

### Rezension: Marianne Genenger-Stricker, Brigitte Hasenjürgen, Angelika Schmidt-Koddenberg (Hrsg.), 2009: Transkulturelles und interreligiöses Lernhaus der Frauen. Ein Projekt macht Schule

Metz-Göckel, Sigrid

Veröffentlichungsversion / Published Version

Rezension / review

Zur Verfügung gestellt in Kooperation mit / provided in cooperation with:

Verlag Barbara Budrich

#### Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Metz-Göckel, S. (2010). Rezension: Marianne Genenger-Stricker, Brigitte Hasenjürgen, Angelika Schmidt-Koddenberg (Hrsg.), 2009: Transkulturelles und interreligiöses Lernhaus der Frauen. Ein Projekt macht Schule. [Rezension des Buches *Transkulturelles und interreligiöses Lernhaus der Frauen: ein Projekt macht Schule*, hrsg. von M. Genenger-Stricker, B. Hasenjürgen, & A. Schmidt-Koddenberg]. *GENDER - Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft*, 2(1), 172-174. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-394595>

#### Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer CC BY-SA Lizenz (Namensnennung-Weitergabe unter gleichen Bedingungen) zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de>

#### Terms of use:

This document is made available under a CC BY-SA Licence (Attribution-ShareAlike). For more information see: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>

## Rezensionen

Sigrid Metz-Göckel

Marianne Genenger-Stricker, Brigitte Hasenjürgen, Angelika Schmidt-Koddenberg (Hrsg.), 2009: *Transkulturelles und interreligiöses Lernhaus der Frauen. Ein Projekt macht Schule.*

Opladen, Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich. 270 Seiten. 19,90 Euro

---

Lernhäuser sind ein neues Modell der interkulturellen Weiterbildung für Erwachsene. Sie verstehen sich als zukunftsweisender Beitrag zur Gestaltung einer toleranten und offenen Einwanderungsgesellschaft. Die vorliegende Publikation ist das Ergebnis einer dreijährigen Modellphase (2005–2008), in der das Lernhauskonzept an den drei Standorten in Berlin, Frankfurt a. M. und Köln nach Antragsbewilligung und Förderung durch das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) in die Praxis umgesetzt wurde (S. 111). Die Teilnehmerinnen erhalten eine zertifizierte Ausbildung zur ‚Kulturmittlerin‘. 58 Frauen erhielten dieses abschließende Zertifikat.

Das erste transkulturelle und interreligiöse Lernhaus richtet sich an Frauen, die sich „als Vermittlerin transkultureller Kommunikationsprozesse – in der Freiwilligenarbeit und in unterschiedlichen beruflichen Feldern“ (S. 14) weiter qualifizieren wollen. Ziel ist es, die Teilnehmerinnen darin zu bestärken, sich als selbstbewusste Bürgerinnen für die Mitgestaltung der Einwanderungsgesellschaft einzusetzen.

Zielgruppen sind „Frauen mit und ohne Migrationsbiographie, mit unterschiedlichen kulturellen, religiösen bzw. weltanschaulichen Zugehörigkeiten, die sich reflektiert und kompetent für eine Kultur des Austausches, der Verständigung und der konstruktiven Konfliktbewältigung in ihren Kommunen engagieren wollen“ (S. 14).

Das Konzept der Zivilgesellschaft ist der analytische, die Einwanderungsgesellschaft der politische Ausgangspunkt. Respekt, Kommunikation auf gleicher Augenhöhe und eine dialogische Kooperation in multikulturell und multireligiös zusammengesetzten Gruppen sind einige der Prinzipien, die in den Lernhäusern programmatisch umgesetzt werden.

Die Wortschöpfung ‚Kulturmittlerin‘ sei nicht korrekt, reflektiert Simone Böddeker in ihrem Beitrag „Wer braucht eigentlich Kulturmittlerinnen?“. Nicht ganz korrekt deswegen, weil damit ein statisches Verständnis von Kultur assoziiert werden könne, während sich das Lernhauskonzept als dynamisches, transkulturelles Konzept (*Hasenjürgen*) versteht und als politisches Frauenbildungsangebot (*Schmidt-Koddenberg*) mit gesellschaftspolitischem Anspruch.

Seit der Verabschiedung des Einwanderungsgesetzes im Jahr 2005 sind, so eine Expertise der INBAS-Sozialforschung GmbH von 2007, insgesamt 163 Projekte entstanden, die sich mit Integrationsprozessen befassen und neue Bezeichnungen wie ‚Integrationslotsen‘ oder ‚Integrationsbegleiterin‘ erschaffen haben. Mit der Förderung solcher Projekte ist zumindest der Tatbestand anerkannt, dass die Bundesrepublik eine Einwanderungsgesellschaft ist, in der mehrere ethnische, religiöse und kulturelle Gruppen leben, ohne viel miteinander zu kommunizieren und ohne viel voneinander zu wissen. Das Lernhauskonzept (s. Beitrag von *Genenger-Stricker/Hasenjürgen/Schmidt-Koddenberg*) unterscheidet sich von anderen Maßnahmen durch seinen viel größeren Umfang (250 Stunden), seine

Gruppentreffen und die Heterogenität der Zielgruppen. Es knüpft an die Auseinandersetzungen zur interkulturellen Kompetenz an. Diese Kompetenz wird aber weniger als differenziertes Wissen über andere Kulturen und Religionen verstanden, sondern quasi auf einer Meta-Ebene als Vermittlung verschiedener Teilkompetenzen wie Selbstreflexivität, die Fähigkeit, unsichere Situationen aushalten zu können, Ambiguitätstoleranz, die Fähigkeit zur Übernahme von Perspektiven sowie als generelle Lernbereitschaft.

Das Lernhausprojekt bemüht sich darum, das Bild von ‚der Migrantin‘ zu differenzieren und zu ihrer Teilhabe und Mitgestaltung beizutragen. „Seid nicht für uns, seid mit uns aktiv!“, lautet eine zentrale Aussage.

Konkret entwickelten die Initiatorinnen des Lernhauses in der Kombination unterschiedlicher Trägerschaft Programme, in denen Vielfalt als Ressource und nicht als Bedrohung verstanden wird. Vertreten wird ein lebensweltliches Verständnis von Kultur als Orientierung an der Mehrdimensionalität von Kulturen und Milieus, die sich anhand verschiedener Differenzlinien unterscheiden. Die Rede ist daher nicht von MigrantInnen, sondern von Gruppen von Individuen, von Bürgerinnen und Bürgern unabhängig von ethnischer Zugehörigkeit, Bildungshintergrund, Alter, Geschlecht, sozialem Status. „Kulturmittlerinnen benötigen die Zuschreibungen ‚Ausländer‘, ‚Migrant‘ oder ‚Mensch mit Migrationshintergrund‘ *nicht*, denn sie setzen sich für eine grundsätzliche Verbesserung der Verständigung angesichts zunehmender gesellschaftlicher Ausdifferenzierung und Veränderungsprozesse ein“ (S. 134f.). Ein wahrlich hoher Anspruch.

Das halb offene Curriculum des Lernhauses ist modularisiert aufgebaut und voraussetzungsvoll (S. 125), differenziert in group meeting, basics, skills, net & practices, workshops. Die Evaluationsergebnisse zeigen, dass in unterschiedlicher Zusammensetzung vor Ort die Teilnehmerinnen bereits größtenteils über Vorerfahrungen in Initiativen und über einen relativ hohen Bildungsstand verfügen, was generell für das zivilgesellschaftliche Engagement zutrifft.

Das Buch enthält insgesamt 25 Beiträge von politischen Unterstützerinnen des Lernhauses, der Koordinatorinnen und aus dem wissenschaftlichen Umfeld; 8 davon sind Erfahrungsberichte der Teilnehmerinnen dieser Qualifizierung. Dargestellt werden die Entstehung, die politische Begleitung und die Bemühungen um die Verfestigung eines solchen Lernhauses in den Kommunen der Primärstandorte.

Interessant ist, dass es sich bei der Berliner Trägerschaft um eine überparteiliche Fraueninitiative handelt, die politische Netzwerke mit religiösen Gruppen und Netzwerken zu verbinden sucht. Die Initiatorinnen verstehen „die Arbeit mit den religiösen Gruppen und innerkirchlichen Gremien immer als politische Arbeit, denn die Chancen und Beteiligungsmöglichkeiten von Frauen in ihren Kirchen oder Gemeinden sind auch eine Machtfrage“ (S. 191).

Als Leserin möchte ich einen Erkenntnisgewinn in mehrerlei Hinsicht herausstellen:

1. Im Verständnis von Integration als einem interaktiven Prozess, an dem die neuen und alten BürgerInnen kommunikativ beteiligt sind, sind nicht nur die Hinzugekommenen enthalten.
2. Die Vermeidung der Appellation ‚Migrantin‘ und die Orientierung an anderen und wechselnden Differenzlinien ist theoretisch aufschlussreich und schwierig, wenn es um die praktische Umsetzung geht.

3. Die praktische Arbeit in den Lerngruppen des Lernhauses hat eine theoretische Neukonzeption von Integration und Integrationsarbeit zur Voraussetzung. Die Integration beginnt im Kopf im Widerstand gegen eine Differenzlogik, die erst die anderen produziert, die dann so festgehalten werden.

In der Vielfalt seiner Kooperationsbezüge, Personenkonstellationen und kulturellen Differenzierungen scheint das vorgestellte Lernhaus ein Ort zu sein, an dem eine Gesellschaft der kulturellen Vielfalt eingeübt werden kann, zunächst einmal für Mittlerinnen, für Multiplikatorinnen, aber immerhin. Das erste Lernhausmodell ist für Frauen konzipiert worden. Denkbar wären auch solche für Männer oder für beide Geschlechter. Frauenbildungsarbeit erweist sich hier wieder einmal als allgemeines Pionierprojekt.

Es handelt sich beim vorgestellten Lernhaus um ein ‚kulturelles bzw. gesellschaftspolitisches Projekt‘, nicht um Sozialarbeit, sondern um einen Beitrag zur Zivilgesellschaft, zu der Menschen mit einem unterschiedlichen kulturellen und sozialen Hintergrund gehören.

Das Projekt wird als Erfolgsgeschichte präsentiert und das Buch will für das Konzept des Lernhauses werben. Ein breiter Erfolg ist ihm zu wünschen.

## Zur Person

*Sigrid Metz-Göckel*, Prof. Dr. (em.), Hochschuldidaktisches Zentrum der TU Dortmund. Arbeitsschwerpunkte: Hochschulforschung, Frauen- und Geschlechterforschung, Wissenschaftskarrieren und Elternschaft, Migration

Kontakt: Hochschuldidaktisches Zentrum, TU Dortmund, 44221 Dortmund, Tel: 0231-755-5530

E-Mail: sigrid.metz-goeckel@tu-dortmund.de

## Sabine Schäfer

Mona Hanafi El Siofi, 2009: *Der Westen – ein Sodom und Gomorrha? Westliche Frauen und Männer im Fokus ägyptischer Musliminnen*. Sulzbach/Taunus: Ulrike Helmer Verlag. 212 Seiten. 22 Euro

---

Westlichen Frauen (und sicherlich auch Männern) dient das Beispiel von Musliminnen mitunter als Inbegriff der Unterdrückung von Frauen, ganz besonders symbolisiert durch das Tragen des Kopftuches oder gar einer Ganzkörperverschleierung. Medienberichte und politische Debatten, beispielsweise zum Pro und Contra eines Kopftuchverbotes an Schulen, helfen in der Regel nicht dabei, Vorurteile abzubauen, sondern tragen eher zu einer Verhärtung der Fronten bei: Musliminnen werden als ‚Opfer‘ ihrer patriarchalen, durch die Religion geprägten Herkunftsgesellschaft stigmatisiert; westliche HelferInnen werden auf den Plan gerufen – zu ihrer Befreiung.

Im vorliegenden Band dreht *Mona Hanafi El Siofi* den Spieß um, indem sie muslimische Frauen, in diesem Fall ägyptische Musliminnen, selbst zu Wort kommen lässt, „da gerade über sie viel gesagt und behauptet wird, ihre Stimmen jedoch selten Gehör oder nur geringes Interesse finden“ (S. 14). Sie hat dazu 30 Frauen der Mittel- und