

### The problem of studying trust in primary school children to unfamiliar adults

Zaharchenko, Natalia; Sitdikova, Svetlana

Veröffentlichungsversion / Published Version

Zeitschriftenartikel / journal article

#### Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Zaharchenko, N., & Sitdikova, S. (2012). The problem of studying trust in primary school children to unfamiliar adults. *Modern Research of Social Problems*, 1, 1-19. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-332787>

#### Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer Basic Digital Peer Publishing-Lizenz zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den DiPP-Lizenzen finden Sie hier:

<http://www.dipp.nrw.de/lizenzen/dppl/service/dppl/>

#### Terms of use:

This document is made available under a Basic Digital Peer Publishing Licence. For more information see:

<http://www.dipp.nrw.de/lizenzen/dppl/service/dppl/>

УДК 159.922.7.

## ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ДОВЕРИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НЕЗНАКОМЫМ ВЗРОСЛЫМ

**Захарченко Наталья Анатольевна**, зав. кафедрой,

кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология и педагогика»

**Ситдикова Светлана Николаевна**, ст. преподаватель,

кандидат психологических наук

*Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса*

*г. Шахты, Россия*

*zakharchenko-n@yandex.ru, sitdikova-s@mail.ru*

*Статья посвящена рассмотрению и анализу различных подходов в психологии и педагогике к пониманию феномена доверия детей младшего школьного возраста к незнакомым взрослым, факторов возникновения доверия в процессе взаимодействия со взрослыми, характеристике методике и процедуры исследования доверия младших школьников к незнакомым взрослым, а также ряду методических рекомендаций по ее использованию.*

**Ключевые слова:** *доверие; факторы доверия; дети младшего школьного возраста; незнакомые взрослые.*

## THE PROBLEM OF STUDYING TRUST IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN TO UNFAMILIAR ADULTS

**Natalia Zaharchenko**, Head of Department of "Psychology and Pedagogy",

candidate of psychological sciences, docent department of "Psychology and Pedagogy"

**Svetlana Sitdikova**, lecturer, candidate of psychological sciences,

Department of "Psychology and Pedagogy"

*South Russian state university of economy and service, Shahty, Russia*

*zakharchenko-n@yandex.ru, sitdikova-s@mail.ru*

*The article is devoted to consideration and an analysis of different psychological and pedagogical approaches to understanding of the phenomenon of confidence of primary school age children to unfamiliar adults; of factors of arising of confidence in the process of interaction with adults; of characteristics of methods and procedure of investigation of confidence of primary school age children to unfamiliar adults and also of rous of systematic recommendation using.*

**Keywords:** *confidence; children of primary school age; factors of confidence to unfamiliar people.*

В социальной и возрастной психологии традиционно доверие рассматривается как один из важных компонентов общения, который определяет характер протекания межличностных взаимоотношений, особенности проявления социально-психологических явлений в малых группах.

Анализ литературных источников показывает, что, к сожалению, проблема изучения доверия детей младшего школьного возраста к незнакомым взрослым мало представлена в психолого-педагогических исследованиях. А вместе с тем данная проблема очень актуальна на сегодняшний день по ряду причин. Во-первых, исследования возрастных закономерностей доверительных отношений детей к взрослым людям позволяют расширить представления о развитии личности ребенка, поскольку особенности доверительных отношений ребенка к взрослым рассматриваются как условия развития личности, а также как показатели для определения переходного периода младших школьников. Во-вторых, уровень доверия ребенка к незнакомым взрослым людям играет большую роль в личной безопасности ребенка, находящегося вне контроля со

стороны родителей, знакомых, учителей. В данном случае речь идет о возможном похищении детей с различными целями - сексуальное насилие, детское рабство и проституция, донорство органов, воровство с целью выкупа. По данным статистики из всех случаев сексуальных домогательств детей примерно в 20% случаев подобные действия осуществляются незнакомыми людьми, в 40% случаев – людьми, которых дети знают. Средний возраст девочек-жертв сексуальных домогательств составляет 8-9 лет, а мальчиков – 7-10 лет. В большинстве ситуаций дети, ставшие жертвами преступников, совершенно добровольно под каким-то заманчивым для них предлогом следовали за ними, не подозревая их истинных целей. Поэтому пропажа детей часто происходит из-за их высокой доверчивости и готовности следовать за взрослым, а не в результате заранее организованного и изначально насильственного похищения.

Доверие является одним из базовых элементов человеческой жизни. Оно обеспечивает взаимодействие индивида с миром, познание и переживание им этого мира, смысл жизни, пронизывает все, с чем человек соприкасается, взаимодействует. Поэтому, доверие представляет собой сложное психологическое явление, которое можно понять лишь на основе установления происхождения этого термина, на основе анализа теоретических и экспериментальных исследований, посвященных изучению доверия.

Анализ зарубежных психологических исследований [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7] позволил выделить четыре подхода к исследованию доверия: доверие как условие развития личности, доверие как базовое свойство личности, доверие как компонент межличностного взаимодействия, доверие как риск и доверие в риске.

Первый подход реализован в рамках гуманистической психологии [1; 2]. Главным фактором личностного роста является самораскрытие человека. Но

самораскрытие не может осуществляться без доверия к другим людям. Однако, высокая доверчивость человека может иметь отрицательные последствия в виде расценивания высокого уровня доверия другими людьми как отклонения от общепринятых норм поведения, избирательности в выборе объекта доверия и др., что делает человека подконтрольным со стороны окружающих людей. В целом, следует отметить, что доверие рассматривается, как правило, в контексте процесса самораскрытия.

Второй подход к пониманию доверия характерен для психоаналитического направления в психологии [3; 4]. Суть этого подхода состоит в том, что все люди четко различаются по устойчивой тенденции либо к доверию, либо к недоверию. Это проявляется в готовности оценивать партнеров по общению как заслуживающих доверия или в чрезмерной осторожности по отношению к ним.

Многие исследования в рамках третьего подхода проводятся с позиции социального бихевиоризма или интеракционизма.

Исследования межличностного взаимодействия в рамках бихевиоризма опираются на «теорию обмена» и такие ее ключевые понятия, как «выигрыши» и «потери», «вознаграждения» и «наказания», «обмен», «удовлетворение». В основе взаимодействия людей находится обмен вознаграждениями и наказаниями, а протекание этого взаимодействия определяется соотношением выигрышей и потерь каждого партнера по общению. Взаимодействие будет продолжаться и развиваться, если выигрыши каждого человека будут превосходить потери [5]. В соответствии с такой общей моделью взаимодействия рассматривается проявление доверия.

Представители четвертого подхода акцентируют внимание на установке, ожидании, процессе оценки и прогнозировании одного человека по отношению к поведению другого в ситуации риска, а точнее, в ситуации возможной незащищенности перед другим. Как видно, важная роль в понимании доверия

отводится когнитивным процессам (влияние когнитивной психологии) и безопасности человека.

В отечественной психологии можно обнаружить лишь небольшое количество исследований, направленных на непосредственное экспериментальное изучение доверия. Причем, такие исследования проводились в основном на школьниках старших классов. В них выявлялись личностные особенности людей, вызывающих доверие, круг доверительного общения и мера его устойчивости, темы доверительного общения [8; 9], авансирование доверия, связь между стилем педагогического руководства и доверием школьников [10], взаимодоверие и соотношение доверие к себе и другим [11].

Для понимания доверия детей младшего школьного возраста необходимо рассмотреть особенности общения ребенка с взрослыми.

В психологии и педагогике общение рассматривается в качестве важного фактора развития детей. Оно является средством активного усвоения ребенком социального опыта, его приобщения к духовной и материальной культуре общества, влияет на становление сознания и самосознания, межличностных отношений ребенка. Доверие, как один из феноменов межличностных отношений, также формируется в процессе развития и накопления опыта общения детей с окружающими людьми. Поэтому, проявление доверия детей не может быть в полной мере осмыслено без обозначения функций, общих и отличительных особенностей общения ребенка с взрослыми.

Общение с взрослыми влияет на развитие детей на всех этапах детства. С возрастом ребенка роль общения становится сложнее и глубже по мере того, как расширяются его связи с миром и появляются новые его способности. Взрослый обогащает индивидуальный опыт ребенка в процессе совместной с ним деятельности, ставит перед ним задачи по овладению новыми знаниями, умениями и навыками, корректирует действия ребенка.

Одним из важных вопросов, связанных с общением детей, является выделение своеобразных характеристик общения ребенка с взрослыми.

В процессе взаимодействия ребенка и взрослого преобладает авторитарный характер воздействий взрослого, ограничивающего свободу личности ребенка. Однако, по мнению некоторых авторов [12], ребенок тоже способен оказывать влияние на взрослого. Но оно имеет иной характер, в сравнении с взаимовлиянием сверстников, по содержанию и результатам.

Взрослый выступает для ребенка образцом для подражания, для оценки собственного отношения к окружающей действительности и поведения. В результате этого у ребенка складывается повышенная внушаемость по отношению к мнениям и воздействиям взрослого.

В младшем школьном возрасте дети начинают реже проявлять альтруистическое поведение по отношению к взрослому и настойчивость в попытках общаться с ним.

Вне зависимости от существующих в психологии представлений о общении младших школьников со взрослыми, большое значение имеет вопрос об условиях доверия ребенка к незнакомым взрослым.

Можно выделить несколько групп факторов, определяющих доверие детей.

Во-первых, в детском возрасте доверие связано с такими феноменами, как симпатия и дружба. Поэтому, первая группа факторов относится к возникновению у ребенка симпатии к другому человеку и, на основе этого, доверия к нему.

Симпатия проявляется уже в самом начале общения ранее незнакомых людей. Дружба возникает на основе симпатии в процессе более или менее продолжительного общения.

Симпатия, дружба, доверие детей в младшем школьном возрасте приобретают избирательный характер, зависящий от внешних характеристик и

личностных качеств партнера по общению, от мнения значимых людей о партнере по общению и др.

Во-вторых, доверие ребенка зависит от его личностных качеств и общей установки по отношению к другим людям. Избирательное доверие детей к незнакомым людям связано с их способностью к рефлексии, к предвосхищению намерений и поведения партнера, к произвольной регуляции собственного поведения.

В-третьих, на доверие детей к незнакомым взрослым влияет поведение и мнение близких и значимых людей.

Проявление ребенком симпатий, доверия к окружающим может так же зависеть от преобладающей формы отношения его близких взрослых к другим людям. Профессия родителей и уровень их образования сами по себе незначительно влияют на доверие их детей [13].

Обозначенные факторы, условия доверия детей имеют возрастные и относительно устойчивые, индивидуальные закономерности.

При рассмотрении данной проблемы важно выделить несколько аспектов доверия ребенка к незнакомым взрослым.

Взаимодействие ребенка с незнакомым взрослым, когда рядом отсутствуют родители, учителя, соседи или другие хорошо знакомые люди, актуализирует проблему безопасности ребенка. Имеется в виду, что ребенок, не понимая смысла ситуации, готов добровольно следовать за незнакомым взрослым. Безопасность ребенка во многом будет предопределяться уровнем его доверия и отношения в целом к незнакомому человеку.

Необходимо отметить, что проблема безопасности ребенка актуальна как в случае его взаимодействия с незнакомыми, так и со знакомыми взрослыми, например, соседями, знакомыми родителей и т.д., когда рядом нет близких людей. По статистике не редки случаи, когда дети становятся объектом сексуальных домогательств со стороны людей, которых они знают.



Однако нельзя формировать у детей абсолютное недоверие ко всем незнакомым или малознакомым людям, поскольку это может негативно отразиться на социально-психологическом развитии личности ребенка. Необходимо наличие некоторого оптимального уровня доверия, который бы одновременно обеспечивал безопасность ребенка и не препятствовал его личностному развитию.

Для формирования оптимального уровня доверия необходима специальная организация активности ребенка с помощью взрослых на основе ряда требований:

- а) активность ребенка должна быть направлена на других людей (их нужды и переживания);
- б) ребенку надо задавать ориентировки на отдаленные последствия действий или бездействий при оценке других людей, давать способы такой ориентировки;
- в) надо обеспечивать ребенку постепенное сворачивание таких ориентировок, в результате чего они переходят во внутренний план и уже позволяют ребенку предвосхищать события [14; 10].

Исследования, посвященные изучению особенностей первого впечатления ребенка о другом человеке, показали, что оно зависит от содержания социальных установок детей. В большинстве случаев дети склонны к стереотипному отражению других людей. В первую очередь дети выделяют внешние особенности и возраст незнакомых людей. Далее дети наполняют образ взрослого качествами, проявленными им далее в ситуации непосредственного взаимодействия или совместной деятельности с ребенком. Формирование первого впечатления имеет возрастные особенности. Школьники первого класса воспринимают незнакомого человека неадекватно, обобщенно. К третьему – четвертому классу у детей формируется способность

фиксировать состояния и личностные особенности взрослого в достаточно широком объеме [15].

Следует отметить, что часто дети не воспринимают связь между эмоциями человека и мотивами его поведения. Взрослому не составляет большого труда скрыть истинные намерения по отношению к наивному ребенку, который верит в волшебство и чудесные превращения, верит, что добро сильнее зла, что добрых людей всегда больше, а злых людей надо «пожалеть».

Наличие внешних и внутренних ориентировок помогает ребенку более адекватно и избирательно строить свое поведение и относиться к другим людям, предвидеть последствия их поступков для самого себя, а значит, более адекватно проявлять доверие или недоверие к ним.

Таким образом, анализ зарубежных и отечественных теоретических и практических исследований по проблеме доверия позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время проблема доверия детей младшего школьного возраста к незнакомым взрослым является малоизученной. Необходимо проводить экспериментальные исследования, посвященные изучению особенностей доверия детей, возрастных закономерностей доверия, роли доверия в психическом и личностном развитии детей, факторов и условий проявления доверия и др.

Представления об уровне и содержании доверия ребенка к незнакомым людям позволяет избирательно и своевременно проводить воспитательную и психокоррекционную работу по формированию адекватного уровня доверия, тем самым, способствуя личностному росту и безопасности ребенка. Крайнее недоверие или, наоборот, доверие ребенка, по сравнению с большинством детей соответствующего возраста, может являться показателем отклонения в психическом развитии, неадекватного усвоения системы социальных связей или крайне неблагоприятных отношений в семье. В таких случаях необходимо

безотлагательно предпринимать педагогические и психологические меры со стороны родителей, учителей и психолога.

Учитывая актуальность проблемы доверия детей к незнакомым взрослым, необходимость дальнейшей ее проработки, творческим коллективом психологов и преподавателей кафедры «Психология и педагогика» Южно-Российского государственного университета экономики и сервиса была разработана методика изучения доверия младших школьников к незнакомым взрослым, результаты проведения которой помогут ответить на ряд поставленных вопросов [16, 17].

Методика занимает промежуточное положение между методом словесных ассоциаций и тематическим апперцептивным тестом. Она может быть использована как в исследовательских, так и практических целях.

Данная методика состоит из двух параллельных форм, предназначенных отдельно для мальчиков и девочек. Так, если работа проводится с мальчиками, то используются рисунки, на которых изображены мальчики, с которыми идентифицируют себя обследуемые дети.

Стимульный материал методики содержит 11 тестовых рисунков, в которых отображены возможные типичные ситуации кратковременного взаимодействия ребенка с незнакомыми людьми на улице. Инструкции для обследуемых можно варьировать, что позволяет решать широкий спектр задач.

1. определять уровень доверия детей к незнакомым взрослым;
2. изучать ожидания детьми определенных действий со стороны незнакомых взрослых по отношению к ним;
3. выявлять содержание ответных действий детей на действия незнакомых взрослых;
4. определять эмоционально-оценочное отношение детей к незнакомым взрослым;

5. изучать идентификацию детьми незнакомых взрослых с родителями или другими близкими им людьми;

6. устанавливать роль некоторых факторов ситуации взаимодействия ребенка со взрослым в проявлении им доверия;

7. оценивать воспитательные воздействия родителей и учителей на проявления доверия детьми к незнакомым взрослым.

Рисунки выполнены профессиональными художниками в соответствии с поставленными перед ними задачами и главными принципами создания проективного теста. В рисунках отсутствуют отдельные конкретные детали, например, черты лица незнакомого человека и ребенка, что является основной отличительной особенностью проективных методик. Ребенок приблизительно оценивает взрослых на рисунках как имеющих возраст – 20-35 лет, а детей – как представителей своего возраста.

В рисунках отражены следующие категории ситуаций взаимодействия ребенка и незнакомого взрослого:

- ребенок – гуляет один или с другом (подругой);
- незнакомые взрослые – мужчина или женщина, или вместе мужчина и женщина;
- степень удаленности ребенка от дома (школы) – ребенок гуляет рядом с домом (школой) или в отдаленности от него (нее);
- присутствие знакомого взрослого – есть или нет поблизости от ребенка знакомый взрослый (например, сосед по дому, учитель).

В каждом рисунке представлено то или иное сочетание перечисленных категорий.

Варьирование конкретными элементами ситуации взаимодействия ребенка и незнакомого взрослого позволяет установить роль некоторых факторов ситуации взаимодействия в проявлении доверия детей.

Диагностическая ситуация является неопределенной для ребенка, так как она слабо представлена в его социальном опыте, в ней отсутствуют знакомые люди, которые при необходимости могут прийти на помощь. Вследствие этого у ребенка актуализируется тревожность (возможно, страх), которая может усиливаться предыдущими эмоционально насыщенными наставлениями родителей не общаться с незнакомыми людьми. Поэтому в подобной исследовательской ситуации дети достаточно естественно будут проявлять недоверие к взрослым, практически также как при общении с ними в реальных условиях.

Данная методика может быть использована психологами, педагогами различных детских учреждений и другими специалистами, работающими с детьми. Не рекомендуется проводить диагностику ребенка по данной методике непосредственно его родителями, так как это может существенно отразиться на естественности ответов.

Процедура тестирования может включать в себя несколько частей в зависимости от того, какие ставятся задачи. Но в конкретном случае можно ограничиться лишь некоторыми из них.

Дети младшего школьного возраста наиболее часто оказываются одни или с друзьями в двух ситуациях: 1) когда идут из школы или в школу (секцию, кружок); 2) когда гуляют недалеко от своего дома или вдалеке от него. Соответственно на шести рисунках из 11 представлены возможные варианты развития событий при встрече с незнакомыми взрослыми в первой ситуации, т.е., когда дети идут, например, из школы, а на пяти рисунках – варианты развития событий во второй ситуации, т.е. когда дети оказываются одни на прогулке вне школьных занятий.

Остановимся на краткой характеристике основных этапов обследования детей по данной методике.

В вводной части исследователь знакомится с ребенком, устанавливает контакт.

На первом этапе изучаются установки, ожидания ребенка по отношению к незнакомым взрослым и содержания ответных действий ребенка на действия незнакомых взрослых.

Ребенку поочередно демонстрируются все картинки. Ребенок должен по каждому рисунку составить произвольный рассказ, который фиксируется в протоколе.

В сокращенном варианте ребенку предъявляются четыре картинки, на которых изображен один мальчик (девочка) и незнакомый мужчина, женщина, мужчина и женщина.

На втором этапе обследования выявляется уровень доверия младшего школьника к незнакомым взрослым и влияния различных факторов ситуации взаимодействия на проявление доверия ребенком.

Ребенку поочередно предъявляются 11 рисунков, к каждому из которых дается определенная инструкция.

По каждому рисунку ребенок должен дать ответ «Да» или «Нет», т.е. пойдет с взрослым или не пойдет. Ответы фиксируются в протоколе.

На третьем этапе обследования изучается эмоционально-оценочное отношение ребенка к незнакомым и идентификации ребенком незнакомых взрослых с родителями или другими близкими ему людьми. Это дает дополнительную информацию об установке ребенка по отношению к незнакомому взрослому.

Ребенку предъявляется каждая картинка и дается инструкция: «Понравилась ли тебе женщина (мужчина, эти взрослые люди) на этой картинке? Почему? Она (он, они) добрая (добрый, добрые) или может (могут) обидеть? Почему? Она (он, они) похожа (похож, похожи) на твоих родных

(маму, папу, сестру, брата или кого-то другого)? Если похожа (похож, похожи), то на кого и чем?»

Ответы ребенка по каждому вопросу отражаются в протоколе.

Эту часть обследования можно сократить, побеседовав с ребенком сразу по всем рисункам.

На четвертом этапе обследования выявляется воспитательная позиция родителей или других близких взрослых относительно доверия ребенка к незнакомым взрослым.

Ребенку предъявляются, например, рис. №2 (изображение мужчины), рис. №4 (мужчина и женщина вместе), рис. №7, (изображение женщины).



Рис. 2-М (для мальчиков)

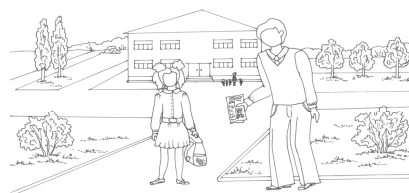


Рис. 2-Д (для девочек)

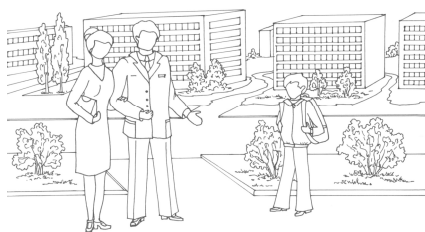


Рис. 4-М (для мальчиков)

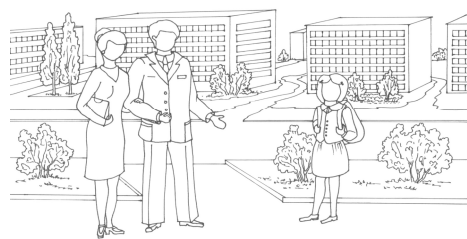


Рис. 4-Д (для девочек)

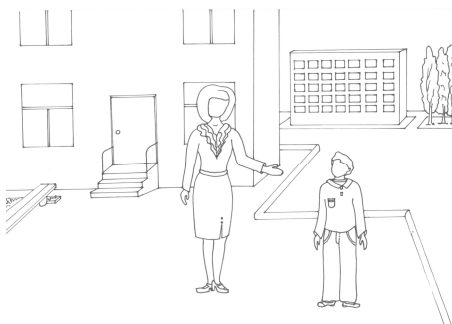


Рис. 7-М (для мальчиков)

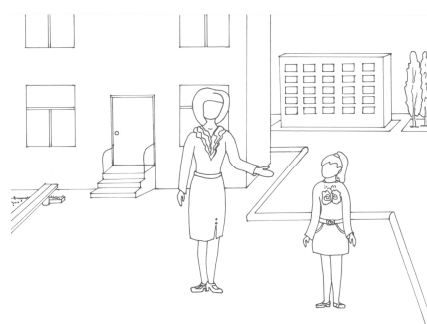


Рис. 7-Д (для девочек)

К этим рисункам дается следующая инструкция: «Ты идешь по улице после школы (гуляешь на улице) и к тебе подходит папа (мама). Случайно он (она) узнал (а), что ты куда-то ходил с незнакомым взрослым человеком. Что он (она) тебе сделают (ничего; будет рассказывать страшные истории о детях; скажет, что этого делать нельзя и объяснит почему; будет ругать; будет кричать; побьет; поставит в угол; в другой раз не пустит гулять)?»

Ребенок должен выбрать или предложить свой вариант ответа, который отмечается в протоколе.

На рисунках в качестве взрослых можно представлять для ребенка других близких ему людей: старшего брата или старшую сестру, тетю или дядю, учительницу.

Обработка и анализ результатов тестирования осуществляется в соответствии с описанными выше частями исследования. Для удобства анализа полученные данные можно вносить в протокол обработки.

По первой части обследования анализ ответов проводится по категориям: «действие взрослого» и «действие ребенка».

Категория «действие взрослого» позволяет оценить ожидания, установку ребенка по отношению к незнакомому человеку. Она включает в себя ряд подкатегорий: «вопросы о ребенке или его родителях», «вопросы о посторонних вещах», «предложение куда-то сходить», «предложение что-то дать», «предложение совместно поиграть», «просьба или предложение к действию ребенка», «похвала ребенка», «предостережение ребенка», «порицание ребенка».

Категория «действие ребенка» направлена на изучение конкретных поведенческих реакций ребенка в ситуации взаимодействия со взрослым. Она может состоять из таких подкатегорий, как «активное вступление в контакт», «поддержание контакта», «развитие контакта» и «готовность следовать за



взрослым», «активное прерывание контакта», «пассивное прерывание контакта».

Все перечисленные подкатегории выделены на основе изучения рассказов детей по картинкам.

Обработка результатов заключается в подсчете количества использованных ребенком подкатегорий «действие взрослого» и «действие ребенка» по всем предложенным ему рисункам. Наибольшая частота употребления ребенком тех или иных подкатегорий свидетельствует о преобладании у него соответствующих установок и поведенческих реакций.

Обработка результатов по второй части исследования заключается в подсчете количества сделанных ребенком выборов ответа «Да» по карточкам-рисункам.

Ответ «Да» свидетельствует в пользу доверия ребенка к незнакомому человеку.

Индивидуальный показатель соотносится с нормативными данными, в результате чего устанавливается уровень доверия ребенка.

Кроме определения общего уровня доверия ребенка, можно по каждому рисунку оценить, в каких конкретных ситуациях ребенок готов проявить доверие или недоверие. Например, когда ребенок гуляет один или с другом (подругой), взаимодействует с незнакомым мужчиной или женщиной или одновременно с мужчиной и женщиной и др. Надо учитывать, что на каждом рисунке присутствует не один, а несколько факторов ситуации взаимодействия.

Анализ ответов по третьей части проводится по альтернативным категориям: «понравились–не понравились», «добрые–обидают», «похожие–не похожие на родителей». Это позволяет выявить эмоционально-оценочные отношения ребенка к незнакомым взрослым.

Получаемая в этой части тестирования информация позволяет расширить представления об ожиданиях, установках детей по отношению к незнакомым

взрослым и может быть косвенным и дополнительным индикатором доверия ребенка.

Обработка результатов по четвертой части заключается в выяснении (по ответам ребенка) общей позиции и методов воспитательного воздействия близких взрослых по отношению к детям, проявляющим доверчивость к незнакомым взрослым.

Сопоставление уровня доверия ребенка с преобладающими методами воспитательного воздействия взрослых, может свидетельствовать о степени эффективности последних.

Таким образом, в настоящее время особая актуальность проблемы доверия детей младшего школьного возраста к незнакомым взрослым и связанной с ней безопасностью детей, не вызывает сомнения. Данная статья представляет собой попытку привлечь внимание научных работников, психологов-практиков и специалистов образовательных учреждений к проблеме доверия и безопасности детей.

Представленная методика позволяет организовать экспериментальные исследования, направленные на изучение уровня доверия младших школьников к незнакомым взрослым, роли доверия в психическом и личностном развитии детей, социально- психологических внешних и внутренних факторов, условий формирования и проявления доверия детей к разным людям, уверенности детей в себе и др.

Данные обследования, проведенного с использованием представленной методики, позволят разрабатывать воспитательные и психокоррекционные рекомендации и программы по формированию адекватного уровня доверия, обеспечивающего предпосылку для оптимального развития личности детей и их безопасности.

Но говорить о решении всех вопросов, возникающих в ходе обсуждения данной проблематики еще очень рано. Предстоит многое сделать, чтобы с

уверенностью сказать, что найдено решение многих проблем, возникающих в ходе взаимодействия ребенка и незнакомого взрослого.

*Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ («Доверие к незнакомым взрослым и безопасность детей»), проект № 1-06-00286а.*

## **Литература**

1. Амяга Н.В. Самораскрытие и самопредъявление личности в общении / Н.В. Амяга // Личность. Общение. Групповые процессы. – М., 1991.
2. Роджерс К. О групповой психотерапии / К. Роджерс. – М., 1993.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996.
4. Hazan C. Romantic love conceptualized as an attachment process / C. Hazan, P. Shafer // Journal of Personality and Social Psychology. – 1987. – 52. – P.511-524.
5. Современная социальная психология на Западе / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М. : МГУ, 1987.
6. Holmes K. Trust and the appraisal process in close relationships / K. Holmes // Advances in personal relationships. – London: Jessika Kingsley Publishers, 1991. P. 57-104.
7. Переверзева И.А. Проблема доверия в сфере бизнеса / И.А. Переверзева // Иностранная психология. – 2000. – №12. – С.84-93.
8. Общение и формирование личности школьника / под ред. А.А.Бодалева, Р.Л.Кричевского. – М.: Педагогика, 1987.
9. Эмоциональные и познавательные характеристики общения / отв. ред. В.А.Лабунская. – Ростов н/Д: РГУ, 1990.
10. Дорофеев В.А. Доверие в системе "учитель-ученик" при разных стилях педагогического руководства: дис. ... канд. психол.наук. – Ростов н/Д, 1999.

11. Скрипкина Т.П. Взаимодоверие как основание межличностных взаимодействий / Т.П. Скрипкина // Вопросы психологии. – 1999. – №5. – С.21-30.
12. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986.
13. Qian M. Beijing daxue xuebau / M. Qian, P. Yao, Li L. – 1996. – №6. – P.767-772.
14. Идеи А.В.Запорожца о развитии личности дошкольника / Д.М. Арановская-Дубовис, Е.В. Заика // Вопросы психологии. – 1995. – №3. – С.87-99.
15. Бабич Н.И. Психологические особенности первого впечатления о другом человеке у младших школьников / Н.И. Бабич // Вопросы психологии. – 1990. – №2. – С.57-61.
16. Захарченко Н.А., Кулинцева Ю.С. Методика изучения доверия детей младшего дошкольного возраста к незнакомым взрослым // Психология и педагогика современного образования в России: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011
17. Методики изучения доверия детей к незнакомым взрослым / А.В. Сидоренков, Н.А. Захарченко, С.Н. Ситдикова.– Шахты.: ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС», 2011.

**Рецензент:**

Котова И.Б., Зам. директора Института образовательных технологий РАО, доктор психол. наук, профессор, член-корреспондент ГАН РАО