

From the individual educational the professional program of the student-teacher to the professional program of development of the teacher

Potyomkin, Tatyana Valerevna; Palamarchuk, Natalia Georgievna

Veröffentlichungsversion / Published Version

Zeitschriftenartikel / journal article

Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Potyomkin, T. V., & Palamarchuk, N. G. (2012). From the individual educational the professional program of the student-teacher to the professional program of development of the teacher. *Modern Research of Social Problems*, 2, 1-13. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-401790>

Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer Basic Digital Peer Publishing-Lizenz zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den DiPP-Lizenzen finden Sie hier:

<http://www.dipp.nrw.de/lizenzen/dppl/service/dppl/>

Terms of use:

This document is made available under a Basic Digital Peer Publishing Licence. For more information see:

<http://www.dipp.nrw.de/lizenzen/dppl/service/dppl/>

УДК 378

ОТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СТУДЕНТА-ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

Потемкина Т.В., Паламарчук Н.Г.

В статье предлагается рассмотреть возможности современных образовательных профессиональных программ в направлении совершенствования процесса индивидуализации при разработке вариативного содержания профессиональной подготовки учителя.

Ключевые слова: индивидуальная учебная профессиональная программа, процесс индивидуализации обучения, инновации.

FROM THE INDIVIDUAL EDUCATIONAL THE PROFESSIONAL PROGRAM OF THE STUDENT-TEACHER TO THE PROFESSIONAL PROGRAM OF DEVELOPMENT OF THE TEACHER

Potyomkin T.V., Palamarchuk N.G.

In article it is offered to consider possibilities of modern educational professional programs in a direction of perfection of process of an individualization by working out variable maintenances of vocational training of the teacher.

Keywords: the individual educational professional program, process of an individualization of training, an innovation.

Сформированные в прошлом веке подходы к профессиональному развитию педагога были построены на поиске путей повышения профессионализма учителя, развитии его профессиональных компетентностей, формировании профессионального мастерства.

В практике современной школы все чаще от учителя требуется развитие умения включаться в новое содержание школьного предмета, осваивать новые виды деятельности.

Это также связано и с введением новых стандартов образования, новых форм обучения, новых организационных условий функционирования школы. Все это требует перестройки всей образовательной системы школы и прежде всего перестройки содержания работы учителя, который является ключевой фигурой современного образования.

Очевидно, что выявленная проблема непосредственно касается вопросов профессиональной подготовки учителя, ориентированной на развитие способности осваивать новое содержание профессиональной деятельности, а также самостоятельно определять пути и этапы освоения данного содержания.

Традиционно данный аспект профессиональной деятельности учителя рассматривался в рамках самообразования. Самообразование учителя трактуется как «добровольная, активная, ценностно-смысловая, мотивационная, творческая профессиональная деятельность, направленная на освоение современных педагогических идей и технологий, обеспечивающая личностно-профессиональный рост педагога, повышение качества образования и воспитания учащихся [1,с.8].

Вопросам обучения навыкам самообразования учителя посвящены ряд исследований, в центре внимания которых находится реализация идеи включения будущих педагогов в самостоятельный поиск пути профессионального развития. Объектом поиска является формирование профессиональной самостоятельности будущего педагога, которое

рассматривается как «проявление самостоятельности личности, обеспечивающее профессионализм и становление личности педагога» [3, с.12], формирование профессионального самосознания, представляющего «динамический процесс познания самого себя и поиска возможностей самоосуществления» [6, с.9], развитие профессионального интереса, являющее собой «сложное личностное образование в структуре направленности личности, которое характеризует положительное, эмоциональное, активное, избирательное отношение к педагогической профессии и профессиональной деятельности» [2, с.8].

Конкурс лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) предполагает выявление и поощрение тех педагогов, которые добились высоких результатов в своей деятельности. Подобные результаты предполагают наличие инновационной составляющей в деятельности учителя. Анализ реализации ПНПО в регионах РФ показывает, что подавляющее большинство учителей, ставших победителями ПНПО, – это учителя, работающие инновационно. Более того, конкурс на поощрение лучших учителей стал стимулом для развития инновационных процессов в образовании практически во всех регионах.

Проведенный анализ портфолио учителей российских школ, представленных на конкурс лучших учителей в рамках ПНПО, позволяет сделать вывод о направлениях профессионального развития педагогов.

Анализ материалов, представленных представителями управлений образования из различных регионов РФ, позволяет выделить направления инновационной деятельности учителя, которые представители регионов считают наиболее значимыми:

- *использование здоровьесберегающих технологий;*
- *использование информационно–коммуникационных образовательных технологий;*

- *развитие проектной деятельности школьников;*
- *развитие исследовательской деятельности учащихся;*
- *введение регионального компонента, учебных модулей по краеведению, экологии;*
- *социальная направленность выполняемых с детьми проектов для местного социума;*
- *разработка авторских и авторизованных программ и учебно-методических материалов;*
- *разработка и внедрение в учебный процесс новых курсов, расширяющих образовательные области;*
- *внедрение системы оценки достижений «Портфолио ученика», «Портфолио класса» (в том числе электронное) как средства мониторинга развития личности и коллектива;*
- *работа с одаренными детьми, сопровождение талантливых детей и молодежи, организация их участия в конкурсах различного уровня и направленности;*
- *внедрение дистанционного обучения в процесс преподавания учебных предметов;*
- *мониторинг учебных достижений учащихся по предмету;*
- *интеграция учебных предметов с другими, не только родственными по циклам, а с принципиально иными (математика-история, математика – живопись, химия-технология);*
- *инновации в работе с детьми с ограниченными возможностями;*
- *разработка и внедрение контрольно-оценочных механизмов реализации развивающих программ;*
- *гендерный подход в организации процесса воспитания в общеобразовательной школе.*

Тот факт, что эти направления развития инновационной деятельности учителя вошли в перечень ведущих направлений, является закономерным следствием тех процессов, которые происходят как в образовании региона, так и в стране в целом. Очевидно, что представленное в данном списке многообразие вводимых в школе инноваций требует от учителя высокого уровня владения способами выявления и освоение новой профессионально значимой информации, мобильности в принятии решения выбора направлений инновационного развития, владение средствами самооценки.

Существующая информация о деятельности системы повышения квалификации учителей свидетельствует о том, что в регионах находят активное распространение именно те новшества, которые имеют активную поддержку со стороны специалистов дополнительного профессионального образования и являются следствием той системы работы с учительским корпусом, которая сложилась в регионе в целом.

Вместе с тем наметившаяся тенденция автономного развития учреждений общего образования, самостоятельный выбор школами приоритетов в построении образовательных программ приводит к тому, что программы профессионального развития учителей разных школ будут иметь собственную, характерную для конкретных условий образовательного учреждения диаграмму развертывания, приобретать более индивидуализированный характер. Возможности учреждений повышения квалификации оказывать педагогическую поддержку учителям при этом становятся крайне ограниченными.

Таким образом, к недостаткам существующей системы подготовки будущего учителя относят: несогласованность и нескоординированность вводимых требований к профессиональному развитию учителя в школе и программ профессиональной подготовки учителей в учреждениях профессионального образования, отсутствие разработанных механизмов

взаимодействия структур, деятельность которых направлена на выявление текущего заказа на содержание профессиональной подготовки учителя. Немаловажное значение при этом имеет формирование в процессе обучения в профессиональном учреждении образования способности будущих педагогов осуществлять самостоятельный поиск и осваивать новое содержание профессиональной деятельности, ориентированное на перспективы развития школы.

Особо остро ощущается потребность современной системы педагогического образования в разработке таких организационных механизмов педагогического сопровождения подготовки будущих учителей, которые позволили бы консолидировать многовекторный заказ общеобразовательных учреждений на подготовку учителя, обладающего умением осваивать новое содержание профессиональной деятельности, учитывающего в том числе тенденции развития школ, и образовательный ресурс профессионального педагогического учреждения.

В результате существует разрыв между уровнем готовности выпускника профессионально-педагогического учреждения работать в обновленных условиях функционирования современной школы и требованиями общеобразовательных учреждений к деятельности учителя в условиях модернизационных процессов.

В связи с этим становится очевидным, что освоение практики самостоятельного пути формирования и освоения нового содержания профессиональной деятельности должно осуществляться учителями ещё в период их обучения в учреждении профессионального педагогического образования.

Одним из признаков реализации процесса индивидуализации в обучении является наличие вариативности в выборе траекторий развития обучающихся.

Одним из направлений реализации процесса индивидуализации в учреждении профессионального образования является введение вариативного компонента в содержание общей профессиональной образовательной программы.

В центре внимания данной статьи находится вопрос разработки в рамках вариативного компонента индивидуальных учебных профессиональных программ студента, которые могли бы служить алгоритмом разработки программ профессионального развития учителя в процессе его работы в школе.

При определении дефиниций понятия «индивидуальная учебная профессиональная программа студента» обратимся к логике ее структурирования на основе интегрирования понятий «учебная программа», «программа профессионального развития учителя», «образовательная профессиональная программа» и «индивидуальная программа».

Так, учебная программа представляет собой документ, «определяющий содержание и объём знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению по каждой учебной дисциплине, а также содержание разделов и тем с распределением их по годам обучения» [4]. Программа профессионального развития, в отличие от *учебной*, ориентирована на освоение объема актуальных для конкретного периода, значимых для профессиональной деятельности учителя тем, которые основаны на «выборе учителем своего образовательного маршрута с переходом на активную самообразовательную деятельность» [7].

В современной практике деятельности учреждений профессионального образования существует также понятие «образовательная профессиональная программа», которая регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по определенной специальности.

В профессиональном образовании индивидуализация рассматривается как «самостоятельная познавательная деятельность студента, внутренне

мотивационная, свободная по выбору, в которой студент выступает как субъект выбора, разработки и реализации элементов дидактического процесса» [5, с.70].

Таким образом, индивидуальная учебная профессиональная программа предусматривает поэтапное самостоятельное освоение студентом содержания, основанного на профессиональном контексте. Понятие «контекст» определяется разработанной А.А.Вербицким теорией контекстного обучения. В качестве основной единицы содержания контекстного обучения выступает проблемная ситуация, которую можно отнести к учебно-профессиональной. На основе данной ситуации студенты проводят анализ образовательной системы школы, направлений ее развития, условия внедрения инноваций в данной школе, специфики работы учителя, находят ответы на выявленные в результате анализа вопросы, определяют последовательность своих действий и их результат освоения нового профессионального содержания.

Разработка индивидуальной учебной профессиональной программы реализуется в рамках вариативной части основной профессиональной образовательной программы учреждения профессионального образования.

Надо отметить, что содержание данной программы формируется индивидуально каждым студентом в процессе разработки планов педагогической практики, разработке индивидуальных маршрутов освоения нового содержания, имеющего профессиональную отнесенность.

Программа представлена в виде последовательной реализации нескольких этапов. Первый этап (информационно-аналитический) проводится в рамках педагогической практики и нацелен на выявление актуального для развития конкретной школы инновационного содержания, которое планируется внедрить в образовательную систему школы. С этой целью составляется перечень документов, характеризующих деятельность школы (устав школы, образовательная программа, программа развития школы, муниципалитета, региона и т.д.), проводится ряд наблюдений как на уроках, так и во внеурочной

деятельности, изучаются результаты проводимых администрацией школы мониторинговых опросов учащихся, родителей, учителей т.д. В результате проведенного анализа формулируется направление инновационной деятельности учителя (профессиональный контекст), который требует изучения.

На втором этапе (прогностическом) осуществляется отбор информационных источников, требующих освоения в связи с внедрением нового инновационного содержания деятельности учителя в школьную практику. На данном этапе проводятся консультации с преподавателями, методистами по формированию индивидуального маршрута студента в направлении освоения выявленного профессионального контекста (отбор учебных дисциплин, форм и технологий освоения новой информации, видов учебной практики, форм контроля).

Следующий этап определяется планом разработанного индивидуального маршрута (в соответствии с маршрутной картой). Объем учебных часов осваиваемого содержания регламентируется разработанными учебными модулями, включающими учебную и практическую часть.

Заключительный этап индивидуальной учебной профессиональной программы связан с анализом проведенного обучения, определением уровня овладения студентом теорией в области рассматриваемой инновации, с анализом сформированных практических навыков, формированием профессионального портфолио, выявлением причин неудач и т.д.

Проведенный эксперимент показал, что такое построение обучения студента в учреждении профессионального образования закладывает основы методической работы будущего учителя в условиях инновационного развития школ, позволяет ориентировать молодого специалиста в направлении его профессионального развития, координирует запросы школ к уровню

подготовки педагогических кадров и возможности педагогического вуза или колледжа.

Список литературы

1. Безниско Е.Д., Самообразование как условие личностно-профессионального роста учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Краснодар: Южный федеральный университет. 2002. 22с.

2. Гайкова Т.П. Организационно-педагогические условия развития профессионального интереса будущих учителей начальных классов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет. 2006. 24 с.

3. Лавринец И.А. Педагогические задачи как средство развития профессиональной самостоятельности у будущих преподавателей дошкольной педагогики и психологии: Дис... канд.пед наук. Волгоград: Волгоградский государственный педагогический университет. 2002. 242с.

4. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М. 2002.576 с.

5. Спирина Т.А. Совершенствование дидактической подготовки будущего учителя на основе индивидуализации обучения: Дис. ... канд. пед. наук. Красноярск: Красноярский государственный педагогический институт. 2003.

6. Ткаченко И.В. Педагогические условия развития профессионального самосознания будущих учителей: Автореферат дис... канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский–на–Амуре государственный педагогический институт. 2004, 24с.

7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащихся в современной школе. М.: Академия. 1998. 96с.

References

1. Beznisko E.D. *Samoobrazovanie kak uslovie lichnostno-professionalnogo rosta uchitelya: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Self-education as a condition of lichnostno-professional growth of the teacher. The dissertation author's abstract on competition of degree of the candidate of pedagogical sciences]. 2002. Krasnodar: Southern federal university, 2002. 22 p.
2. Gaykova E. *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya razvitiya professionalnogo interesa budushchikh uchiteley nachal'nykh klassov: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Organizational-pedagogical conditions of development of professional interest of the future teachers of initial classes. The dissertation author's abstract on competition of degree of the candidate of pedagogical sciences]. 2006. Magnitogorsk: Magnitogorsk state university, 2006. 24 p.
3. Lavrinets I.A. *Pedagogicheskie zadachi kak sredstvo razvitiya professionalnoy samostoyatel'nosti u budushchikh prepodavateley doshkolnoy pedagogiki i psikhologii: Dis... kand. ped. nauk* [Pedagogical of a problem as means development of professional independence in the future teachers of preschool pedagogics and psychology. The dissertation on competition of degree of the candidate of pedagogical sciences]. Volgograd : The Volgograd state pedagogical university, 2002. 242 p.
4. Shijanov E.N., Slastenin V.A., Isaev, I.F.. *Pedagogika: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedeniy* [Pedagogics. Reprint]. Moscow: Academy, 2002. 576 p.
5. Spirina T.A. *Sovershenstvovanie didakticheskoy podgotovki budushchego uchitelya na osnove individualizatsii obucheniya: Dis. ... kand. ped. nauk* [Perfection of didactic preparation of the future teacher on the basis of a training individualization. The dissertation on competition of degree of the candidate of pedagogical sciences]. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk state teacher training college, 2003. 172 p.

6. Tkachenko I.V. *Pedagogicheskie usloviya razvitiya professionalnogo samosoznaniya budushchikh uchiteley: Avtoreferat dis... kand. ped. nauk* [Pedagogical of a condition of development of professional. The dissertation author's abstract on competition of degree of the candidate of pedagogical sciences]. Komsomolsk: Komsomol - on the Cupid the state pedagogical university, 2004. 24 p.

7. Chechel I.D. *Upravlenie issledovatel'skoy deyatel'nostyu pedagoga i uchashchikhsya v sovremennoy shkole* [Management research activity of the teacher and pupils at modern]. Moscow: Academy, 1988. 96p.

ДААННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Потемкина Татьяна Валерьевна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории профессионального развития руководителей образования

Институт управления образованием РАО

ул. Погодинская, д. 8, корп. 2, Москва, 119121, Россия

potemkinatv@mail.ru

Паламарчук Наталья Георгиевна, зам. директора

Педагогический колледж №6

ул. Поклонная, д.2, г. Москва, 121170, Россия

pedcol6@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Potomkin Tatyana Valerevna, Candidate of Pedagogical Science

Institute of management of Russian Open Society formation

8/2, Pogodinsky st., Moscow, 119121, Russia

potemkinatv@mail.ru

Palamarchuk Natalia Georgievna

Teacher Training College №6

2, Poklonnaja st., Moscow, 121170, Russia

pedcol6@mail.ru

Рецензент:

Чечель Ирина Дмитриевна, д.п.н., профессор, Институт управление образованием РАО