

## Analyse der Einschätzung verschiedener Staaten und nationaler Gruppen: (Kurzbericht zur Studie IS-W4/O 3. Etappe)

Winkler, Klaus

Forschungsbericht / research report

### Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Winkler, K. (1979). *Analyse der Einschätzung verschiedener Staaten und nationaler Gruppen: (Kurzbericht zur Studie IS-W4/O 3. Etappe)*. Leipzig: Zentralinstitut für Jugendforschung (ZfJ). <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-378737>

### Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer Deposit-Lizenz (Keine Weiterverbreitung - keine Bearbeitung) zur Verfügung gestellt. Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

### Terms of use:

This document is made available under Deposit Licence (No Redistribution - no modifications). We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document. This document is solely intended for your personal, non-commercial use. All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.



Analyse der Einschätzung verschiedener  
Staaten und nationaler Gruppen  
(Kurzbericht zur Studie IS - W4/0 3. Etappe)

2A6759

AUTOR: K. Winkler

LEIPZIG, JULI 1979

Gliederung:

1. Anlage der Untersuchung
2. Einschätzung der Staaten
  - 2.1. Gesamtübersicht
  - 2.2. Kompetente Schüler
  - 2.3. Inkompetente Schüler
3. Die Einschätzung nationaler Gruppen
  - 3.1. Gesamtübersicht
  - 3.2. Kompetente Schüler
  - 3.3. Inkompetente Schüler
4. Vergleich zu anderen Untersuchungen

## 1. Anlage der Untersuchung

Die Befragungen zur Erfassung der Einschätzungen verschiedener Staaten und nationaler Gruppen wurde als 3. Etappe im Rahmen der Wiederholungsintervallstudie IS - W 4 im Juni 1978 durchgeführt.

Einbezogen wurden 780 Schüler 8., 9. und 10. Klassen elf allgemeinbildender polytechnischer Oberschulen der Stadt Leipzig. Dabei lag folgende Verteilung vor:

216 Schüler der Klassenstufe 8  
256 Schüler der Klassenstufe 9  
239 Schüler der Klassenstufe 10

Insgesamt wurden 365 weibliche und 338 männliche Schüler erfaßt. Die Differenz der Gesamtpopulation resultiert aus der Erfassung der demographischen Angaben in der 2. Befragung. Die Untersuchung wurde in Form einer schriftlichen Befragung durchgeführt.

Zur Einschätzung der einbezogenen Staaten (VR Polen, BRD, UdSSR, USA und DDR) wurden zehn aktuelle und relevante gesellschaftliche Faktoren vorgegeben, die eine relativ breit gefächerte Beurteilung dieser Staaten erlauben. Neben sehr aktuellen Bereichen, wie zum Beispiel zu den Problemen der Abrüstung und der Sicherung der Menschenrechte, wurden auch solche Fragen berücksichtigt, die zum Teil traditionelle und historisch begründete Einstellungen erfassen. Einflüsse dieser Art sind vor allem bei dem Faktor "dieses Land imponiert mir" nachweisbar.

Neben der Einschätzung der Staaten wurden die Urteile zu den Gruppen der Jugendlichen der einbezogenen Länder zu vorgegebenen personalen Faktoren erfaßt.

Alle Zahlen des Berichtes sind prozentuale Angaben, wenn dies nicht ausdrücklich anders ausgewiesen wird.

## 2. Die Einschätzung der Staaten

### 2.1. Gesamtübersicht

Die in der Tabelle 1 ausgewiesenen Daten sichern zunächst einen ersten, allgemeinen Überblick zu den Einschätzungen der verschiedenen Staaten.

Bedeutungsvoll ist dabei die Beachtung der unterschiedlichen Anteile der Schüler, die zu den verschiedenen gesellschaftlich-staatlichen Faktoren bei den einzelnen Staaten keine Wertung abgeben. Aus diesem Grund müssen wir zwischen Schülern, die die Gültigkeit der Aussagen der vorgegebenen gesellschaftlich-staatlichen Faktoren einschätzen und der Gruppe von Schülern, die nicht bereit sind solche Wertungen anzugeben, differenzieren. Im folgenden sprechen wir aus diesem Grund von den Gruppen der inkompetenten und der kompetenten Schüler. Kompetenz bzw. Inkompetenz sind dabei als vom Schüler selbst besetzte Positionen zu verstehen. Obwohl die Gruppe der inkompetenten Schüler keine Wertungen zur jeweiligen Aussage abgibt, muß bei der Interpretation der Einschätzungen der Staaten auch diesem Verhalten große Aufmerksamkeit zuteil werden, da hier bei einer differenzierten Betrachtungsweise bedeutungsvolle Aussagen möglich sind. Die Tabelle 1 kann nach dieser Voraussetzung nur eine allgemeine Übersicht sein, die keine exakten qualitativen oder quantitativen Wertungen zuläßt. Aussagen solcher Art sind erst nach der Trennung der kompetenten und inkompetenten Schülergruppen möglich.

Tab. 1: Gesamtübersicht zur Beurteilung gesellschaftlich-staatlicher Faktoren

| Gesellschaftlich-staatliche Faktoren   |       | Gültigkeit der Angaben        |            |                   |      |              |
|--|-------|-------------------------------|------------|-------------------|------|--------------|
|  |       | Das kann ich nicht beurteilen | vollkommen | mit gew. Einschr. | kaum | überh. nicht |
| überträgt der Jugend polit. Verantwortung                                      | Polen | 28                            | 25         | 42                | 5    | 0            |
|  | BRD   | 17                            | 5          | 18                | 42   | 18           |
|  | UdSSR | 8                             | 64         | 24                | 3    | 1            |
|  | USA   | 27                            | 4          | 14                | 38   | 17           |
|  | DDR   | 2                             | 58         | 36                | 3    | 1            |
| fördert die allseitige Entwicklung seiner Bürger                               | Polen | 16                            | 41         | 36                | 7    | 0            |
|  | BRD   | 8                             | 7          | 24                | 45   | 16           |
|  | UdSSR | 5                             | 67         | 23                | 4    | 1            |
|  | USA   | 19                            | 5          | 19                | 41   | 16           |
|  | DDR   | 1                             | 65         | 29                | 4    | 1            |
| ermöglicht seinen Bürgern eine vielseitige und interessante Freizeitgestaltung | Polen | 23                            | 33         | 33                | 10   | 1            |
|  | BRD   | 11                            | 23         | 32                | 25   | 9            |
|  | UdSSR | 13                            | 58         | 24                | 4    | 1            |
|  | USA   | 22                            | 13         | 24                | 30   | 11           |
|  | DDR   | 0                             | 48         | 40                | 9    | 3            |
| verwirklicht die Menschenrechte  | Polen | 14                            | 49         | 31                | 5    | 1            |
|  | BRD   | 11                            | 2          | 16                | 37   | 34           |
|  | UdSSR | 8                             | 66         | 20                | 5    | 2            |
|  | USA   | 15                            | 1          | 11                | 34   | 39           |
|  | DDR   | 4                             | 64         | 26                | 5    | 1            |
| sichert seinen Bürgern einen hohen Lebensstandard                              | Polen | 16                            | 21         | 39                | 18   | 6            |
|  | BRD   | 8                             | 14         | 33                | 28   | 17           |
|  | UdSSR | 9                             | 43         | 36                | 10   | 2            |
|  | USA   | 13                            | 8          | 25                | 32   | 17           |
|  | DDR   | 2                             | 53         | 39                | 5    | 1            |
| erzieht seine Jugend zur Friedensliebe   | Polen | 12                            | 58         | 25                | 4    | 1            |
|  | BRD   | 10                            | 4          | 12                | 35   | 39           |
|  | UdSSR | 4                             | 81         | 13                | 2    | 0            |
|  | USA   | 19                            | 4          | 10                | 33   | 34           |
|  | DDR   | 1                             | 79         | 17                | 2    | 1            |
| meint es ehrlich mit der Abrüstung   | Polen | 26                            | 53         | 16                | 4    | 1            |
|  | BRD   | 20                            | 3          | 9                 | 25   | 43           |
|  | UdSSR | 14                            | 65         | 16                | 4    | 1            |
|  | USA   | 22                            | 4          | 9                 | 22   | 43           |
|  | DDR   | 15                            | 67         | 15                | 2    | 1            |

| Gesellschaftlich-<br>staatliche Fak-<br>toren        |       | Gültigkeit der Angaben              |                 |                      |      |                 |
|--|-------|-------------------------------------|-----------------|----------------------|------|-----------------|
|  |       | Das kann<br>ich nicht<br>beurteilen | vollkom-<br>men | mit gew.<br>Einschr. | kaum | überh.<br>nicht |
| hat eine<br>leistungsfähi-<br>ge Industrie           | Polen | 16                                  | 24              | 45                   | 13   | 2               |
|  | BRD   | 9                                   | 59              | 25                   | 4    | 3               |
|  | UdSSR | 5                                   | 71              | 21                   | 3    | 0               |
|  | USA   | 12                                  | 60              | 20                   | 5    | 3               |
|  | DDR   | 2                                   | 55              | 39                   | 3    | 1               |
| hat eine<br>leistungsfähi-<br>ge Landwirt-<br>schaft | Polen | 21                                  | 21              | 36                   | 16   | 6               |
|  | BRD   | 19                                  | 34              | 37                   | 8    | 2               |
|  | UdSSR | 7                                   | 68              | 20                   | 4    | 1               |
|  | USA   | 21                                  | 44              | 27                   | 6    | 2               |
|  | DDR   | 3                                   | 52              | 41                   | 3    | 1               |
| dieses Land<br>imponiert mir                         | Polen | 6                                   | 7               | 48                   | 26   | 13              |
|  | BRD   | 5                                   | 14              | 44                   | 24   | 13              |
|  | UdSSR | 6                                   | 20              | 46                   | 18   | 10              |
|  | USA   | 8                                   | 16              | 37                   | 25   | 14              |
|  | DDR   | 2                                   | 36              | 50                   | 9    | 3               |

## 2.2. Kompetente Schüler

Die Tabelle 2 berücksichtigt nur die Aussagen der Schüler, die eine Wertung der Gültigkeit der vorgegebenen gesellschaftlich-staatlichen Faktoren vornehmen.

Zunächst dokumentiert sich hier die meist wesentlich positivere Beurteilung der sozialistischen Staaten in den Faktoren, die eine sehr große rationale Ladung aufweisen. Besonders gilt diese Aussage für die Bereiche der Abrüstung, der Übertragung politischer Verantwortung an die Jugend, die Verwirklichung der Menschenrechte, die Erziehung der Jugend zur Friedensliebe und die Förderung der allseitigen Entwicklung der Bürger. Die in der Tabelle zu den einzelnen gesellschaftlich-staatlichen Faktoren berücksichtigte Rangfolge (sortiert nach dem Anteil der vollkommen Zustimmenden) weist diese große Differenz in den Einschätzungen nach.

Bedeutsam ist auch die Tatsache, daß der eigene Staat in den aufgezählten Bereichen nicht erstrangig eingestuft wird, sondern die UdSSR nimmt hier die Spitzenposition ein. Der polnische Staat wird nicht so günstig beurteilt.

In der Beurteilung des Lebensstandards der Bürger und den Möglichkeiten der Freizeitgestaltung in den einzelnen Staaten verringert sich diese Differenzierung der Beurteilung bedeutend. Der eigene Staat wird in diesem Zusammenhang am günstigsten beurteilt.

Bei der Einschätzung der Leistungsfähigkeit von Industrie und Landwirtschaft wird dagegen der polnische Staat insgesamt als Staat eingestuft, der die geringsten Potenzen in diesen beiden Wirtschaftsbereichen aufweist. Nach der UdSSR werden die USA in diesem Zusammenhang am positivsten beurteilt. Auch der Industrie der BRD messen die Schüler eine größere Leistungsfähigkeit als der der DDR zu.

Bedeutsam sind die Wertungen, die zu dem sehr hoch emotional geladenen Faktoren "Dieses Land imponiert mir" vorgenommen werden. Bei diesen Einschätzungen werden Widersprüche zwischen Wissen und Wertung sichtbar, die auf Vorbehalten

gegenüber den in anderen Bereichen meist bedeutend positiver eingeschätzten Staaten basieren. Besonders deutlich wird dies bei den Urteilen zur VR Polen und zur UdSSR. Stimmen der vorgegebenen Aussage nur 8 bzw. 21% der Schüler ohne Einschränkungen zu, so bezeichnen 14 und 11% der Schüler die Aussage zu beiden Staaten als absolut nicht zutreffend. Diese Vorbehalte kennzeichnen die doch bedeutenden Unterschiede zwischen den Aussagen hoher Rationalität, auf die die Schüler durch die Gesellschaft vorbereitet sind und bei denen ein gewisses Urteilsvermögen vorausgesetzt werden muß, und der Einschätzung vorwiegend emotional zu entscheidender Fragen.

Tab. 2: Übersicht der Einschätzung der Staaten durch kompetente Schüler

| Gesellschaftlich-staatliche Faktoren  |       | vollkommen | Gültigkeit der Angabe |      |              |
|---|-------|------------|-----------------------|------|--------------|
|   |       |            | mit gew. Einschr.     | kaum | überh. nicht |
| überträgt der Jugend polit. Verantwortung                                       | UdSSR | 70         | 26                    | 3    | 1            |
|   | DDR   | 60         | 36                    | 3    | 1            |
|   | Polen | 34         | 58                    | 7    | 1            |
|   | BRD   | 7          | 22                    | 49   | 22           |
|   | USA   | 6          | 20                    | 50   | 24           |
| fördert die allseitige Entwicklung seiner Bürger                                | UdSSR | 71         | 24                    | 4    | 1            |
|   | DDR   | 64         | 29                    | 4    | 1            |
|   | Polen | 49         | 43                    | 8    | 0            |
|   | BRD   | 7          | 26                    | 50   | 17           |
|   | USA   | 6          | 23                    | 51   | 20           |
| ermöglicht seinen Bürgern eine vielseitige und interessante Freizeitsgestaltung | UdSSR | 66         | 28                    | 5    | 1            |
|   | DDR   | 48         | 40                    | 9    | 3            |
|   | Polen | 43         | 43                    | 13   | 1            |
|   | BRD   | 26         | 36                    | 28   | 10           |
|   | USA   | 17         | 31                    | 38   | 14           |
| verwirklicht die Menschenrechte   | UdSSR | 71         | 22                    | 5    | 2            |
|   | DDR   | 67         | 27                    | 5    | 1            |
|   | Polen | 57         | 36                    | 6    | 1            |
|   | BRD   | 2          | 18                    | 41   | 39           |
|   | USA   | 2          | 13                    | 40   | 45           |
| sichert seinen Bürgern einen hohen Lebensstandard                               | DDR   | 54         | 40                    | 5    | 1            |
|   | UdSSR | 47         | 40                    | 11   | 2            |
|   | Polen | 25         | 46                    | 22   | 7            |
|   | BRD   | 15         | 35                    | 31   | 19           |
|   | USA   | 10         | 30                    | 39   | 21           |
| erzieht seine Jugend zur Friedensliebe  | UdSSR | 84         | 14                    | 2    | 0            |
|   | DDR   | 79         | 18                    | 2    | 1            |
|   | Polen | 67         | 28                    | 4    | 1            |
|   | BRD   | 5          | 14                    | 39   | 42           |
|   | USA   | 5          | 12                    | 41   | 42           |
| meint es ehrlich mit der Abrüstung  | DDR   | 79         | 17                    | 3    | 1            |
|   | UdSSR | 75         | 19                    | 5    | 1            |
|   | Polen | 71         | 22                    | 6    | 1            |
|   | USA   | 5          | 12                    | 29   | 54           |
|   | BRD   | 3          | 12                    | 31   | 54           |

| Gesellschaftlich-<br>staatliche Fak-<br>toren   |       | voll-<br>kommen | Gültigkeit der Angabe |      |                 |
|---|-------|-----------------|-----------------------|------|-----------------|
|   |       |                 | mit gew.<br>Einschr.  | kaum | überh.<br>nicht |
| hat eine lei-<br>stungsfähige<br>Industrie      | UdSSR | 75              | 22                    | 3    | 0               |
|   | USA   | 68              | 23                    | 6    | 3               |
|   | BRD   | 65              | 27                    | 5    | 3               |
|   | DDR   | 56              | 40                    | 3    | 1               |
|   | Polen | 28              | 54                    | 16   | 2               |
| hat eine lei-<br>stungsfähige<br>Landwirtschaft | UdSSR | 72              | 22                    | 5    | 1               |
|   | USA   | 56              | 35                    | 7    | 3               |
|   | DDR   | 53              | 43                    | 3    | 1               |
|   | BRD   | 42              | 45                    | 10   | 3               |
|   | Polen | 26              | 46                    | 20   | 8               |
| dieses Land<br>imponiert mir                    | DDR   | 37              | 51                    | 9    | 3               |
|   | UdSSR | 21              | 48                    | 20   | 11              |
|   | USA   | 17              | 41                    | 27   | 15              |
|   | BRD   | 15              | 46                    | 25   | 14              |
|   | Polen | 8               | 51                    | 27   | 14              |

Bemerkenswerte Unterschiede in der Einschätzung der gesellschaftlich-staatlichen Faktoren existieren vor allem zwischen den Schülergruppen verschiedener ideologischer Position. Diese Differenzierung ist durchgängig bei allen Faktoren nachweisbar. In gleicher Weise werden die vorwiegende Nutzung von DDR- oder Westsendern zur Information spürbar. Die Tabelle 3 belegt anhand eines ausgewählten Beispiels diesen Sachverhalt.

Tab. 3: Einschätzung des Faktors "Förderung der allseitigen Entwicklung seiner Bürger" durch verschiedene Gruppen von Schülern

| Staat | Schüler-<br>gruppe | voll-<br>kommen | Gültigkeit der Angabe |      |                 |
|-------|--------------------|-----------------|-----------------------|------|-----------------|
|       |                    |                 | mit gew.<br>Einschr.  | kaum | überh.<br>nicht |
| Polen | ideol. pos.        | 60              | 36                    | 4    | 0               |
|       | ideol. neg.        | 30              | 55                    | 14   | 1               |
|       | DDR-Sender         | 69              | 28                    | 3    | 0               |
|       | Westsender         | 32              | 54                    | 12   | 2               |
| BRD   | ideol. pos.        | 2               | 18                    | 56   | 24              |
|       | ideol. neg.        | 18              | 39                    | 33   | 9               |
|       | DDR-Sender         | 5               | 14                    | 58   | 23              |
|       | West-Sender        | 22              | 31                    | 39   | 8               |
| UdSSR | ideol. pos.        | 84              | 13                    | 2    | 1               |
|       | ideol. neg.        | 44              | 47                    | 9    | 0               |
|       | DDR-Sender         | 85              | 11                    | 3    | 1               |
|       | Westsender         | 50              | 37                    | 13   | 0               |
| USA   | ideol. pos.        | 5               | 17                    | 48   | 30              |
|       | ideol. neg.        | 7               | 37                    | 45   | 11              |
|       | DDR-Sender         | 7               | 13                    | 49   | 31              |
|       | Westsender         | 6               | 38                    | 46   | 10              |
| DDR   | ideol. pos.        | 79              | 18                    | 2    | 1               |
|       | ideol. neg.        | 43              | 42                    | 10   | 3               |
|       | DDR-Sender         | 77              | 18                    | 3    | 2               |
|       | Westsender         | 44              | 44                    | 7    | 5               |

Dieses Beispiel zeigt, wie auch alle anderen Faktoren mit einer hohen rationalen Ladung, die an den ideologischen Standpunkt des Beurteilenden gebundene Einschätzung des jeweiligen Staates. Die bereits in der Tabelle 2 nachgewiesene Divergenz zwischen Wissen und Wertung der verschiedenen Staaten kann durch die Angaben der Tabelle 4 weiter erhärtet werden.

Tab. 4: Einschätzung des Faktors "Dieses Land imponiert mir"  
durch verschiedene Gruppen von Schülern

| Staat | Schülergruppe | Gültigkeit der Angabe |                      |      |                 |
|-------|---------------|-----------------------|----------------------|------|-----------------|
|       |               | voll-<br>kommen       | mit gew.<br>Einschr. | kaum | überh.<br>nicht |
| Polen | ideol. pos.   | 11                    | 63                   | 21   | 5               |
|       | ideol. neg.   | 9                     | 39                   | 26   | 26              |
|       | DDR-Sender    | 13                    | 64                   | 17   | 6               |
|       | Westsender    | 5                     | 32                   | 34   | 29              |
| BRD   | ideol. pos.   | 7                     | 32                   | 36   | 25              |
|       | ideol. neg.   | 30                    | 53                   | 11   | 5               |
|       | DDR-Sender    | 6                     | 25                   | 39   | 30              |
|       | Westsender    | 37                    | 49                   | 13   | 1               |
| UdSSR | ideol. pos.   | 39                    | 48                   | 10   | 3               |
|       | ideol. neg.   | 8                     | 31                   | 27   | 34              |
|       | DDR-Sender    | 44                    | 42                   | 11   | 3               |
|       | Westsender    | 11                    | 30                   | 28   | 31              |
| USA   | ideol. pos.   | 12                    | 27                   | 33   | 28              |
|       | ideol. neg.   | 30                    | 49                   | 18   | 3               |
|       | DDR-Sender    | 10                    | 23                   | 33   | 34              |
|       | Westsender    | 34                    | 45                   | 18   | 3               |
| DDR   | ideol. pos.   | 57                    | 42                   | 1    | 0               |
|       | ideol. neg.   | 13                    | 51                   | 25   | 11              |
|       | DDR-Sender    | 59                    | 37                   | 3    | 1               |
|       | Westsender    | 18                    | 42                   | 25   | 15              |

Auch die Schülergruppen, die sich vorwiegend durch DDR-Sender informieren und positive ideologische Positionen einnehmen, urteilen hier mit Vorbehalten, die im Gegensatz zu den anderen abgegebenen Wertungen stehen. Vor allem betreffen diese Vorbehalte die VR Polen und die UdSSR. Es ist anzunehmen, daß zum Großteil

historisch und traditionalistisch bedingte Ressentiments zum Ausdruck kommen, die hier in ihren Rudimenten artikuliert werden. Nur in geringerem Umfang dürften gerade bei dieser Schülergruppe Einflüsse westlicher Medien als Ursache für dieses Urteilsverhalten wirksam werden.

Die in den Tabellen 3 und 4 ausgewiesene Abhängigkeit der Einschätzung der Staaten durch den ideologischen Standpunkt der Schüler und die damit verbundene hauptsächlichliche Nutzung von DDR- oder Westsendern zur Information sind als wichtigste, Differenzierungsmerkmale zu betrachten.

Andere Einflußfaktoren können nur tendenziell nachgewiesen werden. Weibliche Schüler beurteilen vor allem die sozialistischen Staaten meist etwas positiver als männliche Schüler. Ältere Schüler sind in ihrer Einschätzung besonders der sozialistischen Staaten, in der Tendenz kritischer als jüngere Schüler. Die Gruppe der Schüler, die bessere Lernergebnisse in der schulischen Arbeit nachweist, urteilt bei der Einschätzung der UdSSR und der VR Polen häufig positiver als andere Schüler.

### 2.3. Inkompetente Schüler

Nach der Gruppe von Schülern, die Einschätzungen abgegeben haben, muß auch die Schülergruppe Beachtung finden, die sich selbst als inkompetent deklariert.

Neben Schülern, die aus Desinteresse oder angenommener mangelnder Kenntnisse keine Einschätzungen abgeben, ist eine große Zahl dieser Schüler einer Informationsfülle ausgesetzt, deren Quellen zu einem bedeutenden Teil westliche Medien sind. Eindeutige Wertungen solcher Informationen muß den Jugendlichen, die sich in der Phase der Entwicklung und Herausbildung von Einstellungen und Überzeugungen befinden, Probleme bei der eigenen Standortbestimmung bereiten. Zu einem nicht genau zu bestimmenden Grad kann die Verweigerung einer Einschätzung aber auch die Nichtpreisgabe von Meinungen und Urteilen sein, die nicht konform mit gesellschaftlichen Normen gehen. Darauf läßt vor allem der hohe Anteil selbst eingeschätzter Inkompetenz bei Schülern, die noch keinen festen ideologischen Standpunkt haben oder sich vorwiegend durch westliche Sender informieren, schließen.

Die folgende Tabelle gibt einen Überblick zu den Anteilen der Inkompetenten bei der Einschätzung der gesellschaftlich-staatlichen Faktoren zu den verschiedenen Staaten. Die einzelnen Staaten wurden dabei entsprechend der Anteile Inkompetenter in den Faktoren geordnet.

Tab. 5: Anteile der inkompetenten Schüler bei der Einschätzung  
der gesellschaftlich-staatlichen Faktoren

| Gesellschaftlich-<br>staatlichen Faktoren  | Staaten | Anteil der<br>Inkompetenten |
|--|---------|-----------------------------|
| überträgt der Jugend<br>polit. Verantwortung   | DDR     | 2                           |
|  | UdSSR   | 8                           |
|  | BRD     | 17                          |
|  | USA     | 27                          |
|  | Polen   | 28                          |
| fördert die allsei-<br>tige Entwicklung sei-<br>ner Bürger                               | DDR     | 1                           |
|  | UdSSR   | 5                           |
|  | BRD     | 8                           |
|  | Polen   | 16                          |
|  | USA     | 19                          |
| ermöglicht seinen<br>Bürgern eine vielsei-<br>tige u. interessante<br>Freizeitgestaltung | DDR     | 0                           |
|  | BRD     | 11                          |
|  | UdSSR   | 13                          |
|  | USA     | 22                          |
|  | Polen   | 23                          |
| verwirklicht die<br>Menschenrechte   | DDR     | 4                           |
|  | UdSSR   | 8                           |
|  | BRD     | 11                          |
|  | Polen   | 14                          |
|  | USA     | 15                          |
| sichert seinen Bür-<br>gern einen hohen<br>Lebensstandard                                | DDR     | 2                           |
|  | BRD     | 8                           |
|  | UdSSR   | 9                           |
|  | Polen   | 16                          |
|  | USA     | 18                          |
| erzieht seine Jugend<br>zur Friedensliebe  | DDR     | 1                           |
|  | UdSSR   | 4                           |
|  | BRD     | 10                          |
|  | Polen   | 12                          |
|  | USA     | 19                          |
| meint es ehrlich mit<br>der Abrüstung  | DDR     | 15                          |
|  | UdSSR   | 14                          |
|  | BRD     | 20                          |
|  | USA     | 22                          |
|  | Polen   | 26                          |

| Gesellschaftlich-<br>staatliche Faktoren     | Staaten | Anteil der<br>Inkompetenten |
|--|---------|-----------------------------|
| hat eine leistungs-<br>fähige Industrie      | DDR     | 2                           |
|  | UdSSR   | 5                           |
|  | BRD     | 9                           |
|  | USA     | 12                          |
|  | Polen   | 16                          |
| hat eine leistungs-<br>fähige Landwirtschaft | DDR     | 3                           |
|  | UdSSR   | 7                           |
|  | BRD     | 19                          |
|  | Polen   | 21                          |
|  | USA     | 21                          |
| dieses Land imponiert<br>mir                 | DDR     | 2                           |
|  | BRD     | 5                           |
|  | UdSSR   | 6                           |
|  | Polen   | 6                           |
|  | USA     | 8                           |

Die geringe Zahl inkompetenter Schüler bei der Einschätzung unserer Republik erklärt sich aus den vielfältigen Informationsmöglichkeiten zu den verschiedenen Problembereichen. Lediglich zu der Frage der Abrüstung wird ein Anteil von 15% erreicht. In allen anderen Bereichen ist der Anteil der nicht zur Abgabe einer Einschätzung des eigenen Landes bereiten Schüler bedeutungslos.

Auch die Einschätzung der UdSSR wird von der überwiegenden Mehrzahl der Schüler vorgenommen. In Analogie zu der Einschätzung des eigenen Staates wird auch hier zu dem Problem der Abrüstung von 14% der Schüler keine Wertung vorgenommen. Lediglich bei den Möglichkeiten für eine vielseitige und interessante Freizeitbeschäftigung wird mit 13% ein ähnlich hoher Anteil erreicht. Beachtet werden muß hier, daß der UdSSR breiter Raum in der Berichterstattung durch unsere Medien eingeräumt wird.

Diese Feststellung erklärt zu einem gewissen Maße die relativ große Zahl der Schüler, die keine Einschätzung zu der VR Polen und zu den USA abgeben. Zudem muß bei der Einschätzung der USA, trotz der führenden Rolle im imperialistischen Weltlager und der daraus resultierenden Wertigkeit in der Berichterstattung, die große räumliche Distanz bei der Beurteilung der ausgewählten Faktoren berücksichtigt werden.

Einschätzungen der BRD werden dagegen häufiger abgegeben. Hier sind vor allem die direkten Informationsmöglichkeiten durch die Medien und die noch bestehenden persönlichen Beziehungen Hauptgründe für den verhältnismäßig geringen Anteil inkompetenter Schüler.

Sehr differenziert ist die Wahl des Status der Inkompetenz in den Schülergruppen unterschiedlicher ideologischer Position und der vorwiegenden Nutzung von DDR-Sendern oder Westsendern zur Information. In der Regel sind Schüler, die gefestigte ideologische Standpunkte vertreten und sich in der Hauptsache durch unsere Medien informieren, wesentlich eher bereit, andere Staaten einzuschätzen und zu beurteilen.

Die folgende Tabelle soll diese Feststellung dokumentieren.

Tab. 6: Anteile Inkompetenter in verschiedenen Schüler-  
gruppen bei der Einschätzung des Faktors  
"Ehrlichkeit bei der Abrüstung"

| Staat | Schüler-<br>gruppe | Anteil<br>Inkompetenter |
|-------|--------------------|-------------------------|
| Polen | ideolog. pos.      | 15                      |
|       | ideolog. neg.      | 34                      |
|       | DDR-Sender         | 17                      |
|       | Westsender         | 36                      |
| BRD   | ideolog. pos.      | 11                      |
|       | ideolog. neg.      | 29                      |
|       | DDR-Sender         | 10                      |
|       | Westsender         | 22                      |
| UdSSR | ideolog. pos.      | 7                       |
|       | ideolog. neg.      | 23                      |
|       | DDR-Sender         | 7                       |
|       | Westsender         | 22                      |
| USA   | ideolog. pos.      | 14                      |
|       | ideolog. neg.      | 32                      |
|       | DDR-Sender         | 13                      |
|       | Westsender         | 29                      |
| DDR   | ideolog. pos.      | 6                       |
|       | ideolog. neg.      | 25                      |
|       | DDR-Sender         | 5                       |
|       | Westsender         | 20                      |

Diese beispielhafte Darstellung der Anteile inkompetenter Schüler läßt sich mit geringen Einschränkungen auf die Beurteilung aller rational geladenen Faktoren zu den verschiedenen Staaten übertragen.

Eine Einschätzung muß hier bei der Beurteilung der BRD durch die einzelnen Schülergruppen gemacht werden.

Bei der Einschätzung dieses Staates tendieren auch die Schüler, die sich vorwiegend durch Westsender informieren oder keinen ideologisch gefestigten Standpunkt vertreten, zu einer größeren Antwortbereitschaft.

Die aus der Tabelle 6 abgeleiteten Aussagen sind darüberhinaus auch nicht für den Faktor "Dieses Land imponiert mir" zu übertragen. Die Zahl der Schüler, die nicht bereit sind, die Gültigkeit dieser Aussage einzuschätzen, ist in allen Schülergruppen bedeutungslos.

Neben den genannten wichtigsten Merkmalen die augenscheinlich den bedeutendsten Einfluß auf die Deklarierung des Status der Inkompetenz haben, sind noch auf zwei tendenziell auftretende Gruppencharakteristika dieser Schüler hinzuweisen. Männliche Schüler halten sich insgesamt für kompetenter als weibliche Schüler und ältere Schüler (Klassenstufe 10) weisen häufiger eine größere Einschätzungsbereitschaft als jüngere Schüler auf.

### 3. Die Einschätzungen der nationalen Gruppen

#### 3.1. Gesamtübersicht

Wie bei der Analyse der Einschätzungen der gesellschaftlich-staatlichen Faktoren kann die Tabelle nur einen ersten, allgemeinen Überblick zu den Wertungen der Schüler geben. Auch bei der Beurteilung ausgewählter, die nationalen Gruppen charakterisierenden personalen Faktoren deklarieren Schüler für sich den Status der Inkompetenz. Die daraus resultierende Verzerrung macht eine getrennte Betrachtung dieser beiden Gruppen notwendig.

Tab. 7: Gesamtübersicht zur Beurteilung personaler Faktoren

| Aussagen   |       | Gültigkeit der Aussage              |                 |                      |      |                 |
|--|-------|-------------------------------------|-----------------|----------------------|------|-----------------|
|  |       | das kann<br>ich nicht<br>beurteilen | voll-<br>kommen | mit gew.<br>Einschr. | kaum | überh.<br>nicht |
| sind<br>arbeitssam                               | Polen | 33                                  | 11              | 36                   | 15   | 5               |
|  | BRD   | 17                                  | 19              | 46                   | 14   | 4               |
|  | UdSSR | 14                                  | 56              | 25                   | 3    | 2               |
|  | USA   | 33                                  | 14              | 34                   | 16   | 3               |
|  | DDR   | 2                                   | 39              | 50                   | 8    | 1               |
| sind<br>intelligent                              | Polen | 42                                  | 10              | 38                   | 8    | 2               |
|  | BRD   | 25                                  | 18              | 48                   | 7    | 2               |
|  | UdSSR | 19                                  | 37              | 37                   | 5    | 2               |
|  | USA   | 35                                  | 17              | 36                   | 10   | 2               |
|  | DDR   | 6                                   | 35              | 55                   | 3    | 1               |
| stehen fest<br>hinter<br>ihrem Staat             | Polen | 36                                  | 19              | 34                   | 9    | 2               |
|  | BRD   | 27                                  | 10              | 30                   | 26   | 7               |
|  | UdSSR | 13                                  | 61              | 22                   | 3    | 1               |
|  | USA   | 40                                  | 10              | 24                   | 22   | 4               |
|  | DDR   | 4                                   | 37              | 46                   | 11   | 2               |
| sind über-<br>heblich<br>gegenüber<br>Ausländern | Polen | 34                                  | 11              | 19                   | 24   | 12              |
|  | BRD   | 26                                  | 10              | 31                   | 21   | 12              |
|  | UdSSR | 26                                  | 9               | 16                   | 23   | 27              |
|  | USA   | 45                                  | 7               | 23                   | 18   | 7               |
|  | DDR   | 9                                   | 10              | 28                   | 29   | 24              |
| leben kul-<br>turvoll                            | Polen | 21                                  | 24              | 34                   | 16   | 5               |
|  | BRD   | 20                                  | 22              | 35                   | 18   | 5               |
|  | UdSSR | 11                                  | 51              | 29                   | 6    | 3               |
|  | USA   | 32                                  | 15              | 29                   | 20   | 4               |
|  | DDR   | 2                                   | 40              | 44                   | 11   | 3               |
| sind polit.<br>interessiert                      | Polen | 44                                  | 14              | 28                   | 13   | 1               |
|  | BRD   | 25                                  | 16              | 35                   | 19   | 5               |
|  | UdSSR | 18                                  | 52              | 26                   | 3    | 1               |
|  | USA   | 36                                  | 13              | 30                   | 18   | 3               |
|  | DDR   | 4                                   | 35              | 46                   | 12   | 3               |
| sind polit.<br>fortschritt-<br>lich              | Polen | 36                                  | 17              | 33                   | 12   | 2               |
|  | BRD   | 29                                  | 9               | 28                   | 25   | 9               |
|  | UdSSR | 15                                  | 60              | 22                   | 2    | 1               |
|  | USA   | 37                                  | 10              | 25                   | 22   | 6               |
|  | DDR   | 7                                   | 42              | 40                   | 9    | 2               |

| Aussage                               |       | Gültigkeit der Aussage |                 |                      |      |                 |
|---------------------------------------|-------|------------------------|-----------------|----------------------|------|-----------------|
|                                       |       | das kann<br>ich nicht  | voll-<br>kommen | mit gew.<br>Einschr. | kaum | überh.<br>nicht |
| fühlen sich<br>in ihrem<br>Staat wohl | Polen | 49                     | 16              | 24                   | 9    | 2               |
|                                       | BRD   | 33                     | 11              | 27                   | 20   | 9               |
|                                       | UdSSR | 29                     | 46              | 21                   | 3    | 1               |
|                                       | USA   | 47                     | 10              | 20                   | 18   | 5               |
|                                       | DDR   | 4                      | 36              | 48                   | 9    | 3               |
| sind zuver-<br>lässig                 | Polen | 45                     | 10              | 31                   | 10   | 4               |
|                                       | BRD   | 45                     | 13              | 28                   | 11   | 3               |
|                                       | UdSSR | 29                     | 37              | 29                   | 3    | 2               |
|                                       | USA   | 55                     | 9               | 23                   | 11   | 2               |
|                                       | DDR   | 6                      | 34              | 54                   | 5    | 1               |
| sind national-<br>stolz               | Polen | 46                     | 23              | 24                   | 6    | 1               |
|                                       | BRD   | 45                     | 21              | 21                   | 9    | 3               |
|                                       | UdSSR | 27                     | 51              | 18                   | 3    | 1               |
|                                       | USA   | 51                     | 18              | 21                   | 8    | 2               |
|                                       | DDR   | 13                     | 37              | 37                   | 10   | 3               |
| sind mir sym-<br>pathisch             | Polen | 18                     | 12              | 38                   | 20   | 12              |
|                                       | BRD   | 14                     | 19              | 45                   | 15   | 7               |
|                                       | UdSSR | 12                     | 18              | 42                   | 17   | 11              |
|                                       | USA   | 22                     | 14              | 39                   | 18   | 7               |
|                                       | DDR   | 6                      | 39              | 46                   | 6    | 3               |

### 3.2. Kompetente Schüler

Die Tabelle 8 gibt einen Überblick zu den Einschätzungen der einzelnen nationalen Gruppen. Die Rangordnung der nationalen Gruppen wurde nach den Anteilen der vollkommen Zustimmenden festgelegt. Bedeutsam ist zunächst die Tatsache, daß in nahezu allen Faktoren nicht die eigene nationale Gruppe die günstigste Beurteilung erfährt, sondern bis auf eine Ausnahme wird die Jugend der UdSSR am positivsten bewertet. Die Differenz zu der Wertung der eigenen nationalen Gruppe ist meist recht erheblich. Besondere Bedeutung muß daher der veränderten Einschätzung des Faktors "sind mir sympathisch" zukommen. Hier nimmt die eigene Gruppe die führende Position ein, während die Jugend der UdSSR nicht annähernd eine gleiche Beurteilung erfährt.

Auch die Jugend der BRD wird in diesem Zusammenhang noch positiver eingeschätzt. In der Einschätzung der Jugend der UdSSR wird damit eine beachtliche Diskrepanz zwischen allgemeiner charakterlicher und politischer Bewertung und der dieser nationalen Gruppe entgegengebrachter Sympathie deutlich, der auf Vorbehalte und Voreingenommenheiten schließen läßt. Diese Ressentiments werden in der Einschätzung der anderen Faktoren, vor allem durch die dem Schüler bekannten Normen der Gesellschaft, in der Beurteilung der Jugend der UdSSR überlagert.

Auch die Jugend der VR Polen wird mit Vorbehalten beurteilt, die sich hier allerdings bereits durchgängig abzeichnen. Besonders deutlich wird dieser Sachverhalt in der Einschätzung der Intelligenz, der Arbeitsamkeit und der Zuverlässigkeit der jungen Polen. Dieser nationalen Gruppe wird auch die geringste Sympathie entgegengebracht.

Zu einem gewissen Teil wird der bereits erwähnte Einfluß gesellschaftlicher Normen auch bei der Einschätzung der Jugend der USA und der BRD deutlich.

Die in der Beurteilung einzelner Faktoren geäußerten Einschränkungen werden durch die zu dem Faktor " sind mir sympathisch" gegebenen Einschätzungen zu einem gewissen Teil korrigiert. Eine Ausnahme bilden bei diesen Betrachtungen die Faktoren, die speziell auf politische Verhaltensweisen der verschiedenen nationalen Gruppen orientieren.

Tab. 8: Übersicht zur Einschätzung der nationalen Gruppen  
kompetenter Schüler

| Personale<br>Faktoren                         |       | Gültigkeit der Aussage |                      |      |                 |
|---|-------|------------------------|----------------------|------|-----------------|
|   |       | voll-<br>kommen        | mit gew.<br>Einschr. | kaum | überh.<br>nicht |
| sind arbeits-<br>sam                          | UdSSR | 65                     | 29                   | 4    | 2               |
|   | DDR   | 40                     | 51                   | 8    | 1               |
|   | BRD   | 23                     | 55                   | 17   | 5               |
|   | USA   | 20                     | 51                   | 24   | 5               |
|   | Polen | 16                     | 53                   | 23   | 8               |
| sind intelli-<br>gent                         | UdSSR | 46                     | 46                   | 6    | 2               |
|   | DDR   | 37                     | 58                   | 4    | 1               |
|   | USA   | 27                     | 55                   | 15   | 3               |
|   | BRD   | 25                     | 64                   | 9    | 2               |
|   | Polen | 18                     | 65                   | 14   | 3               |
| stehen fest<br>hinter ihrem<br>Staat          | UdSSR | 71                     | 25                   | 3    | 1               |
|   | DDR   | 38                     | 48                   | 11   | 3               |
|   | Polen | 29                     | 53                   | 15   | 3               |
|   | USA   | 16                     | 41                   | 37   | 6               |
|   | BRD   | 14                     | 41                   | 30   | 10              |
| sind überheb-<br>lich gegenüber<br>Ausländern | UdSSR | 11                     | 22                   | 31   | 36              |
|   | DDR   | 11                     | 31                   | 32   | 26              |
|   | USA   | 14                     | 42                   | 32   | 12              |
|   | BRD   | 14                     | 41                   | 29   | 16              |
|   | Polen | 16                     | 29                   | 37   | 18              |
| leben kultur-<br>voll                         | UdSSR | 57                     | 33                   | 7    | 3               |
|   | DDR   | 41                     | 45                   | 11   | 3               |
|   | Polen | 30                     | 44                   | 20   | 6               |
|   | BRD   | 27                     | 44                   | 22   | 7               |
|   | USA   | 22                     | 43                   | 30   | 5               |
| sind politisch<br>interessiert                | UdSSR | 65                     | 31                   | 1    | 1               |
|   | DDR   | 37                     | 47                   | 12   | 4               |
|   | Polen | 25                     | 50                   | 23   | 2               |
|   | BRD   | 22                     | 47                   | 25   | 6               |
|   | USA   | 21                     | 46                   | 28   | 5               |
| sind politisch<br>fortschritt-<br>lich        | UdSSR | 69                     | 27                   | 3    | 1               |
|   | DDR   | 44                     | 43                   | 10   | 3               |
|   | Polen | 27                     | 52                   | 18   | 3               |
|   | USA   | 16                     | 40                   | 35   | 9               |
|   | BRD   | 13                     | 40                   | 35   | 12              |

| Personale<br>Faktoren                 |       | Gültigkeit der Aussage |                      |      |                 |
|---------------------------------------|-------|------------------------|----------------------|------|-----------------|
|                                       |       | voll-<br>kommen        | mit gew.<br>Einschr. | kaum | überh.<br>nicht |
| fühlen sich<br>in ihrem<br>Staat wohl | UdSSR | 65                     | 30                   | 5    | 1               |
|                                       | DDR   | 38                     | 50                   | 9    | 3               |
|                                       | Polen | 32                     | 47                   | 18   | 3               |
|                                       | USA   | 19                     | 37                   | 34   | 10              |
|                                       | BRD   | 17                     | 40                   | 30   | 13              |
| sind zuver-<br>lässig                 | UdSSR | 53                     | 41                   | 4    | 2               |
|                                       | DDR   | 36                     | 58                   | 5    | 1               |
|                                       | BRD   | 23                     | 52                   | 20   | 5               |
|                                       | USA   | 20                     | 50                   | 24   | 6               |
|                                       | Polen | 18                     | 57                   | 19   | 6               |
| sind national-<br>stolz               | UdSSR | 70                     | 25                   | 4    | 1               |
|                                       | DDR   | 44                     | 42                   | 11   | 3               |
|                                       | Polen | 43                     | 44                   | 11   | 2               |
|                                       | BRD   | 38                     | 39                   | 17   | 6               |
|                                       | USA   | 37                     | 42                   | 16   | 5               |
| sind mir sym-<br>pathisch             | DDR   | 41                     | 50                   | 6    | 3               |
|                                       | BRD   | 22                     | 52                   | 18   | 8               |
|                                       | UdSSR | 21                     | 47                   | 19   | 13              |
|                                       | USA   | 19                     | 49                   | 23   | 10              |
|                                       | Polen | 14                     | 48                   | 24   | 14              |

Analog der Einschätzung der gesellschaftlich-staatlichen Faktoren ist auch bei der Beurteilung der personalen Merkmale der verschiedenen nationalen Gruppen der ideologische Standpunkt der Beurteilenden das Hauptdifferenzierungsmerkmal. Die folgenden Tabellen weisen diesen Sachverhalt an einigen ausgewählten Beispielen nach.

Tab. 9: Die Einschätzung des Faktors "sind arbeitssam"  
durch verschiedene Gruppen von Schülern

| Nationale Gruppe | Schülergruppe | Gültigkeit der Aussage |                   |      |              |
|------------------|---------------|------------------------|-------------------|------|--------------|
|                  |               | vollkommen             | mit gew. Einschr. | kaum | überh. nicht |
| Polen            | ideol. pos.   | 23                     | 57                | 12   | 8            |
|                  | ideol. neg.   | 12                     | 42                | 35   | 11           |
| BRD              | ideol. pos.   | 25                     | 55                | 13   | 7            |
|                  | ideol. neg.   | 30                     | 51                | 15   | 4            |
| UdSSR            | ideol. pos.   | 77                     | 22                | 1    | 0            |
|                  | ideol. neg.   | 48                     | 36                | 12   | 4            |
| USA              | ideol. pos.   | 21                     | 53                | 20   | 6            |
|                  | ideol. neg.   | 28                     | 43                | 25   | 4            |
| DDR              | ideol. pos.   | 49                     | 48                | 3    | 0            |
|                  | ideol. neg.   | 27                     | 52                | 17   | 4            |

Die Gruppe der ideologisch negative Positionen vertretenden Schüler beurteilt die Jugend der sozialistischen Staaten weniger günstig als ideologisch gefestigte Schüler. Bei der Einschätzung der Jugend der BRD und der USA verkehrt sich dieses Bild nur tendenziell. Dies bedeutet, daß Schüler mit gefestigten ideologischen Positionen diese Grundeinstellung kaum auf die Beurteilung charakterlicher Merkmale anderer Nationen übertragen und somit zu bestimmten, durch Vorbehalte gekennzeichneten Urteilen gelangen wie sich dies bei der Gruppe der ideologisch negative Standpunkte vertretenden Schüler ergibt.

Die hier anhand eines Beispielles aufgeführten Einschätzungen sind weitestgehend für alle anderen personalen Faktoren übertragbar. Nahezu identische Folgerungen sind auch für die Schülergruppen zutreffend, die sich vorwiegend durch DDR-Sender oder durch Westsender informieren.

Aus der Darstellung der Tabelle 9 ist ersichtlich, daß beide Schülergruppen die UdSSR am günstigsten beurteilen. Bereits bei den Erläuterungen zu der Tabelle 8 wurde auf die besondere Bedeutung der Einschätzung des Faktors "sind mir sympathisch" hingewiesen. Die folgende Tabelle gibt hierzu eine differenziertere Übersicht.

Tab. 10: Die Einschätzung des Faktors "sind mir sympathisch" durch verschiedene Gruppen von Schülern

| Nationale Gruppe | Schülergruppe | Gültigkeit der Aussage |                   |      |              |
|------------------|---------------|------------------------|-------------------|------|--------------|
|                  |               | vollkommen             | mit gew. Einschr. | kaum | überh. nicht |
| Polen            | ideol. pos.   | 17                     | 59                | 17   | 7            |
|                  | ideol. neg.   | 14                     | 36                | 26   | 24           |
| BRD              | ideol. pos.   | 9                      | 50                | 28   | 13           |
|                  | ideol. neg.   | 45                     | 44                | 8    | 3            |
| UdSSR            | ideol. pos.   | 34                     | 53                | 9    | 4            |
|                  | ideol. neg.   | 10                     | 29                | 31   | 30           |
| USA              | ideol. pos.   | 8                      | 42                | 34   | 16           |
|                  | ideol. neg.   | 35                     | 53                | 10   | 2            |
| DDR              | ideol. pos.   | 55                     | 45                | 0    | 0            |
|                  | ideol. neg.   | 30                     | 48                | 14   | 8            |

Auch hier wird die große Abhängigkeit der Urteile über die verschiedenen nationalen Gruppen deutlich.

Bemerkenswert ist, daß auch die ideologisch gefestigte Positionen vertretenden Schüler die eigene nationale Gruppe am günstigsten beurteilen. Dies besteht in einem gewissen Gegensatz zu den Urteilen zu anderen Faktoren. Diese Schülergruppe hält junge Westdeutsche und US-Amerikaner für am wenigsten sympathisch. Die Schüler, die ideologisch negative Positionen beziehen, beurteilen dagegen die Jugendlichen der BRD und der USA am günstigsten.

### 3.3. Inkompetente Schüler

Ein Vergleich der Einschätzungen der gesellschaftlich-staatlichen und der personalen Faktoren zeigt, daß der Anteil der sich für inkompetent deklarierenden Schüler bei der Beurteilung personaler Faktoren höher ist, als bei der Beurteilung gesellschaftlich-staatlicher Faktoren.

Dieser erhöhte Anteil ist zunächst damit zu erklären, daß Informationen zu diesem Bereich in der Regel nicht in gleichem Umfang bereitgestellt werden, wie dies zu gesellschaftlich-politischen Bereichen der Fall ist. Zwar sind häufig Informationen dieser Art gekoppelt, die Dominanz des letztgenannten Bereiches ist aber augenscheinlich. In gleichem Maße betreffen Diskussionen in den Klassen und den FDJ-Gruppen in größerem Umfang Entwicklungen und aktuelle Ereignisse der gesellschaftlichen Ebene.

Die Tabelle 11 gibt einen Überblick zu den Anteilen Inkompetenter bei der Einschätzung der verschiedenen personalen Faktoren in den einzelnen nationalen Gruppen. Die größte Einschätzungsbereitschaft besteht gegenüber der eigenen nationalen Gruppe. Am häufigsten wird der Status der Inkompetenz bei der Beurteilung der Jugend der VR Polen und der USA eingenommen. Bemerkenswerte Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen und den verschiedenen Klassenstufen bei den Anteilen Inkompetenter bestehen nicht. Hauptdifferenzierungsmerkmale sind die ideologische Position der Urteilenden und die Nutzung verschiedener Informationsquellen. Die Zahl der Inkompetenten bei der Einschätzung der Jugend sozialistischer Länder ist in der Gruppe, die keine positiven ideologischen Positionen vertreten, am größten. Bei der Einschätzung der Jugend imperialistischer Länder liegt der Anteil der Inkompetenten in dieser Gruppe zum Teil unter dem der Gruppe, die ideologisch gefestigte Positionen vertreten.

Die Gruppe der Schüler, die sich vorwiegend durch westliche Sender informiert, weist ebenfalls den größten Anteil Inkompetenter auf.

Tab. 11: Anteile Inkompetenter bei der Einschätzung  
personaler Faktoren

| Personale Faktoren                            | nat. Gruppe | Anteil<br>Inkompetenter |
|---|-------------|-------------------------|
| sind arbeitssam                               | DDR         | 2                       |
|   | UdSSR       | 14                      |
|   | BRD         | 17                      |
|   | Polen       | 33                      |
|   | USA         | 33                      |
| sind intelligent                              | DDR         | 6                       |
|   | UdSSR       | 19                      |
|   | BRD         | 25                      |
|   | USA         | 35                      |
|   | Polen       | 42                      |
| stehen fest hinter<br>ihrem Staat             | DDR         | 4                       |
|   | UdSSR       | 13                      |
|   | BRD         | 27                      |
|   | Polen       | 36                      |
|   | USA         | 40                      |
| sind überheblich<br>gegenüber Aus-<br>ländern | DDR         | 9                       |
|   | UdSSR       | 26                      |
|   | BRD         | 26                      |
|   | Polen       | 34                      |
|   | USA         | 45                      |
| leben kulturvoll                              | DDR         | 2                       |
|   | UdSSR       | 11                      |
|   | BRD         | 20                      |
|   | Polen       | 21                      |
|   | USA         | 32                      |
| sind politisch<br>interessiert                | DDR         | 4                       |
|   | UdSSR       | 18                      |
|   | BRD         | 25                      |
|   | USA         | 36                      |
|   | Polen       | 44                      |

| Personale Faktoren                 | nat. Gruppe | Anteil<br>Inkompetenter |
|------------------------------------|-------------|-------------------------|
| sind politisch<br>fortschrittlich  | DDR         | 7                       |
|                                    | UdSSR       | 15                      |
|                                    | BRD         | 29                      |
|                                    | Polen       | 36                      |
|                                    | USA         | 37                      |
| fühlen sich in ihrem<br>Staat wohl | DDR         | 4                       |
|                                    | UdSSR       | 29                      |
|                                    | BRD         | 33                      |
|                                    | USA         | 47                      |
|                                    | Polen       | 49                      |
| sind zuverlässig                   | DDR         | 6                       |
|                                    | UdSSR       | 29                      |
|                                    | BRD         | 45                      |
|                                    | Polen       | 45                      |
|                                    | USA         | 55                      |
| sind nationalstolz                 | DDR         | 13                      |
|                                    | UdSSR       | 27                      |
|                                    | BRD         | 45                      |
|                                    | Polen       | 46                      |
|                                    | USA         | 51                      |
| sind mir sympathisch               | DDR         | 6                       |
|                                    | UdSSR       | 12                      |
|                                    | BRD         | 14                      |
|                                    | Polen       | 18                      |
|                                    | USA         | 22                      |

#### 4. Vergleich zu anderen Untersuchungen

Zu den Problembereichen Urteile und Vorurteile wurden bisher kaum Untersuchungen durchgeführt. Auch die vorliegende Arbeit von U. Reuter aus dem Jahr 1965 kann kaum zu einem Vergleich der Entwicklung in diesem Forschungsbereich herangezogen werden, da wesentliche Unterschiede in der Anlage der Untersuchungen gegeben sind. Unter diesen Vorbehalten ist auch die Tabelle 12 zu betrachten, die einen Vergleich der  $\bar{x}$  - Werte zeigt.

Tab. 12: Vergleich der  $\bar{x}$  - Werte

|                    | Polen |      | BRD  |      | UdSSR |      | USA  |      | DDR  |      |
|--------------------|-------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|
|                    | 1965  | 1978 | 1965 | 1978 | 1965  | 1978 | 1965 | 1978 | 1965 | 78   |
| arbeitsam          | 2,42  | 2,22 | 1,71 | 2,04 | 1,69  | 1,42 | 2,56 | 2,14 | 1,60 | 1,70 |
| intelligent        | 2,47  | 2,02 | 1,85 | 1,90 | 2,80  | 1,65 | 1,82 | 1,94 | 1,77 | 1,68 |
| national-<br>stolz | 2,04  | 1,73 | 2,38 | 1,90 | 1,45  | 1,35 | 2,40 | 1,89 | 2,15 | 1,74 |
| sympath.           | 2,73  | 2,39 | 2,25 | 2,11 | 2,77  | 2,24 | 2,48 | 2,24 | 2,02 | 1,71 |

Der erste Wert in den Spalten ist der Wert der Untersuchung von 1965. Dabei wurde folgendes Antwortmodell verwendet:

- 1 = stark bejahend
- 2 = bejahend
- 3 = noch leicht bejahend
- 4 = weder - noch
- 5 = leicht verneinend
- 6 = verneinend
- 7 = stark verneinend

Aus den genannten Gründen muß hier auf eine Interpretation verzichtet werden. Wichtig für die Fortführung der Forschungen in diesem Bereich ist es, in bestimmten Abständen vergleichbare Untersuchungen durchzuführen, deren Ergebnisse auch Auskunft über die Entwicklungen der Urteile über andere Nationen und nationale Gruppen ermöglichen.