1 (a)	V13	a	V11	a	V12	a	V8
b	V5		Revolutionaries: publish books	a3 (c)	V15	b	V12	b	V13	b	V9
4	V6		Worse type of justice error	6 (9)	V27	6	V19	6	V14	4	V10

2016			Abbreviated Version of Questions	1985		1990		1996		2006	
English and German Question Numbers	Variables	No. of Items		English and German Question Numbers	Variables	English and German Question Numbers	Variables	English and German Question Numbers	Variables	English and German Question Numbers	Variables
State intervention in the economy											
5		6	Government and economy: in favour or against...	21 (26)		10		9		5	
a	V7		Cuts in government spending	c	V76	c	V27	c	V19	a	V11
b	V8		Financing projects to create new jobs	d	V77	d	V28	d	V20	b	V12
c	V9		Less government regulation of business	e	V78	e	V29	e	V21	c	V13
d	V10		Support industry to develop new products	f	V79	f	V30	f	V22	d	V14
e	V11		Support declining industries to protect jobs	g (h)	V80	g (h)	V31	g	V23	e	V15
f	V12		Reducing the working week to create more jobs	h (i)	V81	h (i)	V32	h	V24	f	V16
Government spending											
6		8	Government should spend money on...	22 (18)		11		10		6	
a	V13		Environment	a	V82	a	V33	a	V25	a	V17
b	V14		Health	b	V83	b	V34	b	V26	b	V18
c	V15		The police and law enforcement	c	V84	c	V35	c	V27	c	V19
d	V16		Education	d	V85	d	V36	d	V28	d	V20
e	V17		The military and defence	e	V86	e	V37	e	V29	e	V21
f	V18		Old age pensions	f	V87	f	V38	f	V30	f	V22
g	V19		Unemployment benefits	g	V88	g	V39	g	V31	g	V23
h	V20		Culture and the arts	h	V89	h	V40	h	V32	h	V24









2016			Abbreviated Version of Questions	1985		1990		1996		2006	
English and German Question Numbers	Variables	No. of Items		English and German Question Numbers	Variables	English and German Question Numbers	Variables	English and German Question Numbers	Variables	English and German Question Numbers	Variables
Security challenges											
14		3	Terrorist act suspected: Authorities should have the right to...							9	
a	V43		Detain people without putting them on trial							a	V41
b	V44		Tap people's telephone conversations							b	V42
c	V45		Stop and search people randomly							c	V43
Political interest and efficacy											
15, 16		5									
15	V46		Interest in politics			19 (23)*	V58	13	V46	10	V44
16			Efficacy					14		11	
a	V47		People like me have no say about what government does					a	V47	a	V45
b	V48		R has good understanding of important political issues					d	V50	c	V47
c	V49		MPs try to keep promises made during their election					g	V53	e	V49
d	V50		Most civil servants can be trusted					h	V54	f	V50

\* question 23 of ALLBUS 1990 (German General Social Survey)



## 4 The German Module

The study description sheet below was submitted to the archive with the 2016 data. We expand somewhat the information contained in this sheet in the following sections. A detailed questionnaire on the 2016 fielding was completed by ISSP members, including Germany, in 2015 and 2016 and will be available on the GESIS ISSP micro site.

Table 2: ISSP Study Description Form: 2016 GERMANY

Study title:	<i>Staat und Regierung</i>				
Fieldwork dates:	Start: 2016-04-05 End: 2016-09-18				
Principal investigators:	<i>Prof. Dr. Christof Wolf, GESIS Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften</i>				
Sample type:	description of the sampling procedure <i>Two stage random sample. Names and addresses from registers of inhabitants kept by municipalities. Adults of 18 and older living in private accommodation.</i>				
Fieldwork institute:	<i>TNS Infratest (Germany)</i>				
Fieldwork methods:	<i>Self-completion questionnaire (CASI), interviewer in attendance. Background variables were asked face-to-face (CAPI).</i>				
N. of respondents:	number of respondents in the final ISSP file: 1689				
		AAPOR Standard Definitions, Disposition Codes <sup>1</sup>	Total Germany	East	West
Details about issued sample	1. Total number of starting or issued names/addresses (gross sample size) <sup>2</sup>		5346	1683	3663
	2. Interviews	1.0	1689	578	1111
	3. Eligible, Non-Interview	2.0			
	A. Refusal/Break-off	2.10	2416	750	1666
	B. Non-Contact	2.20	519	168	351
	C. Other	2.30			
	i. Language Problems	2.33	175	30	145
	ii. Miscellaneous Other	2.31, 2.32, 2.35	228	78	150
4. Unknown Eligibility, Non-Interview	3.0	8	4	4	
5. Not Eligible	4.0				
A. Not a Residence	4.50	56	14	42	
B. Vacant Residence	4.60	255	61	194	
C. No Eligible Respondent	4.70				
D. Other	4.10, 4.90				
<p>1 Please follow the standards laid down in AAPOR/WAPOR, Standard Definitions: <a href="https://www.aapor.org/Standards-Ethics/Standard-Definitions-(1).aspx">https://www.aapor.org/Standards-Ethics/Standard-Definitions-(1).aspx</a>. Disposition codes refer to Tables 2 and 3.</p> <p>2 When new sample units are added during the field period via a new dwelling units list or other standard updating procedure, these additional issued units are added to the starting number of units to make up the total gross sample size. See AAPOR/WAPOR Standard Definitions for further clarification.</p>					

<i>Language(s):</i>	<i>German</i>
<i>Weight present:</i>	<i>Data-set not weighted; weighting factor stored in weight variable.</i>
<i>Weighting procedure:</i>	<i>Sample for Eastern Germany deliberately over-samples the five Eastern federal states. If all of Germany is taken as the unit of analysis (rather than the Eastern and Western states) weighting is necessary. Weighting factor for Western Germany: 1.24958935**; weighting factor for Eastern Germany: 0.52025301**; recoding of the country variable is necessary</i>
<i>Known systematic properties of sample:</i>	<i>none</i>
<i>Deviations from ISSP questionnaire:</i>	<i>none</i>
<i>Publications:</i>	<i>ISSP 2016 Methods Report on the German Study For further information see ISSP bibliography on the ISSP homepage (<a href="http://www.issp.org/about-issp/publications/">http://www.issp.org/about-issp/publications/</a>)</i>

#### 4.1 Translation of the Source Questionnaire

Two independent translations were made of the new questions in the module by translation experts. These were discussed in a group meeting with members of the ISSP team and members of the GESIS cognitive testing laboratory. A translation expert finally checked the quality of the group decisions.

#### 4.2 Sample

The ISSP modules for 2015 (Work Orientations) and 2016 (Role of Government) were fielded together with the ALLBUS 2016 study in a split. The ALLBUS sample in 2016 was designed to yield a representative sample of the adult population (18 years and older) living in private households in Germany, including foreigners able to complete the questionnaire in German. The sample was drawn in a two-stage design from official registers of inhabitants kept by municipalities throughout Germany. First the communities and sample points were selected randomly. Then individuals were randomly selected from each sampling point. Full details of the sample are presented (in German) in the methods report on ALLBUS 2016 (forthcoming).

#### 4.3 Pre-testing

The German ISSP team applies different forms of pre-tests, and for different purposes:

Every drafting group of a source questionnaire is asked during the development process to provide insights in suggested new items based on pre-tests in various countries. Pre-testing in this context can point to difficulties in comprehension of items and are useful for testing different versions of new items in a split. The ISSP follows the ask-the-same-question approach meaning that the source questionnaire is developed in one language – for the ISSP in British English – whereas the national field questionnaires base on translations of the source questionnaire. Consequently, changes due to difficulties in comprehension are best made while the source questionnaire is still being developed and tested.

Pre-testing for translated versions of finalised source questionnaires differs from pre-testing of questionnaires which are in a certain, sometimes preliminary stage of development. Irrespective of what pre-test results of a translation seem to indicate, only a limited number of changes can be made if the source questionnaire has been finalised. The ordering of questions can usually not be changed, nor the format of questions or response categories, since these changes raise issues of comparability.

For the German ISSP 2016, the German ISSP team was not part of the drafting group. A quantitative pre-test in the sense of a 'trial run' before starting the fieldwork, usually carried out already by the fieldwork institute, was run to test for various issues related to CASI (Computer Assisted Self Interview) or the questionnaire design presented by the fieldwork institute. Results indicate how long administration can take and highlight layout problems. After this pre-test, a few changes were made to the technical design of the questionnaire.

#### 4.4 Fielding and Response

Fielding began on April 5<sup>th</sup> 2016 and ended on September 18<sup>th</sup> 2016. The ISSP module was a self-completion questionnaire administered at the end of the ALLBUS CAPI interview. A total of 1689 questionnaires were completed for the module (1111 in western states; 578 in eastern states). 97 % of ALLBUS respondents agreed to complete the ISSP module. The total ALLBUS response rate was 34.9 %.

The response rate for the ISSP 2016 was 33.7 % (32.6 % in western states; 36.1 % in eastern states). The response rate was calculated according to the AAPOR standards (see Table 2) and results from the number of full productive interviews (1689) divided by the net sample size (5010)<sup>3</sup>.

The 2016 ISSP module was fielded as a CASI interview (computer assisted self interview) such as already the German ISSP 2005 - ISSP 2015. Prior to ISSP 2005, a paper and pencil self-completion questionnaire (in the following abbreviated PAPI) was used to administer the ISSP. To design the interview similar to PAPI and minimize any potential effects from options offered by a computer programme, answers were not forced; in addition changing answers and not answering were allowed. Respondents were instructed how to complete the ISSP interview on a laptop and by using a pen, in particular how to change answers, how to continue with the next question and how to go back to the questions and the already given answers.

While ISSP modules are designed as self-completion questionnaires, 15.8 % of the cases were administered as interviews for various reasons (16.0 % in western states; 15.4 % in eastern states). If we compare the ISSP 2016 to the nine other ISSP surveys that were CASI administered then there is a general decrease in interviews: in ISSP 2005 about 27 % were interviews, in ISSP 2006 about 25 %, in ISSP 2007 about 29 %, in ISSP 2008 about 27 %, in ISSP 2009 about 22 %, in ISSP 2010 about 21 %, in ISSP 2011 about 16 %, in ISSP 2012 about 17 %, in ISSP 2013 about 16%, in ISSP 2014 about 15 % and in ISSP 2015 about 16 %. If we compare the amounts of interviews in CASI administered ISSP surveys to those in PAPI administered ISSP surveys, then CASI surveys do not consistently show higher amounts of interviews than PAPI surveys (see figure 1).

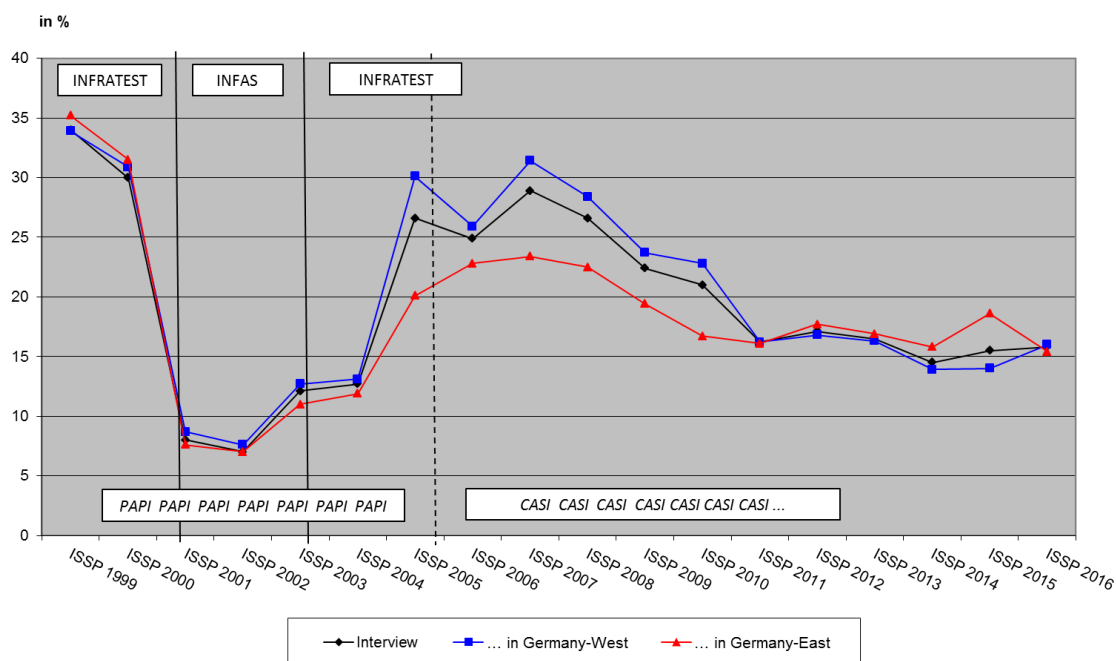


Figure 1: ISSP surveys 1999-2016

<sup>3</sup> The net sample size results from the gross sample size minus not eligible cases and deceased addressees (see Table 2).

All things considered, there is neither a clear institutional nor a clear mode effect. The results do not seem to reflect a specific aversion against CASI but very likely a more general aversion against self-completion. However, over the long run, one can observe a downward trend in interviews and an increasing trend towards self-completion.

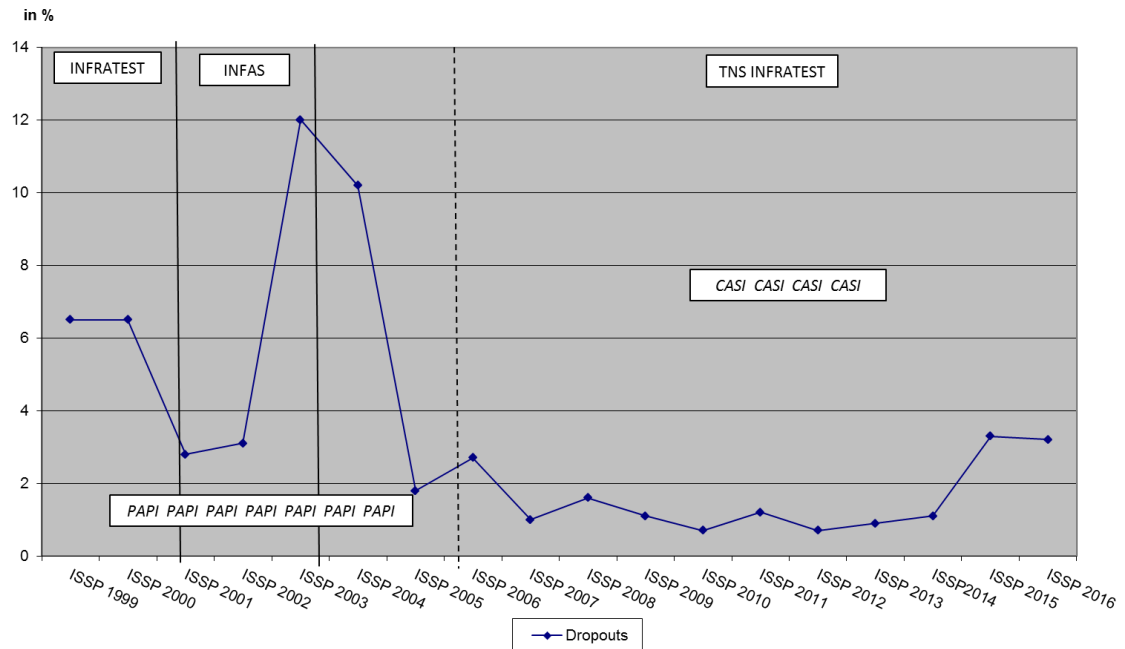


Figure 2: Dropouts 1999-2016

Dropouts can also serve as an additional indicator of CASI related problems. If dropouts dramatically increase when ISSP is run as CASI the decision to use that mode had to be reconsidered. However, analyses of the data revealed that dropout rates did not get worse by changing the mode from PAPI to CASI: between ISSP 1999 and ISSP 2004 the proportion of ALLBUS respondents who did not answer the ISSP questionnaire increased from about 6 % in ISSP 1999 to about 10 % in ISSP 2004. In the CASI surveys the corresponding dropout rates were lower with about 2 % in ISSP 2005; about 3 % in ISSP 2006; and under 3 % from ISSP 2007 to ISSP 2016. The change between the ALLBUS CAPI interview and the ISSP CASI seems to be smoother than between CAPI and PAPI (see figure 2).

#### 4.5 Data Editing and Occupational Coding (ISCO 2008)

The fielding institute delivered a formally edited data set to GESIS. GESIS carried out additional data editing and prepared the data for merging in accordance with the ISSP 2016 set-up from the ISSP archive. Coding of current or former occupation was carried out by infas Institut fuer angewandte Sozialwissenschaft (ISCO 2008; for details of ISCO 2008, see, for example, International Labour Office: <http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/isco08/>).

## 5 Archiving of Role of Government V Data Sets

In order to be officially archived member countries need to deliver data sets to the archive along with a study monitoring description sheet, deliver a study monitoring report (SMQ) to current convenor of the methodology committee, FORS (Switzerland), and, if any difficulties are noted in the SMQ, have these resolved. The first release of the ISSP 2016 Role of Government (v1.0.0) is available since March 2018, the final edition will be published in summer 2018.

Please check participation in ISSP 2016 at the GESIS ISSP microsite (<https://www.gesis.org/issp/modules/issp-modules-by-topic/role-of-government/2016/>) for the most recent release via GESIS Data Catalogue DBK.

*ISSP 2016: Role of Government V Data Set*

ISSP members	Data integrated A=first release; B=planned for final release	ISSP members	Data integrated A=first release; B=planned for final release
Australia	B	New Zealand	A
Austria		Norway	A
Belgium	B	Philippines	A
Bolivia		Poland	
Bulgaria		Romania	
Chile	A	Russia	B
China		Slovak Republic	A
Croatia	A	Slovenia	A
Czech Republic	A	South Africa	B
Denmark	A	South Korea	A
Estonia		Spain	A
Finland	A	Suriname	B
France	A	Sweden	A
Germany	A	Switzerland	A
Georgia	A	Taiwan	A
Great Britain	A	Thailand	A
Hungary	A	Tunisia	
Iceland	A	Turkey	B
India	B	USA	A
Israel	A	Venezuela	A
Japan	A	<b>N of countries</b>	<b>First release: 28</b>
Latvia	A		<b>Final release: 35</b>
Lithuania	A		
Mexico			



Further information on the ISSP as well as the addresses of the institutes and organisations involved in each country are provided under the ISSP web site (<http://issp.org/>) under 'Members and addresses'.

The data were deposited at the archive department of GESIS - Data Archive for the Social Sciences (DAS), the official ISSP archive since 1986. Together with **A**nálisis **S**ociológicos, **E**conómicos y **P**olíticos (ASEP), Madrid, the archive is responsible for merging the ISSP data and producing the international merged data sets.

## 6 References

---

The American Association for Public Opinion Research (2016). *Standard Definitions. Final Dispositions of Case Codes and Outcome Rates for Surveys*. Revised 2016.

[http://www.aapor.org/AAPOR\\_Main/media/publications/Standard-Definitions20169theditionfinal.pdf](http://www.aapor.org/AAPOR_Main/media/publications/Standard-Definitions20169theditionfinal.pdf).

*Konzeption und Durchführung der "Allgemeinen Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften"(ALLBUS) 2016*. GESIS Papers. Mannheim (forthcoming).

## Appendix

---

### The Questionnaires (Source questionnaire in English and German Questionnaire)

The numbering of the German questionnaire differs slightly from the source questionnaire. Filter questions were asked as separate questions and not as part of the substantive questions. Obligatory background variables not included in the self-completion questionnaire were asked in the ALLBUS survey which preceded the ISSP module.

**Source Questionnaire**

**German Questionnaire**

## 2016 Role of Government questionnaire

### SOURCE QUESTIONNAIRE

Finalised June 2015

**Drafting group: Sweden (convenor), Britain, France, Japan, Lithuania, Mexico, Spain.**

#### General notes to members

1. All notes which are not part of the questionnaire and intended only for members (for example, translation notes) are enclosed in pointed, angle brackets <like these>.
2. All the elements in questions which require local adaptation are enclosed in square brackets. These instructions often relate to adding the name of the relevant country. For example, in Britain “Generally, how would you describe taxes in [Country] today?” would read “Generally, how would you describe taxes in Britain today?”
3. All the elements in questions which are optional are enclosed in double round brackets ((like these)).
4. Q-numbers in parentheses – for example **(Q1 2006)**: question number in the 2006 questionnaire. **(N)** = new in 2016.
5. Translation and clarification notes are provided after the relevant question.
6. In general, if translators have difficulty when translating answer codes, they should focus upon translating the **concepts** expressed by the codes rather than the precise **words** used.
7. In general, by government we mean the central regime within a country (that is, *any* government that has been elected into power). In some countries the meaning of questions which refer to ‘government’ can be improved by adding ‘of any party’ after ‘government’ (to stress that it does not necessarily have to be the current government).

**(Q1 2006)**

1. In general, would you say that people should obey the law without exception, or are there exceptional occasions on which people should follow their consciences even if it means breaking the law?

(✓)

((PLEASE TICK **ONE BOX ONLY**))Obey the law without exception **OR**Follow conscience on occasions Can't choose **(Q2 2006)**

2. There are many ways people or organisations can protest against a government action they strongly oppose. Please show which you think should be allowed and which should not be allowed by ticking a box on each line.

**Should it be allowed?**((PLEASE TICK **ONE BOX ON EACH LINE**))

	<b>Definitely</b>	<b>Probably</b>	<b>Probably not</b>	<b>Definitely not</b>	<b>Can't choose</b>
a. Organising public meetings to protest against the government	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Organising protest marches and demonstrations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<Precode: the word 'allowed' has the same meaning as the word 'permitted'. The main issue is whether people should be free or have the right to show to varying degrees their discontent with a government.>  
<In Q2a, a 'public meeting' refers to an assembly or gathering which everyone is allowed to attend. In the context of this particular question, the purpose of the meeting should be clear.>

**(Q3 2006)**

3. There are some people whose views are considered extreme by the majority. Consider people who want to overthrow the government by revolution. Do you think such people should be allowed to ...

((PLEASE TICK **ONE BOX ON EACH LINE**))

	<b>Definitely</b>	<b>Probably</b>	<b>Probably not</b>	<b>Definitely not</b>	<b>Can't choose</b>
a.... hold public meetings to express their views	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.... publish books expressing their views?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<In Q3b, 'publish books' can be translated as 'have their books published'.>

**(Q4 2006)**

4. All systems of justice make mistakes, but which do you think is worse ...  (✓)
- ((PLEASE TICK **ONE** BOX ONLY)) ... to convict an innocent person,
- OR**
- ... to let a guilty person go free?
- Can't choose

**(Q5 a-f 2006)**

5. Here are some things the government might do for the economy. Please show which actions you are in favour of and which you are against.

((PLEASE TICK <b>ONE</b> BOX ON EACH LINE))	Strongly in favour of	In favour of	Neither in favour of nor against	Against	Strongly against	Can't choose
a. Cuts in government spending	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Government financing of projects to create new jobs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Less government regulation of business	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Support for industry to develop new products and technology	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Support for declining industries to protect jobs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Reducing the working week to create more jobs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<5d refers to funding (financial aid) from government.>

<5e refers not only to direct financial aid from government (government subsidies) but could also include, for example, import restrictions imposed by government.>

<In 5f 'reducing the working week' refers to shortening the number of hours that employees are required to work in a week.>



**(Q7 a-j 2006)**

7. On the whole, do you think it should or should not be the government's responsibility to ...

((PLEASE TICK **ONE BOX** ON EACH LINE))

	Definitely should be	Probably should be	Probably should not be	Definitely should not be	Can't choose
a.... provide a job for everyone who wants one	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.... keep prices under control	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.... provide health care for the sick	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.... provide a decent standard of living for the old	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.... provide industry with the help it needs to grow	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.... provide a decent standard of living for the unemployed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.... reduce income differences between the rich and the poor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.... give financial help to university students from low-income families	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i.... provide decent housing for those who can't afford it	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j.... impose strict laws to make industry do less damage to the environment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(N) k.... promote equality between men and women</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	(1)	(2)	(3)	(4)	(8)



**(N) 8.** People have different opinions on who should provide services in [country]. Who do you think should primarily provide....

8a. Health care for the sick?

((PLEASE TICK **ONE** BOX ONLY))

- (✓)
- Government
- Private companies/for-profit organisations
- Non-profit organisations/charities/cooperatives
- Religious organisations
- Family, relatives or friends
- Can't choose

<"Government" might also mean "state", "public sector"; both central or local government is included.>

<"Religious organizations": if necessary include "churches", "synagogues", etc.>

<"provide" is about providing the service, it is not about funding.>

8b. Care for older people?

((PLEASE TICK **ONE** BOX ONLY))

- (✓)
- Government
- Private companies/for-profit organisations
- Non-profit organisations/charities/cooperatives
- Religious organisations
- Family, relatives or friends
- Can't choose

<"Government" might also mean "state", "public sector"; both central or local government is included.>

<"Religious organizations": if necessary include "churches", "synagogues", etc.>

<"provide" is about providing the service, it is not about funding.>

## 8c. School education for children?

((PLEASE TICK **ONE** BOX ONLY))

- (✓)
- Government
- Private companies/for-profit organisations
- Non-profit organisations/charities/cooperatives
- Religious organisations
- Family, relatives or friends
- Can't choose

&lt;"Government" might also mean "state", "public sector"; both central or local government is included.&gt;

&lt;"Religious organizations": if necessary include "churches", "synagogues", etc.&gt;

&lt;"School education for children" means compulsory/formal education.&gt;

&lt;"provide" is about providing the service, it is not about funding.&gt;

**(N) 9.** Here is a list of people and organisations that can influence government actions.Please read through the list and write in the boxes below the letters corresponding to the ones you think have the most and the second most influence on the actions of the (COUNTRY) government?

- A. The media
- B. Trade unions
- C. Business, banks and industry
- D. Religious organisations/authorities
- E. The military/army
- F. Organised crime
- G. People who vote for the party/the parties in government
- H. Citizens in general
- I. Civic and voluntary organisations
- J. International organizations (e.g. United nations, International Monetary Fund)
- K. Can't choose

((PLEASE WRITE IN THE LETTERS OF YOUR CHOICE IN THE BOXES BELOW))

<b>Most influence</b>	
<b>Second most influence</b>	

&lt;"Government" means the party/parties in executive office/power, e.g., cabinet.&gt;



**(N) 13.** Some people think that governments should have the right to take certain measures in the name of national security. Others disagree. Do you think that the [COUNTRY] government should or should not have the right to do the following:

((PLEASE TICK **ONE BOX**  
ON EACH LINE))

	Definitely should have right	Probably should have right	Probably should not have right	Definitely should not have right	Can't choose
a. collect information about anyone living in (COUNTRY) without their knowledge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. collect information about anyone living in other countries without their knowledge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<"Government" means public authorities primarily involved in law enforcement.>

**(Q9 2006 a-c)**

14. Suppose the government suspected that a terrorist act was about to happen. Do you think the authorities should have the right to...

((PLEASE TICK **ONE BOX**  
ON EACH LINE))

	Definitely should have right	Probably should have right	Probably should not have right	Definitely should not have right	Can't choose
a.... detain people for as long as they want without putting them on trial?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.... tap people's telephone conversations?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.... stop and search people in the street at random?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1056

<Question text: by 'terrorist act' we mean an action organised by a group that uses terror or violence as a weapon to achieve its aims. By 'authorities' we mean that group of public officials who are primarily involved in law enforcement.>

**(Q10 2006)**

Now some more questions about politics

15. How interested would you say you personally are in politics?

((PLEASE TICK **ONE** BOX ONLY))

	(✓)
Very interested	<input type="checkbox"/>
Fairly interested	<input type="checkbox"/>
Somewhat interested	<input type="checkbox"/>
Not very interested	<input type="checkbox"/>
Not at all interested	<input type="checkbox"/>
Can't choose	<input type="checkbox"/>

**(Q11 2006)**

16. Please tick one box on each line to show how much you agree or disagree with each of the following statements.

((PLEASE TICK **ONE** BOX ON EACH LINE))

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree	Can't choose
a. People like me don't have any say about what the government does	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. I feel that I have a pretty good understanding of the important political issues facing our country	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. People we elect as MPs try to keep the promises they have made during the election	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Most civil servants can be trusted to do what is best for the country <sup>+</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<In 14b, by 'pretty good' we mean "rather good" and not the negative reading "quite good".>

<In 14c, 'MPs' (Members of Parliament) are people elected for national parliament.

<In 14d, 'civil servants' are higher level non-political government paid officials. They are *not* elected to office – they applied for their posts and are senior public servants or government administrators.>

**(Q12a-c 2006)**

17a. Generally, how would you describe taxes in [Country] today?  
 ((We mean all taxes together, including [wage deductions],  
 [income tax], [taxes on goods and services] and all the rest.))  
 First, for those with high incomes, are taxes ...

((PLEASE TICK **ONE** BOX ONLY))

- (✓)
- ... much too high,
- to high,
- about right,
- too low,
- or, are they much too low?
- Can't choose

17b. Next, for those with middle incomes, are taxes ...

((PLEASE TICK **ONE** BOX ONLY))

- (✓)
- ... much too high,
- to high,
- about right,
- too low,
- or, are they much too low?
- Can't choose

17c. Lastly, for those with low incomes, are taxes ...

((PLEASE TICK **ONE** BOX ONLY))

- (✓)
- ... much too high,
- to high,
- about right,
- too low,
- or, are they much too low?
- Can't choose

**(N) 18.** In general, how often do you think that the tax authorities in [country] do the following...

((PLEASE TICK **ONE** BOX  
ON EACH LINE))

	Almost always	Often	Sometimes	Almost never	Can't choose
a... make sure people pay their taxes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b... treat everyone in accordance with the law, regardless of their contacts or position in society?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**(N) 19.** In general, how often do you think that major private companies in [country] do the following:

((PLEASE TICK **ONE** BOX  
ON EACH LINE))

	Almost always	Often	Sometimes	Almost never	Can't choose
a. ....comply with laws and regulations?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. ...try to avoid paying their taxes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**(Q17 2006)**

20. In your opinion, about how many politicians in [COUNTRY] are involved in corruption?

((PLEASE TICK **ONE** BOX ONLY))

	(✓)
Almost none	<input type="checkbox"/>
A few	<input type="checkbox"/>
Some	<input type="checkbox"/>
Quite a lot	<input type="checkbox"/>
Almost all	<input type="checkbox"/>
Can't choose	<input type="checkbox"/>

<Precode: if necessary, the difference between 'a few' and 'some' can be clarified by using a term such as 'only a few'.>

**(Q18 2006)**

21. And in your opinion, about how many public officials in [Country] are involved in corruption?

((PLEASE TICK **ONE** BOX ONLY))

- (✓)
- Almost none
- A few
- Some
- Quite a lot
- Almost all
- Can't choose

<Precode: if necessary, the difference between 'a few' and 'some' can be clarified by using a term such as 'only a few'.>

**(Q19 2006)**

22. In the last five years, how often have you or a member of your immediate family come across a public official who hinted they wanted, or asked for, a bribe or favour in return for a service?

((PLEASE TICK **ONE** BOX ONLY))

- (✓)
- Never
- Seldom
- Occasionally
- Quite often
- Very often
- Can't choose



## OPTIONAL ITEMS

### (Q8 a-c 2006)

23. How successful do you think the government in [Country] is nowadays in each of the following areas?

<i>((PLEASE TICK ONE BOX ON EACH LINE))</i>	<b>Very Successful</b>	<b>Quite successful</b>	<b>Neither successful nor unsuccessful</b>	<b>Quite un- successful</b>	<b>Very un- successful</b>	<b>Can't Choose</b>
a. Providing health care for the sick?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Providing a decent standard of living for the old?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Dealing with threats to [Country's] security?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<In 23c, by 'threats to [Country's] security' we mean security threats from within or outside the country in question. These threats might be posed by terrorist organisations, or organised crime (but only where this threatens national security) or by other countries. >

## **ISSP 2016 Staat und Regierung**

Interviewer Anweisung: Bitte drehen Sie den Laptop so, dass der Befragte die nächste Frage selbst auf dem Bildschirm ohne Ihre Hilfe beantworten kann und geben Sie ihm bitte den Stift!

Darf ich Sie bitten, zum Abschluss noch diesen kurzen Fragebogen zum Thema "Staat und Regierung" selbst auszufüllen. Es handelt sich dabei um Fragen, die international in 45 Ländern gestellt werden.

I00A

Bürger aus 45 Ländern sagen ihre Meinung zum Thema  
„Staat und Regierung“

Internationale Sozialwissenschaftliche Umfrage 2016

I00B

Wie wird's gemacht?

Antworten Sie bitte so, wie es Ihrer Meinung am besten entspricht.

So geht's:

Antippen

oder


Zahl oder Text eingeben,

z. B.: '20' →

Um zur nächsten Frage zu kommen, bitte auf WEITER  OK tippen.

Um zur vorigen Frage zu kommen, bitte auf ZURÜCK  BACK tippen.

Möchten Sie eine Antwort ändern? Bitte eine andere Antwortmöglichkeit markieren.

Möchten Sie eine Antwort löschen? Bitte  CLEAR benutzen.

**Jetzt geht's los: Bitte auf  OK tippen.**

J001.

**Ganz allgemein gesprochen, würden Sie sagen, dass man Gesetze ohne Ausnahme befolgen muss, oder gibt es Ausnahmesituationen, in denen man seinem Gewissen folgen sollte, auch wenn dies bedeutet, Gesetze zu übertreten?**

→ Nur EINE Markierung möglich!

Gesetze ohne Ausnahme befolgen	<input type="checkbox"/>	1
ODER		
In Ausnahmesituationen seinem Gewissen folgen	<input type="checkbox"/>	2
<i>Kann ich nicht sagen</i>	<input type="checkbox"/>	8

*Codes nur für Programmierung*

J002.

**Es gibt viele Möglichkeiten, mit denen einzelne oder Vereinigungen gegen eine Regierungsmaßnahme protestieren können, wenn sie diese Maßnahme entschieden ablehnen.**

**Geben Sie bitte an, inwieweit Ihrer Meinung nach die unten aufgeführten Protestaktionen erlaubt sein sollten.**

→ Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

		Sollte auf jeden Fall erlaubt sein	Sollte schon erlaubt sein	Sollte eigentlich nicht erlaubt sein	Sollte auf keinen Fall erlaubt sein	<i>Kann ich nicht sagen</i>
A	Öffentliche Versammlungen organisieren, um gegen die Regierung zu protestieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Protestmärsche und Demonstrationen organisieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>Codes nur für Programmierung</i>	1	2	3	4	8

J003.

Es gibt einige Menschen, deren Ansichten von den meisten anderen als extrem angesehen werden. Denken Sie einmal an Menschen, die die Regierung durch eine Revolution stürzen wollen.

Geben Sie bitte an, inwieweit diesen Menschen die jeweilige Tätigkeit erlaubt sein sollte.

→ Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

		Sollte auf jeden Fall erlaubt sein	Sollte schon erlaubt sein	Sollte eigentlich nicht erlaubt sein	Sollte auf keinen Fall erlaubt sein	Kann ich nicht sagen
A	Öffentliche Versammlungen abhalten, auf denen sie ihre Ansichten äußern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Bücher veröffentlichen, in denen sie ihre Ansichten äußern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>Codes nur für Programmierung</i>	1	2	3	4	8

J004.

Auch Gerichte können irren. Was halten Sie dann für schlimmer ...

→ Nur EINE Markierung möglich!

eine unschuldige Person zu verurteilen	<input type="checkbox"/>	1
ODER		
ein schuldige Person freizusprechen?	<input type="checkbox"/>	2
<i>Kann ich nicht sagen</i>	<input type="checkbox"/>	8
<i>Codes nur für Programmierung</i>		

J005.

Hier ist eine Reihe von Möglichkeiten, was die Regierung für die wirtschaftliche Lage tun kann. Geben Sie bitte jeweils an, inwieweit Sie die folgenden Maßnahmen befürworten oder ablehnen.

→ Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

		Befürworte ich stark	Befürworte ich etwas	Weder Befürwortung noch Ablehnung	Lehne ich etwas ab	Lehne ich stark ab	Kann ich nicht sagen
A	Kürzungen der Staatsausgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Finanzierung von Beschäftigungsprogrammen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	Weniger gesetzliche Vorschriften für Handel und Industrie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Unterstützung der Industrie bei der Entwicklung von neuen Produkten und Technologien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	Unterstützung von niedergehenden Industriezweigen, um Arbeitsplätze zu sichern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	Verkürzungen der wöchentlichen Arbeitszeit, um neue Arbeitsplätze zu schaffen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Codes nur für Programmierung</i>		1	2	3	4	5	8



J006.

Bitte geben Sie nun für die folgenden Bereiche an, ob die Regierung dafür weniger oder mehr Geld ausgeben sollte.

Bedenken Sie dabei, dass sehr viel höhere Ausgaben auch höhere Steuern erfordern können.

→ Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

Die Regierung sollte für...		sehr viel mehr ausgeben	etwas mehr ausgeben	die Ausgaben auf dem jetzigen Stand halten	weniger ausgeben	sehr viel weniger ausgeben	Kann ich nicht sagen
A	Umweltschutz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Gesundheitswesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	Polizei und Strafverfolgung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Bildungswesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	Verteidigung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	Renten und Pensionen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G	Arbeitslosenunterstützung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H	Kultur und Kunst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Codes nur für Programmierung</i>		1	2	3	4	5	8

J007a.

Bitte geben Sie nun an, inwieweit die folgenden Dinge in der Verantwortlichkeit des Staates liegen sollten.

→ Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

Der Staat sollte ...		auf jeden Fall verantwortlich sein	verantwortlich sein	nicht verantwortlich sein	auf keinen Fall verantwortlich sein	Kann ich nicht sagen
A	einen Arbeitsplatz für jeden bereitzustellen, der arbeiten will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	die Preise unter Kontrolle zu halten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	gesundheitliche Versorgung für Kranke sicherzustellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	den alten Menschen einen angemessenen Lebensstandard zu sichern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	der Industrie Hilfen zu gewähren, um ihr Wachstum zu sichern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	den Arbeitslosen einen angemessenen Lebensstandard zu sichern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Codes nur für Programmierung</i>		1	2	3	4	8

*Batterie, muss wegen ihres Umfanges auf zwei Bildschirmseiten abgefragt werden, auf der Fragetext und Antwortskala wiederholt werden. Neue Bildschirmseite nach Item F.*

J007b.

Bitte geben Sie nun an, inwieweit die folgenden Dinge in der Verantwortlichkeit des Staates liegen sollten.

→ Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

	Der Staat sollte ...	auf jeden Fall verantwortlich sein	verantwortlich sein	nicht verantwortlich sein	auf keinen Fall verantwortlich sein	Kann ich nicht sagen
G	die Einkommensunterschiede zwischen Arm und Reich abzubauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H	den Studenten aus einkommensschwachen Familien finanzielle Unterstützung zu gewähren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I	denjenigen, die es sich finanziell nicht leisten können, eine angemessene Wohnung zur Verfügung zu stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J	durch strenge Gesetze die Industrie zu zwingen, weniger Umweltschäden zu verursachen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K	die Gleichstellung von Frauen und Männern zu fördern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Codes nur für Programmierung

1

2

3

4

8

**Es gibt unterschiedliche Meinungen dazu, wer bestimmte Dienstleistungen in Deutschland übernehmen sollte. Wer sollte Ihrer Meinung nach hauptsächlich für die Erbringung folgender Dienstleistungen zuständig sein?**

J008a.

**Gesundheitsversorgung von Kranken**

→ Nur EINE Markierung möglich!

Der Staat	<input type="checkbox"/>	1
Private Unternehmen/ gewinnorientierte Organisationen	<input type="checkbox"/>	2
Gemeinnützige Organisationen/ Wohlfahrtsorganisationen/ Genossenschaften	<input type="checkbox"/>	3
Kirchen, Glaubensgemeinschaften und religiöse Einrichtungen	<input type="checkbox"/>	4
Familie, Verwandte oder Freunde	<input type="checkbox"/>	5
<i>Kann ich nicht sagen</i>	<input type="checkbox"/>	8

*Codes nur für Programmierung*

J008b.

**Betreuung und Pflege von älteren Menschen**

→ Nur EINE Markierung möglich!

Der Staat	<input type="checkbox"/>	1
Private Unternehmen/ gewinnorientierte Organisationen	<input type="checkbox"/>	2
Gemeinnützige Organisationen/ Wohlfahrtsorganisationen/ Genossenschaften	<input type="checkbox"/>	3
Kirchen, Glaubensgemeinschaften und religiöse Einrichtungen	<input type="checkbox"/>	4
Familie, Verwandte oder Freunde	<input type="checkbox"/>	5
<i>Kann ich nicht sagen</i>	<input type="checkbox"/>	8

*Codes nur für Programmierung*

J008c.

**Schulbildung für Kinder**

→ Nur EINE Markierung möglich!

Der Staat	<input type="checkbox"/>	1
Private Unternehmen/ gewinnorientierte Organisationen	<input type="checkbox"/>	2
Gemeinnützige Organisationen/ Wohlfahrtsorganisationen/ Genossenschaften	<input type="checkbox"/>	3
Kirchen, Glaubensgemeinschaften und religiöse Einrichtungen	<input type="checkbox"/>	4
Familie, Verwandte oder Freunde	<input type="checkbox"/>	5
<i>Kann ich nicht sagen</i>	<input type="checkbox"/>	8

*Codes nur für Programmierung*

J009.

**Hier sehen Sie eine Liste von Personen und Organisationen, die Handlungen und Entscheidungen der Regierung beeinflussen können.**

**Bitte lesen Sie die Liste durch und überlegen Sie sich, welche der genannten Personen und Organisationen Ihrer Meinung nach den größten und welche den zweitgrößten Einfluss auf die Entscheidungen der deutschen Regierung haben.**

- A Medien
- B Gewerkschaften
- C Handel, Banken und Industrie
- D Kirchen, Glaubensgemeinschaften und religiöse Einrichtungen
- E Militär, Armee
- F Das organisierte Verbrechen
- G Die Wähler der Regierungspartei(en)
- H Die Bürger im Allgemeinen
- I Bürger- und Freiwilligenorganisationen, Bürgerinitiativen
- J Internationale Organisationen (z.B. Vereinte Nationen, Internationaler Währungsfonds)

---

K *Kann ich nicht sagen*

---

→ *Tragen Sie die entsprechenden Buchstaben in die beiden Kästchen unten ein.*

---

Größter Einfluss	
Zweitgrößter Einfluss	

*Codes nur für Programmierung: A-K*

J010.

Hier sind zwei Meinungen dazu, was die Politik in Deutschland beeinflusst. Welche davon entspricht am ehesten Ihrer eigenen Meinung?

→ Nur EINE Markierung möglich!

Die Politik in Deutschland hängt mehr davon ab, was in der Weltwirtschaft geschieht als davon, wer an der Regierung ist.	<input type="checkbox"/>	1
ODER		
Die Politik in Deutschland hängt mehr davon ab, wer an der Regierung ist als davon, was in der Weltwirtschaft geschieht.	<input type="checkbox"/>	2
Kann ich nicht sagen	<input type="checkbox"/>	8
<i>Codes nur für Programmierung</i>		

**NUN KOMMEN WIR ZU EINIGEN FRAGEN ÜBER BÜRGERRECHTE UND ÖFFENTLICHE SICHERHEIT.**

J011.

Sollten staatliche Behörden in Deutschland Ihrer Meinung nach das Recht zu Folgendem haben oder nicht haben?

→ Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

		Auf jeden Fall	Eher ja	Eher nein	Auf keinen Fall	Kann ich nicht sagen
A	Menschen im öffentlichen Bereich mit Videokameras zu überwachen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	E-Mails und anderen Informationsaustausch über das Internet zu überwachen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>Codes nur für Programmierung</i>	1	2	3	4	8

J012.

Hier ist eine Skala von 0 bis 10. 0 bedeutet „Alle Informationen, über die der Staat verfügt, sollten öffentlich zugänglich sein, auch wenn das ein Risiko für die öffentliche Sicherheit ist.“. 10 steht für „Die öffentliche Sicherheit sollte Vorrang haben, auch wenn das einen eingeschränkten Zugang zu allen Informationen bedeutet, über die der Staat verfügt.“.

Wo würden Sie sich auf dieser Skala einordnen?

→ Nur EINE Markierung möglich!

Alle Informationen, über die der Staat verfügt, sollten öffentlich zugänglich sein, auch wenn das ein Risiko für die öffentliche Sicherheit ist.	Die öffentliche Sicherheit sollte Vorrang haben, auch wenn das einen eingeschränkten Zugang zu allen Informationen bedeutet, über die der Staat verfügt.	Kann ich nicht sagen												
0    1    2    3    4    5    6    7    8    9    10		88												
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>														

Code "88" nur für Programmierung.

J013.

Es gibt verschiedene Meinungen dazu, ob der Staat das Recht haben sollte, im Namen der nationalen Sicherheit bestimmte Maßnahmen zu veranlassen. Was meinen Sie, sollte der deutsche Staat folgende Rechte haben oder nicht?

→ Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

		Auf jeden Fall	Eher ja	Eher nein	Auf keinen Fall	Kann ich nicht sagen
A	Über jeden, der in Deutschland lebt, Informationen zu sammeln, auch ohne deren Wissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Über jeden, der in anderen Ländern lebt, Informationen zu sammeln, auch ohne deren Wissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Codes nur für Programmierung	1	2	3	4	8

J014.

**Angenommen, staatliche Stellen haben den Verdacht, dass ein Terroranschlag droht. Was meinen Sie, sollten diese das Recht haben,...**

→ Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

		Auf jeden Fall	Eher ja	Eher nein	Auf keinen Fall	Kann ich nicht sagen
A	Menschen ohne richterliche Anordnung beliebig lange in Haft zu nehmen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Telefongespräche abzuhören?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	Menschen einfach so auf der Straße anzuhalten und zu durchsuchen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>Codes nur für Programmierung</i>	1	2	3	4	8

**NUN NOCH EINIGE FRAGEN ZUR POLITIK.**

J015.

**Wie stark interessieren Sie sich für Politik: sehr stark, stark, mittel, wenig oder überhaupt nicht?**

→ Nur EINE Markierung möglich!

Sehr stark	<input type="checkbox"/>	1
Stark	<input type="checkbox"/>	2
Mittel	<input type="checkbox"/>	3
Wenig	<input type="checkbox"/>	4
Überhaupt nicht	<input type="checkbox"/>	5
<i>Kann ich nicht sagen</i>	<input type="checkbox"/>	8
<i>Codes nur für Programmierung</i>		

J016.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

→ Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

		Stimme voll und ganz zu	Stimme zu	Weder noch	Stimme nicht zu	Stimme überhaupt nicht zu	Kann ich nicht sagen
A	Menschen wie ich haben keinen Einfluss darauf, was die Regierung macht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Ich glaube, ich habe einen ziemlich guten Einblick in die wichtigen politischen Probleme, denen Deutschland gegenübersteht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	Die Politiker, die wir in den Bundestag wählen, versuchen, ihre Versprechen aus dem Wahlkampf zu halten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Man kann sich darauf verlassen, dass die meisten Regierungsbeamten das Beste für das Land tun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Codes nur für Programmierung</i>		1	2	3	4	5	8

J017.

Wie würden Sie im Großen und Ganzen die Steuern in Deutschland heute bewerten?  
(Wir meinen alle Steuern und Abgaben wie Lohn-/ Einkommensteuer, Mehrwertsteuer, Sozialversicherung, usw.)

→ Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

		Viel zu hoch	Zu hoch	Ungefähr richtig	Zu niedrig	Viel zu niedrig	Kann ich nicht sagen
A	Für Menschen mit <u>hohem</u> Einkommen sind die Steuern ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Für Menschen mit <u>mittlerem</u> Einkommen sind die Steuern ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	Für Menschen mit <u>niedrigem</u> Einkommen sind die Steuern ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Codes nur für Programmierung</i>		1	2	3	4	5	8



J018.

Was meinen Sie, wie häufig machen deutsche Finanzämter im Allgemeinen das Folgende?

→ Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

		Fast immer	Oft	Manchmal	Fast nie	Kann ich nicht sagen
A	Sicherstellen, dass alle ihre Steuern zahlen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Alle nach geltendem Recht behandeln, ungeachtet persönlicher Beziehungen oder gesellschaftlicher Stellung?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Codes nur für Programmierung</i>		1	2	3	4	8

J019.

Was meinen Sie, wie häufig machen private Großunternehmen in Deutschland das Folgende?

→ Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

		Fast immer	Oft	Manchmal	Fast nie	Kann ich nicht sagen
A	Gesetze und Vorschriften einhalten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Steuerzahlungen nach Möglichkeit vermeiden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Codes nur für Programmierung</i>		1	2	3	4	8

J020.

Was meinen Sie, wie viele Politiker sind in Deutschland in Korruption verwickelt?

→ Nur EINE Markierung möglich!

Kaum jemand	<input type="checkbox"/>	1
Wenige	<input type="checkbox"/>	2
Manche	<input type="checkbox"/>	3
Viele	<input type="checkbox"/>	4
Fast alle	<input type="checkbox"/>	5
<i>Kann ich nicht sagen</i>	<input type="checkbox"/>	8
<i>Codes nur für Programmierung</i>		

J021.

**Und wie viele Beamte sind Ihrer Meinung nach in Deutschland in Korruption verwickelt?**

→ Nur EINE Markierung möglich!

Kaum jemand	<input type="checkbox"/>	1
Wenige	<input type="checkbox"/>	2
Manche	<input type="checkbox"/>	3
Viele	<input type="checkbox"/>	4
Fast alle	<input type="checkbox"/>	5
<i>Kann ich nicht sagen</i>	<input type="checkbox"/>	8
<i>Codes nur für Programmierung</i>		

J022.

**Wie häufig sind Sie oder ein Mitglied Ihrer Familie in den letzten fünf Jahren auf öffentliche Bedienstete gestoßen, die als Gegenleistung für eine Dienstleistung andeuteten, eine Bestechung oder einen Gefallen zu wollen oder dies sogar forderten?**

→ Nur EINE Markierung möglich!

Nie	<input type="checkbox"/>	1
Selten	<input type="checkbox"/>	2
Manchmal	<input type="checkbox"/>	3
Relativ oft	<input type="checkbox"/>	4
Sehr oft	<input type="checkbox"/>	5
<i>Kann ich nicht sagen</i>	<input type="checkbox"/>	8
<i>Codes nur für Programmierung</i>		

## UND NUN NOCH EIN PAAR FRAGEN ZU IHRER PERSON:

S01.

**Wie viele Jahre waren Sie insgesamt in Schule, Hochschule, oder anderer schulischer Ausbildung, ohne betriebliche Ausbildung?**

**Sollten Sie ein Schuljahr wiederholt haben, zählen Sie dieses bitte NICHT mit.**

**Wenn Sie noch Schüler(in) oder Student(in) sind, zählen Sie bitte die Jahre, die Sie bereits in Schule oder Hochschule verbracht haben.**

*→ Bitte Anzahl eintragen! Runden Sie auf volle Jahre.*

*→ Bitte KEINE Altersangabe. Bitte Kindergartenzeit NICHT mitzählen!*

\_\_\_\_\_ Jahre lang

*Nur für Programmierung: Range 0-99*

*Nachfrage mit pop-up window: Wenn die Anzahl an Jahren in S01 mit dem Alter des Befragten übereinstimmt: „Haben Sie Ihr Alter angegeben? Wir sind bei dieser Frage an den Jahren interessiert, die Sie in Schule, Hochschule oder anderer schulischer Ausbildung verbracht haben.“*

**Die nächsten Fragen beziehen sich auf Ihre Erwerbstätigkeit.**

**Gemeint ist jede bezahlte Arbeit als Arbeitnehmer(in), als Selbständige(r) oder im Familienbetrieb, mit mindestens 1 Stunde Arbeitszeit pro Woche.**

**Wenn Sie zurzeit wegen Krankheit, Elternzeit, Urlaub, Streik usw. VORÜBERGEHEND NICHT arbeiten, beziehen Sie die Fragen bitte auf Ihre normale Arbeitssituation.**

S02.

**Sind Sie zurzeit erwerbstätig, waren Sie in der Vergangenheit erwerbstätig oder waren Sie nie erwerbstätig?**

*--> Nur EINE Markierung möglich!*

- |  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
| Zurzeit erwerbstätig   | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Zurzeit nicht erwerbstätig, aber in der Vergangenheit erwerbstätig | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Nie erwerbstätig   | <input type="checkbox"/> | 3 |

*Codes nur für Programmierung*

***FILTER: Wenn Frage S02=1:***

**Wenn Sie für mehr als einen Arbeitgeber arbeiten oder sowohl angestellt als auch selbständig sind, beziehen Sie sich bitte auf Ihre HAUPTTÄTIGKEIT.**

***Wenn Frage S02=2:***

**Wenn Sie für mehr als einen Arbeitgeber gearbeitet haben oder sowohl angestellt als auch selbständig waren, beziehen Sie sich bitte auf Ihre LETZTE HAUPTTÄTIGKEIT.**

***Wenn Frage S02=3, dann kein Einleitungstext, Frage S03- Frage S07 überspringen und weiter mit Frage S08.***

***Wenn Frage S02 =blank, dann kein Einleitungstext.***

**FILTER: Wenn [Frage S02=1 oder Frage S02=2 oder Frage S02=blank] und [wenn R selbständig mit Mitarbeitern (ALLBUS 2016 F062=10-13,15-17,21-24) oder wenn R früher selbständig mit Mitarbeitern (ALLBUS 2016 F077=10-13, 15-17, 21-24)], sonst weiter mit Frage S04.**

S03.

**Sie haben bereits angegeben, dass Sie selbständig sind bzw. waren.  
Wie viele Mitarbeiter haben/ hatten Sie, sich selbst NICHT mit gerechnet?**

---

→ Bitte Anzahl eintragen.

→ Wenn Sie keine Mitarbeiter haben/ hatten, geben Sie bitte eine 0 ein.

---

Anzahl Mitarbeiter \_\_\_\_\_

*Nur für Programmierung: Range 0-9999*

**FILTER: Wenn Frage S02=1 oder Frage S02=2 oder Frage S02=blank, sonst Frage S04- Frage S07 überspringen und weiter mit Frage S08**

S04.

**Sind/ Waren Sie für die Arbeit anderer Mitarbeiter verantwortlich?**

---

→ Nur EINE Markierung möglich!

---

Ja  1

Nein  2

*Codes nur für Programmierung*

**FILTER: Wenn Frage S04=1 oder Frage S04=blank, weiter mit Frage S05; sonst Frage S05 überspringen und weiter mit Frage S06**

S05.

**Für wie viele Mitarbeiter sind/ waren Sie verantwortlich?**

---

→ Bitte Anzahl eintragen!

---

Anzahl Mitarbeiter \_\_\_\_\_

*Nur für Programmierung: Range 0-9999*

**FILTER: Wenn Frage S02=1 oder Frage S02=2 oder Frage S02=blank, weiter mit Frage S06; sonst Frage S06 und Frage S07 überspringen und weiter mit Frage S08**

S06.

**Arbeiten/ Arbeiteten Sie für ein gewinnorientiertes Unternehmen oder für eine gemeinnützige Organisation?**

→ Nur EINE Markierung möglich!

Ich arbeite/ arbeitete für ein gewinnorientiertes Unternehmen  1

Ich arbeite/ arbeitete für eine gemeinnützige Organisation  2

*Codes nur für Programmierung*

S07.

**Arbeiten/ Arbeiteten Sie im öffentlichen Dienst bzw. in einem Unternehmen/ einer Organisation in überwiegend staatlicher Hand oder arbeiten/ arbeiteten Sie in einem Privatunternehmen?**

→ Nur EINE Markierung möglich!

Ich arbeite/ arbeitete im ÖFFENTLICHEN DIENST bzw. in einem Unternehmen/einer Organisation in überwiegend staatlicher Hand  1

Ich arbeite/ arbeitete in einem PRIVATUNTERNEHMEN  2

*Codes nur für Programmierung*

**FILTER: AN ALLE**

S08.

**Welche der folgenden Beschreibungen trifft AM BESTEN auf Sie zu?  
Wenn Sie zurzeit wegen Krankheit, Elternzeit, Urlaub, Streik usw. VORÜBERGEHEND NICHT arbeiten, beziehen Sie die Frage bitte auf Ihre normale Arbeitssituation.**

→ Nur EINE Markierung möglich!

Ich bin...

Erwerbstätig als Arbeitnehmer(in), Selbständige(r) oder im Familienbetrieb  1

Arbeitslos und auf Arbeitssuche  2

Schüler(in) oder Student(in)  3

Auszubildende(r), Trainee oder Volontär(in)  4

Dauerhaft krank oder erwerbsunfähig  5

Im Ruhestand  6

Hausfrau bzw. Hausmann  7

Anderes, bitte angeben  9  
*Nachfrage in pop-up window:*

Anderes, bitte angeben

*Codes nur für Programmierung*

**FILTER: Wenn R einen Ehepartner oder Partner hat (ALLBUS 2016: F082=A oder F082=F oder F091=Ja), weiter mit Einleitung und Frage S09**

**Wenn R keinen Ehepartner oder Partner hat (ALLBUS 2016: F082= B, C, D, E, G, H, J oder F091=Nein), weiter mit Frage S14**

Die nächsten Fragen beziehen sich auf die Erwerbstätigkeit Ihres (Ehe-)Partners bzw. Ihrer (Ehe-)Partnerin. Gemeint ist jede bezahlte Arbeit als Arbeitnehmer(in), als Selbständige(r) oder im Familienbetrieb, mit mindestens 1 Stunde Arbeitszeit pro Woche.

Wenn er (sie) zurzeit wegen Krankheit, Elternzeit, Urlaub, Streik usw. **VORÜBERGEHEND NICHT** arbeitet, beziehen Sie die Fragen bitte auf seine (ihre) normale Arbeitssituation.

S09.

Ist Ihr (Ehe-)Partner bzw. Ihre (Ehe-)Partnerin zurzeit erwerbstätig, war er (sie) in der Vergangenheit erwerbstätig oder war er (sie) nie erwerbstätig?

→ Nur EINE Markierung möglich!

- |  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
| Zurzeit erwerbstätig   | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Zurzeit nicht erwerbstätig, aber in der Vergangenheit erwerbstätig | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Nie erwerbstätig   | <input type="checkbox"/> | 3 |

*Codes nur für Programmierung*

**FILTER: Wenn Frage S09=1 oder Frage S09=blank, weiter mit Frage S10;**

**Wenn Frage S09=2, dann Frage S10 überspringen und weiter mit Einleitung und Frage S11**

**Wenn Frage S09=3, dann Frage S10, Frage S11 und Frage S12 überspringen und weiter mit Frage S13**

S10.

Wie viele Stunden arbeitet Ihr (Ehe-)Partner bzw. Ihre (Ehe-)Partnerin im Durchschnitt in einer normalen Woche einschließlich Überstunden?

Wenn er (sie) für mehr als einen Arbeitgeber arbeitet oder sowohl angestellt als auch selbständig ist, geben Sie bitte die Gesamtzahl der Arbeitsstunden an.

→ Bitte Anzahl eintragen! Sie können auch halbe Stunden eingeben (mit Punkt statt Komma)!

→ Zum Beispiel: 40 oder 38.5

Im Durchschnitt arbeitet er (sie) \_\_\_\_\_ Stunden pro Woche einschließlich Überstunden.

*Nur für Programmierung: Range 0-9999*

**Wenn Frage S09=1 oder Frage S09=blank:**

Wenn Ihr (Ehe-)Partner bzw. Ihre (Ehe-)Partnerin für mehr als einen Arbeitgeber arbeitet oder sowohl angestellt als auch selbständig ist, beziehen Sie sich bitte auf seine (ihre) **HAUPTTÄTIGKEIT**.

**Wenn Frage S09=2:**

Wenn Ihr (Ehe-)Partner bzw. Ihre (Ehe-)Partnerin für mehr als einen Arbeitgeber gearbeitet hat oder sowohl angestellt als auch selbständig war, beziehen Sie sich bitte auf seine (ihre) **LETZTE HAUPTTÄTIGKEIT**.

**Wenn Frage S09=3, dann kein Einleitungstext**

**FILTER: Wenn Frage S09=2, weiter mit Frage S11**

S11.

War Ihr (Ehe-)partner bzw. Ihre (Ehe-)partnerin Arbeitnehmer(in), selbständig oder arbeitete er(sie) im Familienbetrieb?

→ Nur EINE Markierung möglich!

Er(sie) war...

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| Arbeitnehmer(in)             | <input type="checkbox"/> 1 |
| Selbständig ohne Mitarbeiter | <input type="checkbox"/> 2 |
| Selbständig mit Mitarbeitern | <input type="checkbox"/> 3 |
| Im Familienbetrieb           | <input type="checkbox"/> 4 |

*Codes nur für Programmierung*

**FILTER: Wenn Frage S09=1 oder Frage S09=2 oder Frage S09=blank, weiter mit Frage S12;**

**Wenn Frage S09=3, dann Frage S12 überspringen und weiter mit Frage S13**

S12.

Ist/ War Ihr (Ehe-)Partner für die Arbeit anderer Mitarbeiter verantwortlich?

→ Nur EINE Markierung möglich!

- |      |                            |
|------|----------------------------|
| Ja   | <input type="checkbox"/> 1 |
| Nein | <input type="checkbox"/> 2 |

*Codes nur für Programmierung*

**FILTER: Wenn R einen Ehepartner oder Partner hat (ALLBUS 2016: F082=A oder F082=F oder F091=Ja), weiter mit Frage S13**

S13.

**Welche der folgenden Beschreibungen trifft am besten auf Ihren (Ehe-)Partner bzw. Ihre (Ehe-)Partnerin zu?**

**Wenn er (sie) zurzeit wegen Krankheit, Elternzeit, Urlaub, Streik usw. VORÜBERGEHEND NICHT arbeitet, beziehen Sie die Frage bitte auf seine (ihre) normale Arbeitssituation.**

→ Nur EINE Markierung möglich!

Er (sie) ist...

Erwerbstätig als Arbeitnehmer(in), Selbständige(r) oder im Familienbetrieb  1

Arbeitslos und auf Arbeitssuche  2

Schüler(in) oder Student(in)  3

Auszubildende(r), Trainee oder Volontär(in)  4

Dauerhaft krank oder erwerbsunfähig  5

Im Ruhestand  6

Hausfrau bzw. Hausmann  7

Anderes, bitte angeben  9

*Nachfrage in pop-up window:*

Anderes, bitte angeben

*Codes nur für Programmierung*

**FILTER: AN ALLE**

S14.

**In unserer Gesellschaft gibt es Bevölkerungsgruppen, die eher oben stehen, und solche, die eher unten stehen.**

**Wir haben hier eine Skala, die von oben nach unten verläuft.**

**Wenn Sie an sich selbst denken: Wo würden Sie sich auf dieser Skala einordnen?**

--> Nur EINE Markierung möglich!

<b>Oben</b>
<input type="checkbox"/> 0
<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> 2
<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 4
<input type="checkbox"/> 5
<input type="checkbox"/> 6
<input type="checkbox"/> 7
<input type="checkbox"/> 8
<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 10
<b>Unten</b>

*Codes nur für Programmierung*



Und nun noch zwei Fragen zu Ihrem Wahlverhalten.

S15.

Die letzte Bundestagswahl war im September 2013. Haben Sie da gewählt?

→ Nur EINE Markierung möglich!

- |                              |                          |   |
|------------------------------|--------------------------|---|
| Ja                           | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Nein                         | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Ich war nicht wahlberechtigt | <input type="checkbox"/> | 0 |
| Ich weiß es nicht mehr       | <input type="checkbox"/> | 8 |
- Codes nur für Programmierung*

**FILTER: Wenn Frage S15=1, weiter mit Frage S16; sonst Frage S16 überspringen und weiter mit Frage S17**

S16.

Und welche Partei haben Sie mit Ihrer Zweitstimme gewählt?

→ Nur EINE Markierung möglich! Wenn „andere Partei“, bitte eintragen welche.

- |  |                          |    |
|--|--------------------------|----|
| CDU bzw. CSU   | <input type="checkbox"/> | 1  |
| SPD  | <input type="checkbox"/> | 2  |
| Die Linke  | <input type="checkbox"/> | 3  |
| Bündnis 90/Die Grünen  | <input type="checkbox"/> | 4  |
| FDP  | <input type="checkbox"/> | 5  |
| AfD (Alternative für Deutschland)  | <input type="checkbox"/> | 6  |
| Piratenpartei  | <input type="checkbox"/> | 7  |
| NPD  | <input type="checkbox"/> | 8  |
| Andere Partei, und zwar<br><i>Nachfrage in pop-up window:</i><br>Andere Partei, und zwar | <input type="checkbox"/> | 9  |
| Ich habe keine Zweitstimme abgegeben   | <input type="checkbox"/> | 96 |
| Das möchte ich nicht sagen   | <input type="checkbox"/> | 97 |

*Codes nur für Programmierung*

S17.

**Bitte geben Sie an, zu welcher Bevölkerungsgruppe oder zu welchen Bevölkerungsgruppen Sie sich zugehörig fühlen.**

---

→ Wenn Sie sich zu mehr als ZWEI Gruppen zugehörig fühlen, dann markieren Sie bitte die beiden wichtigsten.

---

Deutschen	<input type="checkbox"/>	1
Bosnier	<input type="checkbox"/>	2
Griechen	<input type="checkbox"/>	3
Italiener	<input type="checkbox"/>	4
Kroaten	<input type="checkbox"/>	5
Österreicher	<input type="checkbox"/>	6
Polen	<input type="checkbox"/>	7
Rumänen	<input type="checkbox"/>	8
Russen	<input type="checkbox"/>	9
Serben	<input type="checkbox"/>	10
Türken	<input type="checkbox"/>	11
Andere Bevölkerungsgruppe und zwar: <i>Nachfrage in pop-up window:</i>	<input type="checkbox"/>	12
Andere Bevölkerungsgruppe und zwar:		
Keine	<input type="checkbox"/>	0

*Codes nur für Programmierung*

**Haben Sie Anmerkungen oder Kommentare für uns? Ihre Kommentare tragen dazu bei, unsere Umfragen zu verbessern.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**HERZLICHEN DANK FÜR IHRE MITARBEIT!**  
Übergeben Sie jetzt den Laptop wieder dem Interviewer