

### Роль социального педагога во Взаимодействии семьи и школы

Volodarskaya, V.

Veröffentlichungsversion / Published Version

Konferenzbeitrag / conference paper

#### Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Volodarskaya, V. (2014). Роль социального педагога во Взаимодействии семьи и школы. In *Scientific research in the XXI Century: Proceedings of the I International Scientific Conference on Eurasian scientific cooperation* (pp. 48-50). Moscow: Global Partnership. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-43641-3>

#### Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer CC BY-NC Lizenz (Namensnennung-Nicht-kommerziell) zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.de>

#### Terms of use:

This document is made available under a CC BY-NC Licence (Attribution-NonCommercial). For more information see: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>



## РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

**Володарская В. А.**

Оренбургский государственный педагогический университет,  
г. Оренбург, Россия

## THE ROLE OF THE SOCIAL TEACHER IN INTERACTION OF THE FAMILY AND SCHOOL

**Volodarskaya, V.A.**

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

В статье раскрыта роль социального педагога во взаимодействии семьи как первой общественной ступени в жизни человека, в которой происходит социализация ребенка, а также формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире, раскрывается роль школы. Актуализируется проблема воспитания подрастающего поколения в условиях взаимодействия семьи и школы, с учетом тех особенностей, которые свойственны разным типам семей современного российского государства.

**Ключевые слова:** семья; школа; социальный педагог; взаимодействие.

In the article the role of the social pedagogue in the interaction of family as the first public step in a person's life is discussed. More than that, the family is considered as a social institute, which helps in the process of children's socialization, and where the first sustainable impressions about the world are formed. The author also reveals the role of school. The article discusses the problem of educating the younger generation in terms of relationships between families and schools, taking into account those features that are peculiar to different types of families in Russia.

**Keywords:** family; school; social teacher; interaction.

**В** условиях современного этапа реформирования школы в центре внимания, как и прежде, находится ребенок как субъект воспитания. Решение перспективных задач воспитания личности невозможно без совместной работы семьи и школы. Новые приоритеты состоят в том, чтобы воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую избирать приоритеты, определять

значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя, а, в итоге, быть полезным обществу.

Семья это социокультурный феномен, играющий особую роль в социальной подготовке подрастающего поколения к жизни в обществе. По определению А.В. Мудрика «семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатывается совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующая взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой»<sup>1</sup>. Семья - важнейшая компонента в процессе определения жизненного пути каждого конкретного человека, каждой конкретной социальной группы. Это первая общественная ступень в человеческой жизни, которая направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. В семье происходит социализация ребенка, в процессе взаимоотношений с другими людьми здесь усваиваются общечеловеческие нормы, ценности, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире<sup>2</sup>.

В сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Сегодня школа представляет собой сложную социально–педагогическую технологию подготовки подрастающих поколений к социальному функционированию, к включению в жизнь, она решает задачи развития, воспитания, образования и социализации детей. Специфика деятельности школы обусловлена следующими факторами: знанием объективных закономерностей педагогического процесса; четким представлением социальных функций школы в современных условиях; пониманием особенностей и тенденций развития современной семьи; практической подготовленностью учителя к работе с родителями, по воспитанию подрастающего поколения. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Как отмечает Н.А. Жокина, педагог опирается на положительный опыт семейного воспитания, всемерно его использует в воспитательном процессе и распространяет для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных.

Воспитание без альтруистских ориентиров поведения, без направленности на воспитание чувств сострадания, переживания и деятельного отношения к жизни невозможно. Возникает необходимость в деятельности социального педагога по решению актуальных проблем воспитания подрастающего поколения в условиях взаимодействия семьи и школы, с учетом тех особенностей, которые свойственны разным типам семей современного российского общества<sup>3</sup>.

Успехи и трудности, которые переживает современная семья, становятся предметом внимания социального педагога. При этом важно учесть, что если семья справляется с проблемами – это хорошо, а если нет – ей необходимо помочь. Именно активная позиция социального педагога определяет направленность и эффективность воспитания в целях социализации детей и поддержки взаимодействия и моральной ответственности всех членов семьи друг за друга.

Под взаимодействием следует понимать личностный контакт социального педагога с членами семьи, направленный на положительные изменения в поведении, деятельности, взаимоотношениях для достижения согласия в понимании целей и задач социализации детей.

Одна из главных задач деятельности социального педагога состоит в приобретении умений работать с семьей в гуманистически–ориентированном ключе. Это означает научиться

<sup>1</sup> Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – С.

<sup>2</sup> См. Городская семья и социум: от конфликта к гармонии / под ред. Э.М. Виноградовой.–2-е изд. – Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2008.

<sup>3</sup> Сластенин В.А. Психология и педагогика, учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт 2013.

профессионально работать в условиях, связанных с формированием морального и гражданского самосознания растущего человека, с осознанием смысла жизни и нравственного выбора в непростых условиях развития современного общества.

Для решения проблем взаимодействия с семьей, социальному педагогу необходимы знания об особенностях семейных отношений и взаимодействии родителей с детьми; опыт использования тех технологий, которые необходимы для того, чтобы «разбудить» свет в душе ребенка и развернуть его на самого себя и на других людей<sup>1</sup>.

Идеалом, к которому стремится семья, школа и все наше общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться. С этих позиций и определяются основные задачи работы социальных педагогов во взаимодействии семьи и школы:

1) Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися.

2) Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

3) Формирование у родителей потребности в самообразовании.

4) Ознакомление учителей предметников с разнообразными методами семейного воспитания, отбор и обобщение лучшего опыта<sup>2</sup>.

Особое внимание заслуживают одинокие матери, воспитывающие детей без мужа. Необходимо создать условия, чтобы они были заинтересованы иметь и воспитывать детей. Необходимо формировать общественное мнение по одобрению женщин, рожаящих детей и воспитывающих их, даже если они не состоят и не состояли в браке. Такая семья должна считаться не неполноценной, а семьей с одним родителем–воспитателем, термин мать–одиночка должен быть устранен из обращения.

Таким образом, профессиональная деятельность социального педагога играет важную роль по организации сотрудничества семьи и педагогов школы, благоприятно воздействуют на общий климат семьи, на развитие ее педагогической направленности, способствует повышению познавательной и социальной активности личности.

---

<sup>1</sup> См. Бим-Бад Б.М., Гавров С.Н. Модернизация института семьи: социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ: Монография / предисл. Л. С. Перепелкин. Федеральная целевая программа «Культура России». – М.: Интеллектуальная книга - Новый хронограф, 2010.

<sup>2</sup> См. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. учебник для вузов. – М.: Издательство Высшее образование, 2010.