

## Анализ освещения темы Холокоста в современных учебниках истории

Pershina, Yulia

Veröffentlichungsversion / Published Version

Zeitschriftenartikel / journal article

### Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Pershina, Y. (2015). Анализ освещения темы Холокоста в современных учебниках истории. *The online scientific and methodological Journal Modern additional pedagogical education*, 4. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-49951-9>

### Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer CC BY-NC-ND Lizenz (Namensnennung-Nicht-kommerziell-Keine Bearbeitung) zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.de>

### Terms of use:

This document is made available under a CC BY-NC-ND Licence (Attribution-Non Commercial-NoDerivatives). For more information see:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

УДК 37.013.46

## АНАЛИЗ ОСВЕЩЕНИЯ ТЕМЫ ХОЛОКОСТА В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКАХ ИСТОРИИ

**Першина Ю.В.**, к.ист.н., доцент, E-mail: [socium@kirovipk.ru](mailto:socium@kirovipk.ru)  
«Институт развития образования Кировской области», «Вятский государственный университет», Киров, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается освещение темы Холокоста в современных отечественных учебниках по истории России и всеобщей истории в соответствии с определенными содержательными и методическими линиями.

**Ключевые слова:** Холокост, учебники по истории России и всеобщей истории, издательство.

## THE ANALYSIS OF THE COVERAGE OF THE HOLOCAUST IN CONTEMPORARY HISTORY TEXTBOOKS

**Pershina Y.V.**, PhD.(History), E-mail: [socium@kirovipk.ru](mailto:socium@kirovipk.ru)  
«Institute of development of education of the Kirov region», «Vyatka state University», Kirov, Russia

**Abstract.** The article discusses the coverage of the subject of the Holocaust in contemporary Russian textbooks on history of Russia and world history in accordance with certain substantive and methodological lines.

**Keywords:** the Holocaust, books on the history of Russia and world history, publisher.

Проблема освещения трагедии Холокоста в современных отечественных учебниках по истории России и всеобщей истории является достаточно актуальной в связи с включением темы Катастрофы европейского еврейства в Историко-культурный стандарт. Работа по созданию Историко-культурного стандарта была проведена Министерством образования и науки, Министерством культуры нашей страны в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г.

В данной статье читателю предлагается проанализировать освещение темы Холокоста в современных отечественных учебниках истории России и всеобщей истории по предложенным автором содержательным и методическим линиям: реализация идеологии антисемитизма в нацистской Германии; наличие в тексте изданий определения понятия «Холокост»; объективность данных, характеризующих масштаб Катастрофы; описание жизни евреев в гетто и лагерях смерти; упоминание форм сопротивления уничтожению; наличие в учебниках тематических фотографий и вопросов к ним, специальных заданий для самостоятельной работы учащихся. Всего автором статьи были проанализированы 15

отечественных учебников по истории России и всеобщей истории издательств «Баласс», «Вентана-Граф», «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово» за период с 2009 по 2015 гг.

### **1. Реализация идеологии антисемитизма в нацистской Германии**

Отечественный историк В.А. Шестаков в учебнике издательства «Просвещение» для 11 кл. по истории России пишет, что в качестве основной движущей силы дипломатических акций А. Гитлера накануне Второй мировой войны служили окрашенные в расистские и антисемитские тона германский шовинизм, антикоммунизм, а также идея борьбы против «еврейского большевизма». [11. С.206]

Учебное издание 11 кл. по всеобщей истории А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеева того же издательства указывает, что врагами немцев были объявлены евреи, обвиненные в «сознательном разрушении германского государства и захвате всех ключевых позиций в экономике». Там же отмечается, что после прихода А. Гитлера к власти в нацистской Германии началось преследование евреев, действовали расовые законы. Главными темами нацистской пропаганды были расизм и антисемитизм. Нацистским государством проводилась конфискация собственности, принадлежавшей евреям, включая промышленные предприятия и банки. [12. С. 77]

Учебник всеобщей истории для 9 кл. О.С. Сороко-Цюпа издательства «Просвещение» характеризует содержание Закона о единстве партии и государства, принятом в декабре 1933 г., который требовал искоренения еврейского влияния в стране. Для противников нацистского режима создавались концлагеря. В результате «ариизации» в Германии появился большой сектор государственной собственности, конфискованной у лиц еврейского происхождения. [13. С. 101-102]

Таким образом, предпосылки реализации политики Холокоста в Европе и СССР представлены только в трех учебных изданиях из рассмотренных автором статьи, преимущественно в учебниках по всеобщей истории.

### **2. Наличие определения понятия «Холокост»**

Учебник для 9 кл. по истории России издательства «Баласс» (авторы - Д.Д. Данилов, Д.В. Лисейцев, В.А. Клоков, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин) сообщает, что согласно плану «Ост» отряды СС начали «очищать пространство от расово чуждых элементов». Евреев стремились уничтожить в первую очередь. Эти действия, названные впоследствии как Холокост (от англ. слова «жертва всеожжения»), привели к

уничтожению большинства советских евреев, оказавшихся на оккупированной территории. [4. С.212]

Учебная книга по истории России для 11 кл. А.Ф. Киселева, В.П. Попова издательства «Дрофа» раскрывает понятие «Холокост» в качестве «массового уничтожения нацистами евреев в Германии и на оккупированных территориях». [1. С.175] Учебник издательства «Русское слово» для 11 кл. по истории России (авторы - Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров) характеризует Холокост как одно из самых известных в мире преступлений нацизма. [5. С.231] В упомянутом учебнике по всеобщей истории А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеева для 11 кл. дается определение данного понятия в глоссарии: «Холокост – это политика уничтожения евреев тоталитарными и авторитарными режимами в Европе на протяжении 1930-1940-х гг.». [12. С. 272]

Новое учебное издание ООО «Дрофа» (авторы - О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов) по истории России для 10 кл. характеризует Холокост как «истребление евреев нацистами». Само слово здесь переводится как «всесожжение, уничтожение огнем». В этом названии запечатлено в т.ч. массовое сжигание трупов отравленных газом жертв в концентрационных лагерях. [14. С. 181]

В пяти учебниках из проанализированных автором можно найти определение понятия «Холокост». Большинство из них – учебники по истории России.

### **3. Количество уничтоженных евреев**

Учебник для 9 кл. по истории России издательства «Баласс» сообщает учащимся, что захваченная часть СССР должна была стать «жизненным пространством для немцев». Здесь планировалось уничтожить от **5 до 6 млн.** евреев. [4. С.212]

Современное учебное издание А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, С.В. Мироненко издательства «Просвещение» по истории России для 11 кл. представляет для анализа цифру планируемого физического истребления евреев в **5-6 млн.** человек в качестве реализации плана «Ост». [10. С.206]

В учебнике по всеобщей истории А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеева для 11 кл. дети могут узнать, что предусматривалась физическая ликвидация евреев согласно плану «Барбаросса» в количестве **6 млн.** [12. С.75, 125, 134]

Профессор Московского института открытого образования С.И. Козленко и коллектив авторов издательства «Русское слово» в учебнике для 11 кл. по истории России приводят цифру жертв Холокоста в **7 млн.** человек. [5. С.231]

В.С. Измозик и С.Н. Рудник в учебной книге Издательского центра «Вентана-Граф» для 11 кл. по истории России дают общую цифру погибших на оккупированных территориях СССР в **10 млн.** человек мирного населения, но отдельная статистика по уничтоженным евреям отсутствует. Кроме того, детям сообщают, что секретный приказ немецкого командования накануне войны предусматривал немедленный расстрел взятых в плен евреев. [9. С. 220]

Самый большой объем информации по проблеме можно найти в учебнике по истории России под редакцией А.А. Данилова издательства «Просвещение» для 11 кл. Здесь ученики могут узнать, что согласно плану «Ост» предусматривалось полное уничтожение евреев – «до последнего человека». Над территорией СССР сбрасывались листовки, прокламации на разных языках, в которых говорилось, что немецкая армия несет народам Советского Союза свободу от «иудобольшевистского гнета».

Здесь же приводится цифра погибших евреев–жертв Холокоста на территории СССР (около **3 млн.** человек). Сообщается для примера, что литовские националисты уничтожили еврейскую общину Литвы, которая до Великой Отечественной войны была одной из крупнейших в Европе. Кроме того, преследовалась и религия евреев. Так, по неполным данным Чрезвычайной государственной комиссии, были полностью уничтожены, разграблены или осквернены 532 синагоги на территории СССР. [3. С.332, 342, 383, 391, 394]

А.А. Данилов и его соавторы в учебнике для 9 кл. издательства «Просвещение» по истории России сообщают, что евреи, как и другие «неполноценные» народы, подлежали полному истреблению. Дети узнают, что, считая евреев идеологической опорой «иудобольшевистского» режима, нацисты уничтожали их без суда и следствия. За первые полгода войны они уничтожили до **1,5 млн.** евреев, практически каждого второго из них на территории СССР. Такие же сведения содержатся в новом учебнике издательства «Просвещение» для 10 кл. по истории России под ред. А.В. Торкунова. [7. С.210; 15. С.28]

Новое издание ООО «Дрофа» для 10 кл. по истории России дает цифру истребления в **6 млн.**, из них на территории СССР только в 1941 г. было уничтожено около **3 млн.** евреев. [14. С.181]

### **Количество расстрелянных евреев в Бабьем Яру**

Учебник А.Ф. Киселева и В.П. Попова для 9 кл. по истории России издательства «Дрофа» дает число расстрелянных в Бабьем Яру в **100 тыс.** человек. Обучающиеся узнают, что летом 1941 г. на оккупированных территориях нацисты проводили

карательные акции, направленные на систематическое и массовое истребление евреев. [6. С. 160]

В.С. Измозик и С.Н. Рудник в учебнике ИЦ «Вентана-Граф» для 11 кл. по истории России сообщают, что Германия вела войну против СССР под лозунгом «освобождения народов России от еврейского большевизма». Уже с первых дней оккупации фашисты проводили массовые убийства евреев. Символом этих зверств стал Бабий Яр, район Киева, где в конце сентября 1941 г. было расстреляно около **70 тыс.** человек, в основном старики, женщины и дети. [9. С. 220]

Коллектив авторов во главе с академиком А.О. Чубарьяном в серии «Академический школьный учебник» издательства «Просвещение» для 11 кл. по истории России представляет детям сведения, что у руководства Третьего рейха был специальный план уничтожения еврейского населения во всей Европе. Дается число расстрелянных в местечке Бабий Яр - более **30 тыс.** человек. [8. С.148]

Новый издание ООО «Дрофа» для 10 кл. по истории России называет Бабий Яр «символическим местом скорби» для евреев. Бабий Яр стал братской могилой более **100 тыс.** «советских граждан». Здесь же детям приводится пример подобного массового расстрела евреев вблизи Керчи, когда 7 тыс. евреев было расстреляно в Багеровском рву. [14. С.180- 181]

Таким образом, можно констатировать довольно большой разброс в приведенных цифрах по уничтожению евреев, в т.ч. авторы учебников по истории России расходятся в оценках количества жертв расстрелянных в Бабьем Яру.

#### **4. Жизнь евреев в гетто и лагерях смерти**

А.А. Данилов и его соавторы в учебной книге для 9 кл. издательства «Просвещение» по истории России говорят: «Оставшиеся евреи были заключены в гетто, где оказались на грани выживания». Это же выражение дословно присутствует и в новом учебнике издательства «Просвещение» для 10 кл. по истории России под ред. А.В. Торкунова. [7. С.210; 15. С.28]

В.С. Измозик и С.Н. Рудник в учебнике издательства «Вентана-Граф» по истории России пишут, что «полная ликвидация еврейских гетто на оккупированной территории СССР произошла весной-летом 1942 г.». На территории СССР и других стран Европы были построены специальные лагеря уничтожения «нежелательных элементов», главным образом, евреев. Настоящей «фабрикой смерти» стал Освенцим. [2] В переизданном учебнике этих же авторов появилось новое упоминание таких «фабрик смерти», как

Майданек и Трешлинка. Для учеников приводятся данные о Саласпилском лагере в Латвии: оккупанты наладили здесь сбор крови у детей и взрослых. [9. С. 220]

Учебная книга А.О. Чубарьяна для 11 кл. издательства «Просвещение» по истории России сообщает, что особенно жестоко нацисты обходились именно с евреями, которых «помещали в гетто и концлагеря на всей оккупированной территории». [8. С.148]

Констатируем, что четыре учебника по истории России описывают жизнь евреев в гетто и лагерях смерти.

## **5. Формы сопротивления Холокосту**

В.С. Измозик и С.Н. Рудник в учебнике ИЦ «Вентана-Граф» по истории России указывают, что «сопротивление оккупантам проявлялось в разных формах», в т.ч. в укрывательстве евреев от нацистов. [9. С.220-222]

В учебнике для 11 кл. по истории России издательства «Просвещение» под редакцией А.А. Данилова говорится, что «в апреле 1942 г. в СССР был учрежден Еврейский антифашистский комитет». В его задачу в т.ч. входила организация как материальной, так и политической помощи из-за рубежа. Так, по каналам ЕАК было собрано около 45 млн. долларов, организована отправка медикаментов, медицинского оборудования, вещей. Он занимался также сбором свидетельств об уничтожении евреев нацистами. Особенно важными были возможности влияния ЕАК на формирование общественного мнения в странах Запада в пользу СССР как «оплота антифашистской борьбы». [3. 413, 418]

Новое издание ООО «Дрофа» для 10 кл. по истории России представляет для осмысления ученикам факт единственного успешного восстания - в лагере Собибор в Польше, организованного А.А. Печерским. [14. С. 184]

Таким образом, в трех учебниках по истории России их авторами показаны различные формы сопротивления Холокосту.

## **6. Работа с изобразительной наглядностью (фотографии)**

Учебник для 9 кл. издательства «Баласс» по истории России приводит 2 фотографии с надписью: «Это страшно – это фашизм!». Заданий к этим фотографиям нет. [4. 238-239]

Учебная книга А.О. Чубарьяна издательства «Просвещение» по истории России представляет детям фотографию «Узники лагеря смерти Бухенвальд - жертвы Холокоста». Задания к этим фотографиям отсутствуют. [8. С.148]

Учебник по всеобщей истории А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеева для 11 кл. предлагает детям работу с фотографией «Отправка венгерских евреев в концлагерь Освенцим». Здесь задан вопрос: «Какие чувства вызывает у вас эта фотография?». [12. С. 134]

Новое издание ООО «Дрофа» для 10 кл. по истории России приводит фотографию маленького мальчика Валентина - «одного из многих десятков тысяч жертв Бабьего Яра», сделанную в 1939 г. Вопросов к этой фотографии нет. [14. С. 181]

Четыре учебника дают возможность обучающимся поработать с тематическими фотографиями, освещающими трагедию Холокоста, причем только в одном издании есть вопрос к фотографии.

## **7. Специальные задания для самостоятельной работы учащихся**

Учебное издание для 11 кл. по истории России под редакцией А.А. Данилова издательства «Просвещение» предлагает ученикам выполнить следующие задания: прочитать литературу отечественных и зарубежных историков на тему «Холокост на оккупированной территории СССР в годы войны»; подготовить доклад или презентацию на эту тему; узнать о деятельности современных антифашистских организаций; посмотреть фильм «Обыкновенный фашизм» режиссера М.И. Ромма; прочитать дополнительную литературу о нацистских лагерях на территории бывшего СССР. [3. С.400]

Учебник по всеобщей истории А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеева для 11 кл. представляет учащимся документ «Гитлер о целях внешней политики Германии»: «И конец еврейского государства в России будет также концом России как государства. Мы избраны судьбой стать свидетелями катастрофы, которая будет самым гигантским подтверждением правильности расовой теории». Здесь дается задание к документу: «Охарактеризовать причины прихода нацистов к власти в Германии». Кроме того, дети должны ответить на вопрос: «Какую роль в этом процессе сыграли нацистские идеи А. Гитлера?». [12. С. 86-87]

Учебная книга по всеобщей истории для 9 кл. О.С. Сороко-Цюпа описывает события «Хрустальной ночи». В ночь с 9 на 10 ноября 1938 г. по личному приказу Гитлера и при участии Геббельса и Гимmlера был инсценирован всегерманский еврейский погром как «стихийное выражение народного гнева». Сигналом для него стало убийство в Париже 7 ноября 17-летним польским евреем советника германского посольства. В ходе погрома было разрушено 267 синагог и свыше 800 магазинов. Ущерб только от разбитых витрин составил 5 млн. марок. С этим связано другое название этого события – «Ночь разбитых витрин». Более 20 тыс. евреев было брошено в концентрационные лагеря. В учебнике



приведено задание: «Дать оценку событиям «Хрустальной ночи» в Германии». [13. С. 101, 103]

Новое издание ООО «Дрофа» для 10 кл. по истории России в рубрике «Вопросы для тех, кто хочет больше знать» предлагает обучающимся вопросы для размышления: «Почему Бабий Яр стал одним из главных и страшных символов Холокоста?», «Какие еще страшные символы Холокоста есть на территории бывшего СССР?». [14. С. 185]

Новый учебник издательства «Просвещение» для 10 кл. по истории России в качестве домашнего задания дает детям вопросы и задания: «Что представлял собой «новый порядок» на оккупированной фашистами территории?», «Расскажите о трагических событиях в Бабьем Яру». [15. С. 34]

Делаем вывод, что в пяти учебных изданиях школьникам предлагаются разнообразные задания для самостоятельной работы, позволяющие в той или иной степени закрепить полученные на уроке знания.

Подводя итоги анализа освещения темы Холокоста в современных отечественных учебниках по истории России и всеобщей истории, основываясь на предложенные автором статьи содержательные и методические линии, можно констатировать следующее. Самым «популярным» аспектом изучения темы Холокоста в современных отечественных учебниках по истории для образовательных организаций являются оценки количества уничтоженных евреев (они представлены в девяти изданиях). На втором месте по степени распространенности идет определение понятия «Холокост» (оно есть в пяти учебниках) и наличие специальных заданий для самостоятельной работы учащихся (они присутствуют также в пяти учебных книгах). Подавляющее большинство из рассмотренных автором статьи учебников раскрывают тему Холокоста в контексте изучения истории России.

### **Список литературы**

1. История России. 11 класс. XX-начало XXI в.: Учебник [Текст]/А.Ф. Киселев, В.П. Попов. – М.: Дрофа, 2009. – 318 с.
2. История России. 11 класс: Учебник [Текст]/В.С. Измозик, С.Н. Рудник. – М.: Вентана-Граф, 2009. - 384 с.
3. История России. 1900-1945. 11 класс: Учебник [Текст]/Под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 2009. - 447 с.

4. История России. 9 класс. XX-начало XXI в.: Учебник [Текст]/Д.Д. Данилов, Д.В. Лисейцев, В.А. Клоков, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин. – М.: Баласс, 2010. – 384 с.
5. История России. 11 класс. XX-начало XXI в.: Учебник [Текст]/Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. – М.: Русское слово, 2010. – 480 с.
6. История России. 9 класс. XX-начало XXI в.: Учебник [Текст]/А.Ф. Киселев, В.П. Попов. – М.: Дрофа, 2011. – 304 с.
7. История России. 9 класс. XX-начало XXI в.: Учебник [Текст]/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2011. – 382 с.
8. История России. 11 класс. XX-начало XXI в. (серия «Академический школьный учебник»): Учебник [Текст]/Под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2011. – 302 с.
9. История России. 11 класс: Учебник [Текст]/В.С. Измозик, С.Н. Рудник. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 384 с.
10. История России. 11 класс: Учебник [Текст]/А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 2014. – 384 с.
11. История России. 11 класс: Учебник [Текст]/В.А. Шестаков. – М.: Просвещение, 2014. – 399 с.
12. Всеобщая история. 11 класс: Учебник [Текст]/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.
13. Всеобщая история. 9 класс: Учебник [Текст]/О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2014. – 304 с.
14. Волобуев, О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: Учебник [Текст]/О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2015. – 367 с.
15. История России. 10 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. – Ч. 2. [Текст]/Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.