

## Педагогические условия Профессиональной ориентации Школьников

Baimykanova, S.

Veröffentlichungsversion / Published Version

Konferenzbeitrag / conference paper

### Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Baimykanova, S. (2014). Педагогические условия Профессиональной ориентации Школьников. In *Scientific research in the XXI Century: Proceedings of the I International Scientific Conference on Eurasian scientific cooperation* (pp. 43-47). Moscow: Global Partnership. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-43637-8>

### Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer CC BY-NC Lizenz (Namensnennung-Nicht-kommerziell) zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.de>

### Terms of use:

This document is made available under a CC BY-NC Licence (Attribution-NonCommercial). For more information see: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

**Баймуканова С. М.**

Оренбургский государственный педагогический университет,  
г. Оренбург, Россия

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF VACATIONAL ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN

**Vaimukanova, S. M.**

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

В данной статье рассмотрены проблемы профессиональной ориентации школьников в условиях современных требований. Проанализированы характерные особенности факторов, влияющих на профессиональное самоопределение подрастающего поколения. Выявлена необходимость развития индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технологического прогресса. На основе проведенного исследования

This article deals with challenges of vocational guidance of pupils under conditions of modern requirements. The author analyzes some factors that have an impact on professional self-determination of the younger generation. There is a strong need to develop individual abilities of students and match the level of secondary education and achievements of scientific and technical progress. More than that, an expansion of differentiated instruction and a development of a network of specialized schools and classes with in-depth study of various subjects are required for the modern educational system. As the result of the research, the author proposes to intensify the work with young people to identify their real interests and abilities. Also, this work should form a belief in the right career choice that meets their personal inclinations and needs of

автором предлагается активизировать работу с молодежью для выявления их реальных интересов и способностей, формирования убежденности в правильном выборе профессии, отвечающей как их личным склонностям, так и потребностям общества в целом.

society as a whole.

**Ключевые слова:**

профессиональная ориентация;  
профессиональное самоопределение;  
профессия; учебный процесс.

**Keywords:**

professional orientation;  
professional self-determination; profession,  
educational process.

**В**ыбор профессии — важный этап трудовой биографии каждой личности. Залогом успешной карьеры является превосходное образование и высокие темпы развития в выбранном профессиональном направлении. Однако выбрать будущую профессию становится с каждым годом все сложнее в силу того, что некоторые из них перестают быть актуальными и востребованными, на смену им приходят новые профессии, многообразие которых порой удивляет. Переход к рынку труда не только внес коррективы, но и существенно изменил подходы к разработке теории и практики профессионального самоопределения молодежи. Выбор профессии — это личностно-значимая проблема: это выбор образа жизни, пути развития, выбор судьбы<sup>1</sup>.

На современном этапе установлены основные требования к подготовке учащихся в общеобразовательной школе. Это: развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, формирование сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технологического прогресса.

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку теоретических и практических проблем профориентации. Следует выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения:

— диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии (В.Д. Шадриков, г. Москва);

— теоретические и методические основы профессиональной консультации молодежи, банк профессиокарт (Е.А. Климов, г. Москва);

— системный подход к профориентации школьников (В.Ф. Сахаров, Киров; Н.К. Степаненков, г. Минск);

— общественно-значимые мотивы выбора профессии (Е.М. Павлютенков, г. Комсомольск-на-Амуре);

— особенности профориентации студентов в условиях высшей школы (Н.Ш. Шадиев, Ташкент; П.А. Шавир, Тюмень; Н.Н. Чистяков, г. Кемерово).

---

<sup>1</sup> Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения// НПО «Модэк». - М., 2002.

Несмотря на некоторые положительные результаты в современных условиях профориентация всё ещё не достигает своих главных целей — формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Эффективность профориентации снижает и то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные, декларативные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и уже выбранной. Многие города и районы не обеспечены текущей информацией о потребностях в кадрах; слабо осуществляется подготовка квалифицированных специалистов - профориентаторов.

Профессиональная ориентация (от фран. orientation — установка) — комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом<sup>1</sup>.

А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков определяют профессиональную ориентацию как деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии, а социально-профессиональную ориентацию характеризуют в свою очередь как подготовку молодежи к выбору профессии и своего места в обществе<sup>2</sup>. Как отмечает М.В. Морозова, «возникновение профессиональной ориентации связывают с появлением первого кабинета профориентации в Страсбурге в 1903 году и бюро по выбору профессий в Бостоне (США) в 1908 г. Работа первых профориентационных служб основывалась на «трехфакторной модели» Ф. Парсонса, когда у претендента на те или иные профессии выявляли способности и психологические качества, соотносили их с требованиями профессий и, уже на основании этого, выдавали рекомендацию о пригодности или не пригодности человека к данной профессии»<sup>3</sup>.

Существует две формы профориентации. Профориентация на узкой базе, состоит в том, что в учебном заведении, готовящем специалистов, учащиеся раскрывают все особенности предстоящей им деятельности. Профориентация на широкой базе предполагает ознакомление молодых людей, ещё не сделавших свой выбор, с миром профессий.

Исследователи утверждают, что профессиональная ориентация направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с миром профессий;
- изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- мотивация размышлений о своем профессиональном будущем

Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, поэтому важно прежде всего сформулировать группу принципов, которыми руководствуются подростки, выбирая профессию и место в социальной структуре общества.

---

<sup>1</sup> Митина Н. А. Система профессиональной ориентации молодежи на педагогические специальности // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 1037.

<sup>2</sup> Сазонов А. Д., Калугин Н. И., Меньшиков А. П. Профессиональная ориентация молодежи. — М.: Высшая школа, 2009. — С. 272.

<sup>3</sup> Морозова М.В. Профессиональная ориентация на старшей ступени общеобразовательной школы США как залог успешного профессионального самоопределения // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2012. — №4(8). — С. 31.

Существует формула выбора профессии, которая состоит из трех следующих друг за другом факторов<sup>1</sup>:

1-й фактор включает в себя профессиональную направленность, интересы, склонности человека, желания. Мы можем назвать этот фактор одной фразой: «ЧТО Я ХОЧУ». И если мы выпишем список профессий, которые нам интересны, и мы хотели бы освоить, этот список бы получился очень длинным. Но одного «хочу» в выборе профессии мало. Вступает в действие уже 2-й фактор.

2-й фактор включает в себя состояние здоровья, личностные особенности. Кто-то из вас склонен к активной деятельности, а кому-то нравится выполнять работу, требующую внимания, усидчивости. Здесь же необходимо учитывать уровень ваших знаний и личные способности, осведомленность в разных областях деятельности, уровень интеллектуального развития. Большое значение при выборе профессии имеет и материальное состояние семьи. Второй фактор можно назвать одной фразой, «ЧТО Я МОГУ». И если список профессий, который вы написали, приведя в соответствие с вашими интересами, мы будем редактировать в соответствии с вашими возможностями, он станет более кратким, но более реальным.

3-й фактор включает в себя специфику регионального рынка труда, спрос на данную профессию, а также возможность построения профессиональной карьеры, в том числе, освоения смежных специальностей. Фактор можно назвать одной фразой: «ЧТО НАДО». Из отредактированного списка мы начинаем выбирать те профессии, которые нужны на рынке труда и дают человеку больше возможностей в построении профессиональной карьеры (профессиональный постоянный рост по вертикали - начинает с низкой должности и в дальнейшем переходит на более высокие и ответственные должности, например, рабочий, мастер, бригадир, начальник смены и т. д. Или по горизонтали, когда человек на рабочем месте осваивает широкий спектр смежных специальностей и совершенствует свое мастерство, например техник-строитель может освоить еще специальности на рабочем месте: бетонщик, каменщик, плиточник, мозаичник и т.д.). После изучения материалов и различной литературы цель профориентации можно свести к тому, чтобы помочь в выборе профессии, т.е. разобраться в себе, а так же узнать свои интересы, склонности, личностные качества, индивидуальные особенности, особенности здоровья, востребованность профессий на рынке труда и с учетом этого найти такой вид деятельности, где будет возможным успешно себя применить.

В учебном процессе профориентационная работа реализуется через следующие формы: специальный курс по выбору профессии; урок; факультативы; предметные кружки; научное общество учащихся; олимпиады, конкурсы; тематические вечера; работа групп консультантов по предметам; тематические газеты по предметам.

Немаловажным фактором является психологическое сопровождение профориентации, поскольку очень важно то, какими методами и формами работы будет осуществляться деятельность профориентационной группы.

Наиболее весомое влияние на профессиональную ориентацию учащихся оказывает школа. Поэтому школа ставит перед собой определенные цели и задачи по работе в этом направлении.

Общая цель школы по профориентации учащихся — подготовка их к сознательному, обоснованному выбору профессий, а задачи школы - это:

— формирование у учащихся системы знаний о мире профессий (чем шире информационная основа, тем меньше ошибок в формировании жизненных планов учащихся);

---

<sup>1</sup> Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Просвещение, 2000.

- изучение личности учащихся с целью управления формированием этой личности, ее профессиональных планов;
- развитие интересов и склонностей, учащихся к различным видам профессиональной деятельности;
- воспитание у учащихся стремлений к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию с целью формирования профессионально-значимых качеств личности;
- формирование профессиональной направленности.

Таким образом, профориентация представляет собой системную деятельность, включающую целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, критерии эффективности, уровни, направления и другие структурообразующие элементы.

Достижение поставленной цели профориентации возможно и оправдано только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающей как их личным склонностям, так и потребностям общества в целом. Великое благо — заниматься любимым делом, когда рабочий процесс не отнимает твое личное время, а является его частью, рождая ощущение полноценной жизни, в которой каждый миг прожит не впустую.