

Инновационные методы обучения высшего учебного заведения

Rebrova, Tatyana

Veröffentlichungsversion / Published Version

Zeitschriftenartikel / journal article

Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Rebrova, T. (2016). Инновационные методы обучения высшего учебного заведения. *Koncept (Kirov): Scientific and Methodological e-magazine*, 1-4. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-49491-3>

Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer CC BY-NC-ND Lizenz (Namensnennung-Nicht-kommerziell-Keine Bearbeitung) zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.de>

Terms of use:

This document is made available under a CC BY-NC-ND Licence (Attribution-Non Commercial-NoDerivatives). For more information see:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Инновационные методы обучения высшего учебного заведения

Реброва Татьяна Александровна, к.э.н., доцент
Оренбургский филиал ОУП ВО
«Академия труда и социальных отношений»

Аннотация. В данной статье рассматриваются положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения, компьютерные технологии, используемые в дистанционном обучении.

Annotation. This article discusses the pros and cons of distance learning, computer technology used in distance learning .otatsiya . This article discusses the pros and cons of distance learning , computer technology used in distance learning .

Ключевые слова: студент, образование, компьютерные технологии, дистанционное обучение, педагог.

Keywords : student, education, computer technology , distance learning , and teacher.

Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных неординарно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем используются инновационные методы обучения в вузе, университете, институте для того, чтобы обеспечить учащихся знаниями в области использования современной мобильной компьютерной техники.[1] С информатизацией сферы образования во всем мире связана надежда «поднять» эффективность учебного процесса, уменьшить разрыв между требованиями, которые общество предъявляет молодому поколению, и тем, что действительно дает вуз.

На данный момент приоритетным направлением педагогических разработок является дистанционная форма обучения. Несмотря на то, что сейчас эти технологии не способны полностью заменить очное образование, существуют мнения, что прогресс в дистанционном обучении может серьёзно пошатнуть позиции традиционного очного обучения.[2] Однако, отвлекаясь от негативной оценки, следует понимать, что на самом деле дистанционные технологии открывают путь к совершенствованию очного обучения, позволяя создавать модели обучения, которые в большей мере соответствуют требованиям и запросам учащихся, а также их будущих работодателей. Дистанционное образование привлекает в настоящее время пристальное внимание педагогической практики и науки.

Преимущества дистанционного обучения:

1) обеспечение гибкости в выборе дисциплин самими обучаемыми, возможности обучаться без отрыва от основной деятельности;

2) организация обмена информацией с помощью информационных мультимедиа технологий;

3) осуществление образовательного процесса без непосредственного контакта преподавателя и студента и др.

Для того чтобы обеспечить реализацию современного обучения в электронной форме необходимо было разработать электронные образовательные ресурсы, доступные дистанционно.

Ежегодно развитие электронных образовательных материалов разрабатывают значительные объемы электронного контента.[3] В общей массе таких электронных образовательных ресурсов выделим три основных типа: видеоматериалы, компьютерные модели и электронные документы. Каждый из них прошел долгий путь развития и совершенствования, прежде всего технических средств производства и особенностей реализации. Образовательные видеоматериалы, впрочем, как и видео-формат в целом, «нарастили» мегапиксели, значительно улучшив качество картинки. Вышел на новый уровень практической реализации видеоформат 3D.

Мультимедийные учебные материалы со звуковым сопровождением в наибольшей степени способны заменить реального преподавателя при самостоятельной работе студента, обучающегося по дистанционной технологии. В связи с этим появляется задача научить преподавателей разрабатывать качественные методические мультимедийные образовательные ресурсы.[4]

Использование образовательных технологий позволяет сделать курс любой дисциплины ограниченным по времени и предельно насыщенным по содержанию. Аудиторные лекции обычно читаются с использованием слайд-лекций, сопровождающимися комментариями преподавателя. Современная лекция немыслима без электронных ресурсов: всплывающие объекты, поэтапное построение сложных чертежей, анимация, видеосюжеты – все это улучшает восприятие учебного материала. При этом не следует требовать от студентов обязательной записи всего материала. В этом нет необходимости, если он имеет доступ к электронному видеокурсу лекций по данной дисциплине. Достаточно в конспекте выделить основные пункты.

Самостоятельная работа студента – основной компонент обучения. При наличии полноценного видеокурса она будет организована с максимальной эффективностью в индивидуальном порядке. Любой обучающийся имеет возможность просмотреть и прослушать повторно не понятные ему моменты, дополнить конспект, сравнить изучаемый материал с текстом обычного учебника и т.д.

Активизация научного и учебного взаимного сотрудничества с помощью телеконференций и дистанционной передачи знаний. Используя соответствующее программное обеспечение, можно организовать коллективную работу удаленных пользователей через Интернет, проводить семинарские занятия с участием преподавателей других вузов. Это позволяет улучшить качество учебного процесса, поскольку студент имеет возможность обсудить и решить проблемы не только со своим непосредственным преподавателем, но и представителем другой кафедры или научной школы. Такие телеконференции способствуют обмену научными идеями и

методическими преподавательскими приемами между представителями различных университетов и научных центров. В режиме телемоста ведется как обмен информацией по заранее обговоренным сценариям, так и дискуссия вновь возникших интересных проблем. Возможно, как традиционное прослушивание лекций и живое обсуждение с элементами опроса, консультирования, экспертных оценок.

Такие методы преподавания обладают инновационным потенциалом:

➤ Позволяют объединять студенческие аудитории, находящиеся на большом расстоянии друг от друга.

➤ Дают возможность привлекать к систематическому преподаванию профессоров других вузов без прямого перемещения в конкретный университет; объединяют в режиме онлайн несколько различных учебных площадок.

➤ Удешевляют затраты на поддержание учебного процесса при одновременном повышении его качества с точки зрения научной насыщенности и актуальности.[1]

Работа в сети Интернет может рассматриваться как новая форма коммуникативного взаимодействия с целью сбора, обмена и анализа информации для реализации задач. Интернет-общение становится средством формирования профессионального сообщества, обменивающегося мнениями, опытом, достижениями. Интернет-пространство позволяет оперативно получать текущую информацию, организовывать профессиональные коммуникативные связи – порталы, форумы, блоги, интернет-конференции. Речь идет о формировании инновационных сетевых сообществ, создании принципиально новых технологий трансляции и интерпретации текстовой и визуальной информации, возникновении нетрадиционных социокультурных практик.

Таким образом, использование информационных технологий трансформирует образовательное пространство и способствует увеличению электронных библиотек, информационных образовательных порталов как средств получения информации для обучения и решения актуальных задач в любой сфере, формированию компьютерных технологий тестирования и контроля знаний, созданию электронных лабораторных практикумов, программ для моделирования реальных процессов, тренажерных комплексов для самостоятельной работы, медиатеки как средства разработки и тиражирования электронных учебных материалов, пособий для индивидуальной и коллективной работы и подготовки к занятиям, а также расширению форм и границ профессионального общения и образования.

На наш взгляд, серьезной проблемой многих образовательных ресурсов является то, что они зачастую проектируются как некая преграда на пути к цели (тестовый контроль, электронный экзаменатор, лабораторная работа и т.п.). Учащийся воспринимает эти ресурсы в качестве препятствия, через которое необходимо перебраться, мастерски избежав расставленных ловушек. Добавим сюда мощный поток информации, направленный исключительно в одну сторону – от носителя знания к учащемуся (видео-лекции, электронные пособия

и учебники и др.). А ведь уже через десять - пятнадцать минут способность полноценно воспринимать и анализировать такую информацию значительно снижается. В итоге, как следствие – низкая эффективность электронных образовательных ресурсов, несмотря на все их высокотехнологичные качества. Кроме того, студент, обучающийся дистанционно, зачастую чувствует себя «одним в поле воином» против всего этого массива учебных материалов, что тоже играет свою отрицательную роль.

Необходимо воспринимать образовательные ресурсы не только как изучаемый, но и как дискуссионный материал, как некий инструмент для совместной работы и взаимного обсуждения. Электронные образовательные ресурсы должны дать учащемуся возможность не только «слушать», но и самому быть «услышанным». Иными словами, учащийся сам должен являться активной составляющей собственного обучения. Суть технологии – развитие способности к самообучению; учащиеся играют активную роль в обучении; в основе учебной деятельности – сотрудничество.

Список литературы:

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии / А. А. Андреев, В. Н. Солдаткин // Cloud of Science. - 2013. - № 1. - С. 14-20.
2. Бубнов Г. Г. Опыт внедрения инновационных информационных технологий в образовательную деятельность / Г. Г. Бубнов, Е. В. Никульчев, Е. В. Плужник // Высшее образование в России. – 2015. – № 1. – С. 159-161.
3. Бубнов Г. Г. Тенденции электронного обучения в современном обществе / Г. Г. Бубнов, Е. В. Плужник, В. И. Солдаткин // Итоги и перспективы интегрированной системы образования в высшей школе России: образование - наука - инновационная деятельность : труды II Междунар.- науч-практ. конф., Москва, 26-28 октября 2011 г. – М., 2011. - С. 69-72.
4. Солдаткин В. И. Взгляд на тенденции развития электронного обучения в России / В. И. Солдаткин, Г. Г. Бубнов, Е. В. Плужник // Образовательная среда сегодня и завтра : сб. науч. тр. IX Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г. Г. Бубнова, Е. В. Плужника, В. И. Солдаткина. – М., 2014. – С. 96-108.