

International Social Survey Programme: ISSP 2014 - Citizenship II; Report on the German Study

Jutz, Regina; Scholz, Evi

Veröffentlichungsversion / Published Version

Verzeichnis, Liste, Dokumentation / list

Zur Verfügung gestellt in Kooperation mit / provided in cooperation with:

GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften

Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Jutz, R., & Scholz, E. (2016). *International Social Survey Programme: ISSP 2014 - Citizenship II; Report on the German Study*. (GESIS Papers, 2016/12). Köln: GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften. <https://doi.org/10.21241/ssoar.47754>

Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer CC BY-NC Lizenz (Namensnennung-Nicht-kommerziell) zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.de>

Terms of use:

This document is made available under a CC BY-NC Licence (Attribution-NonCommercial). For more information see:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>

International Social Survey Programme: ISSP 2014 – Citizenship II

Report on the German Study

Regina Jutz & Evi Scholz

GESIS Papers 2016|12

International Social Survey Programme: ISSP 2014 – Citizenship II

Report on the German Study

Regina Jutz & Evi Scholz

GESIS Papers

GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften

Dauerbeobachtung der Gesellschaft

Survey Programme

Postfach 12 21 55

68072 Mannheim

Telefon: (0621) 1246 - 295

Telefax: (0621) 1246 - 177

E-Mail: regina.jutz@gesis.org

ISSN: 2364-3773 (Print)

ISSN: 2364-3781 (Online)

Herausgeber,

Druck und Vertrieb: GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften
Unter Sachsenhausen 6-8, 50667 Köln

Contents

| | |
|--|----|
| Contents | 3 |
| 1 The International Social Survey Programme | 5 |
| 2 ISSP Modules 1985–2019 | 6 |
| 3 Contents of the Citizenship II Module | 8 |
| 4 The German Module | 13 |
| 4.1 Translation of the Source Questionnaire | 15 |
| 4.2 Sample | 15 |
| 4.3 Pre-testing | 15 |
| 4.4 Fielding and Response | 15 |
| 4.5 Data Editing and Occupational Coding (ISCO 2008) | 17 |
| 5 Archiving of Citizenship II Data Sets | 18 |
| 6 References | 20 |
| Appendix | 21 |
| Source Questionnaire | 22 |
| German Questionnaire | 34 |

1 The International Social Survey Programme

The International Social Survey Programme (ISSP) is a continuing annual programme of cross-national collaboration. It brings together pre-existing social science projects and co-ordinates research goals, thereby adding a cross-national perspective to the individual national studies.

It started late in 1983 when SCPR,¹ London, secured funds from the Nuffield Foundation to hold meetings to further international collaboration between four existing surveys – the General Social Survey (GSS), conducted by NORC in the USA, the British Social Attitudes Survey (BSA), conducted by SCPR in Great Britain, the Allgemeine Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften (ALLBUS), conducted by ZUMA² in West Germany and the National Social Science Survey (NSS), conducted by ANU in Australia. Prior to this, NORC and ZUMA had been collaborating bilaterally since 1982 on a common set of questions.

The four founding members agreed to (1) jointly develop modules dealing with important areas of social science, (2) field the modules as a fifteen-minute supplement to the regular national surveys (or a special survey if necessary), (3) include an extensive common core of background variables and (4) make the data available to the social science community as soon as possible.

Each research organisation in the ISSP funds all of its own participation costs. There are no central funds. The merging of the data into a cross-national data set is performed by GESIS². Since 1996, the archive has been aided in its work by ASEP, one of the Spanish member institutes in the ISSP. The current convenor of the methodology committee, FORS (Switzerland), is in charge to compile the study monitoring reports for the ISSP since ISSP 2013.

In 2015, the ISSP had 45 members; the founding four – Australia, Germany, Great Britain and the United States – plus Argentina, Austria, Belgium, Bolivia, Bulgaria, Canada, Chile, China, Croatia, the Czech Republic, Denmark, Estonia, Finland, France, Georgia, Hungary, Iceland, India, Ireland, Israel, Japan, Korea (South), Latvia, Lithuania, Mexico, the Netherlands, Norway, the Philippines, Poland, Portugal, Russia, Slovakia, Slovenia, South Africa, Spain, Suriname, Sweden, Switzerland, Taiwan, Turkey, and Venezuela.

Further information on the ISSP as well as the addresses of the institutes and organisations involved in each country are available on the ISSP web site (<http://issp.org/>) under 'Members and addresses'.

The annual topics for the ISSP are developed over several years by a drafting group and are pre-tested in various countries. The annual plenary meeting of the ISSP then adopts the final questionnaire. ISSP questions need to be relevant to all countries and expressed in an equivalent manner in all languages. The questionnaire is drafted in British English and then translated into other languages.

The ISSP is unique in a number of ways. First, the cross-national collaboration between organisations is not *ad hoc* or intermittent, but routine and continual. Second, the ISSP makes cross-national research a basic part of the national research agenda of each participating country. Third, by combining a cross-time with a cross-national perspective, two powerful research designs are being used to study societal processes. The ISSP is also one of the few cross-national studies to conduct and publish study monitoring reports of the annual studies. These are appended to the relevant codebooks and are downloadable from the archive web pages. Other projects, such as the European Values Study have, in fact, adapted the ISSP study monitoring questionnaire for their projects.

¹ In 1999 SCPR became NCSR (National Centre for Social Research).

² In 2007 ZUMA and Zentralarchiv were integrated into GESIS and became GESIS departments.

2 ISSP Modules 1985–2019

| | | |
|------|--|---|
| 1985 | Role of Government I | Attitudes towards the government plus general political attitudes. |
| 1986 | Social Networks I | Ego-centred network in the Claude Fisher tradition ("to whom would you turn") plus a series of questions concerning the structure and composition of respondents' networks. |
| 1987 | Social Inequality I | Opinions and attitudes toward inequality in terms of rich and poor and privileged and underprivileged. |
| 1988 | Family and Changing Gender Roles I | Attitudes towards women as part of the labour force and possible conflicts with traditional roles of men and women in society, general attitudes to the family. |
| 1989 | Work Orientations I | General attitudes to work and leisure, work organisation and work content. |
| 1990 | Role of Government II | A partial replication of Role of Government I (1985), with new questions. |
| 1991 | Religion I | Attitudes towards traditional religious beliefs and topics connected with secular social ideologies. |
| 1992 | Social Inequality II | A partial replication of Social Inequality I (1987), with new questions. |
| 1993 | Environment I | Attitudes to the environment, nature and pollution, together with questions assessing knowledge of science and environmental issues. |
| 1994 | Family and Changing Gender Roles II | A partial replication of Family and Changing Gender Roles I (1988), with new questions. |
| 1995 | National Identity I | Questions on attitudes to aspects of national life and culture, citizenship, minorities in society and to foreigners. |
| 1996 | Role of Government III | A partial replication of the Role of Government modules I and II (1985 and 1990), with new questions. |
| 1997 | Work Orientations II | A partial replication of Work Orientations I (1989), with new questions. |
| 1998 | Religion II | A partial replication of Religion I (1991), with new questions. |
| 1999 | Social Inequality III | A partial replication of the Social Inequality modules I and II (1987 and 1992), with new questions. |
| 2000 | Environment II | A partial replication of Environment I (1993), with new questions. |
| 2001 | Social Networks II: Social Relations and Support Systems | Based on Social Networks I (1986), with new questions. |
| 2002 | Family and Changing Gender Roles III | A partial replication of the Family and Changing Gender Roles modules I and II (1988 and 1994), with new questions. |
| 2003 | National Identity II | A partial replication of National Identity I (1995), with new questions. |
| 2004 | Citizenship I | Questions on political and social participation, civic identity and social trust; attitudes to the political system and democracy. |
| 2005 | Work Orientations III | A partial replication of the Work Orientations modules I and II (1989 and 1997), with new questions. |
| 2006 | Role of Government IV | A partial replication of the Role of Government modules I-III (1995, 1990, 1996), with new questions. |
| 2007 | Leisure Time and Sports I | Questions on leisure time activities (e.g. sports); meaning of time and leisure; preferences regarding leisure time; sociological aspects of sports. |
| 2008 | Religion III | A partial replication of Religion I and II (1991 and 1998), with new questions. |
| 2009 | Social Inequality IV | A partial replication of Social Inequality I-III (1987, 1992, and 1999), with new questions. |
| 2010 | Environment III | A partial replication of Environment I and II (1993 and 2000), with new questions. |
| 2011 | Health and Health Policy I | Questions on health status, behaviour, and perceptions of health. Attitudes to health care systems and expenditures. |

| | | |
|------|-------------------------------------|--|
| 2012 | Family and Changing Gender Roles IV | A partial replication of Family and Changing Gender Roles I-III (1988, 1994, 2002), with new questions. |
| 2013 | National Identity III | A partial replication of National Identity I and II (1995, 2003), with new questions. |
| 2014 | Citizenship II | A partial replication of Citizenship I (2004), with new questions. |
| 2015 | Work Orientations IV | A partial replication of the Work Orientations I-III (1989, 1997, 2005) with new questions. |
| 2016 | Role of Government V | A partial replication of the Role of Government modules I-IV (1995, 1990, 1996, 2006), with new questions. |

Modules planned

| | | |
|------|--------------------------------------|---|
| 2017 | Social Networks and Social Resources | Based on Social Networks I (1986) and II (2001), with new questions. |
| 2018 | Religion IV | A partial replication of Religion I-III (1991, 1998, 2008), with new questions. |
| 2019 | Social Inequality V | A partial replication of Social Inequality I-VI (1987, 1992, 1999, 2009), with new questions. |

3 Contents of the Citizenship II Module

The 2014 survey was the second of the Citizenship module and partially replicated the 2004 survey. The replications and new questions are explained in Table 1. ISSP modules are developed over a minimum period of two years during which a multi-national drafting group prepares several questionnaire drafts in accordance with the decisions taken at general assembly meetings. These drafts are circulated to ISSP members for input and commentary. A final version is discussed and signed off at the general assembly meeting prior to the year of fielding. The members of the drafting group for Citizenship II were Canada (Convenor), Denmark, Belgium, Chile, Taiwan.

The table below outlines the topics covered in the module and indicates which were new and which were replicated. The questionnaire item numbers are given in the first column. If different, the German questionnaire numbers are included in brackets. The variables in the second column are those of the international ISSP data set.

Table 1: Contents of ISSP 2014 module

| 2014 | | | Abbreviated Version of Questions | 2004 | |
|--|-----------|--------------|---|---------------------------|-----------|
| Question Numbers (German) | Variables | No. of Items | | Question Numbers (German) | Variables |
| Duties and Obligations of Citizenship | | | | | |
| 1 (1a) | V5 | 9 | Vote in elections | 1 (1a) | V4 |
| 2 (1b) | V6 | | Never evade taxes | 2 (1b) | V5 |
| 3 (1c) | V7 | | Always obey laws | 3 (1c) | V6 |
| 4 (1d) | V8 | | Keep watch on actions of government | 4 (1d) | V7 |
| 5 (1e) | V9 | | Activity in social/political associations | 5 (1e) | V8 |
| 6 (1f) | V10 | | Try understand reasoning of other people | 6 (1f) | V9 |
| 7 (1g) | V11 | | Choose products for ethical etc. reasons | 7 (1g) | V10 |
| 8 (1h) | V12 | | Help poor people in (COUNTRY) | 8 (1h) | V11 |
| 9 (1i) | V13 | | Help poor people elsewhere | 9 (1i) | V12 |
| Participation | | | | | |
| Tolerance | | | | | |
| 10(2a) ³ | V14 | 3 | Allow public meetings: religious extremists | 11(2a) | V14 |
| 11 (2b) | V15 | | Allow public meetings: revolutionaries | 12 (2b) | V15 |
| 12 (2c) | V16 | | Allow public meetings: racists | 13 (2c) | V16 |

³ Wording of bridge extended. 2004: "There are a number of groups in society. "; 2014: "There are a number of groups in society. What do you think about the following groups holding public meetings?"

| 2014 | | | Abbreviated Version of Questions | 2004 | |
|---|-----------|--------------|---|---------------------------|-----------|
| Question Numbers (German) | Variables | No. of Items | | Question Numbers (German) | Variables |
| Participation | | | | | |
| 13 (3a) ⁴ | V17 | 8 | Sign petition | 14(3a) | V17 |
| 14 (3b) | V18 | | Boycott products | 15 (3b) | V18 |
| 15 (3c) | V19 | | Participate in demonstrations | 16 (3c) | V19 |
| 16 (3d) | V20 | | Attend political meetings | 17 (3d) | V20 |
| 17 (3e) | V21 | | Contact politician or official | 18 (3e) | V21 |
| 18 (3f) | V22 | | Donate money for social/political activity | 19 (3f) | V22 |
| 19 (3g) | V23 | | Contact media about issues | 20 (3g) | V23 |
| 20 (3h) | V24 | | Expressed political views on the internet | 21 (3h) | V24 |
| 21 (4) | V25 | 2 | Political information from the media: frequency | | |
| 22 (5) | V26 | | N of contacts with other people in a typical week day | | |
| Group Membership | | | | | |
| 23 (6a) | V27 | 5 | Membership: political party | 22 (4a) | V25 |
| 24 (6b) | V28 | | Membership: union, business or professional association | 23 (4b) | V26 |
| 25 (6c) | V29 | | Membership: church, religious organization | 24 (4c) | V27 |
| 26 (6d) | V30 | | Membership: sports, leisure or cultural group | 25 (4d) | V28 |
| 27 (6e) | V31 | | Membership: other voluntary organization | 26 (4e) | V29 |
| Citizens' Rights in a Democracy: How Important is... ⁵ | | | | | |
| 28 (7a) | V32 | 9 | Adequate standard of living for all citizens | 27 (5a) | V30 |
| 29 (7b) | V33 | | Government respects minority rights | 28 (5b) | V31 |
| 30 (7c) | V34 | | More participation in public decision-making | 31 (5e) | V34 |

⁴ Slight change in wording of German answer category; 2004: "Nie getan, würde es vielleicht tun"; 2014: "Nie getan, würde es aber vielleicht tun"

⁵ Slight change in German introduction: 2004: "Wie wichtig oder unwichtig sind für Sie folgende Rechte der Menschen in einer Demokratie? Benutzen Sie bitte nochmals die Skala von 1 bis 7. Kreuzen Sie den Wert an, der Ihrer Meinung entspricht. Der Wert 1 bedeutet überhaupt nicht wichtig, der Wert 7 sehr wichtig. Mit den Werten dazwischen können Sie Ihre Meinung abstimmen."; 2014: "Es gibt unterschiedliche Meinungen über die Rechte der Menschen in einer Demokratie. Benutzen Sie bitte für die folgenden Fragen nochmals die Skala von 1 bis 7. Der Wert 1 bedeutet überhaupt nicht wichtig, der Wert 7 sehr wichtig. Mit den Werten dazwischen können Sie Ihre Meinung abstimmen. Wie wichtig ist es für Sie, ..."

| 2014 | | | Abbreviated Version of Questions | 2004 | |
|------------------------------|-----------|--------------|--|---------------------------|-----------|
| Question Numbers (German) | Variables | No. of Items | | Question Numbers (German) | Variables |
| 31 (7d) ⁶ | V35 | | Engagement in civil disobedience | 32 (5f) | V35 |
| 32 (7e) | V36 | | Politicians respect democratic rights whatever the circumstances | | |
| 33 (7f) | V37 | | Loss of citizen rights if convicted of serious crime | | |
| 34 (7g) | V38 | | Voting right in national election for long term residents | | |
| 35 (7h) | V39 | | Right not to vote | | |
| 36 (7i) | V40 | | Health care for everyone | | |
| Empowerment and Trust | | | | | |
| Political Efficacy | | | | | |
| 37 (8a) | V41 | 4 | People have no say about what government does | 33 (6a) | V36 |
| 38 (8b) | V42 | | Government does not care about people's ideas | 34 (6b) | V37 |
| 39 (8c) | V43 | | R good understanding of political issues | 35 (6c) | V38 |
| 40 (8d) | V44 | | Most people better politically informed than R | 36 (6d) | V39 |
| Unjust Law | | | | | |
| 41 (9) | V45 | 2 | How likely R would take action against unjust law | 37 (7) | V40 |
| 42 (10) | V46 | | How likely parliament would take notice of R's action | 38 (8) | V41 |
| Political Interest | | | | | |
| 43 (11) | V47 | 1 | Degree of R's political interest | 39 (9) | V42 |
| Political Ideology | | | | | |
| 44 (12) | V48 | 1 | Left-right self-assessment | | |
| Political Trust | | | | | |
| 45 (13a) | V49 | 2 | Trust in government to do the right thing | 40 (10a) | V43 |
| 46 (13b) | V50 | | Politicians in politics for personal advantage | 41 (10b) | V44 |

⁶ Change in wording of German question due to problems on understanding the meaning of "civil disobedience". 2004: "dass Bürger die Möglichkeit des zivilen Ungehorsams gegenüber Regierungsentscheidungen haben."; 2014: "dass Bürger die Möglichkeit des zivilen Ungehorsams gegenüber Regierungsentscheidungen haben, d.h. dass sie sich öffentlich und bewusst gegen Regierungsentscheidungen stellen können, die sie als ernstes Unrecht ansehen."

| 2014 | | | Abbreviated Version of Questions | 2004 | |
|--|-----------|--|---|---------------------------|-----------|
| Question Numbers (German) | Variables | No. of Items | | Question Numbers (German) | Variables |
| Social Trust | | | | | |
| 47 (14) | V51 | 2 | Other people try to take advantage of you | 42 (11) | V45 |
| 48 (15) | V52 | | General trust in people | 43 (12) | V46 |
| Discussion of Politics | | | | | |
| 49 (16) | V53 | 2 | Frequency of R's political discussions | 44 (13) | V47 |
| 50 (17) | V54 | | Frequency of R's persuading friends to share views | 45(14) | V48 |
| Evaluation of Institutions and Democracy | | | | | |
| 51 (18a) | V55 | 7 | Parties encourage people to become active in politics | 49 (18a) | V52 |
| 52 (18b) | V56 | | Parties offer no real policy choices | 50 (18b) | V53 |
| 53 (18c) | V57 | | Referendum good means for important political issues | 51 (18c) | V54 |
| 54 (19) | V58 | | National election fair in counting of votes | 52 (19) | V55 |
| 55 (20) | V59 | | National election fair in opportunities of candidates to campaign | 53 (20) | V56 |
| 56 (21) | V60 | | Public service: how committed to serve people | 54 (21) | V57 |
| 57 (22) | V61 | | Corruption of public service: how widespread | 56 (23) | V59 |
| Satisfaction with Democracy | | | | | |
| 58 (23a) | V62 | 3 | Quality of democracy today | 57 (24a) | V60 |
| 59 (23b) | V63 | | Quality of democracy 10 years ago | 58 (24b) | V61 |
| 60 (23c) | V64 | | Quality of democracy 10 years from now | 59 (24c) | V62 |
| Optional: Information Formation (Not Asked in Germany) | | | | | |
| | | 4 | Frequency of... | | |
| 61 | V65 | | Reading newspapers | 61 | V64 |
| 62 | V66 | | Watching news on TV | 62 | V65 |
| 63 | V67 | | Listening news on radio | 63 | V66 |
| 64 | V68 | Internet use for political information | 64 | V67 | |

(German question numbers in brackets if differ from numbers in source questionnaire)

The numbering of the German questionnaire differs slightly from the source questionnaire. Respondent's citizenship was taken from the Germany GSS and not asked again in the ISSP part of the interview. Obligatory background variables not included in the self-completion questionnaire were asked in the ALLBUS survey which preceded the ISSP module. A documentation of the construction of the ISSP 2014 background variables will be available online with the ISSP 2014 international data file.

Both questionnaires – the English source questionnaire as well as the German field questionnaire can be found on the following GESIS web site: <http://www.gesis.org/issp/modules/issp-modules-by-topic/citizenship/2014/>.

4 The German Module

The study description sheet below was submitted to the archive with the 2014 data. We expand somewhat the information contained in this sheet in the following sections. A detailed questionnaire on the 2014 fielding was completed by ISSP members, including Germany, in 2013 and 2014 and will be available on the GESIS ISSP micro site.

Table 2: ISSP Study Description Form: 2014 GERMANY

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| <i>Study title:</i> | <i>ISSP 2014 "Bürger und Staat"</i> | |
| <i>Fieldwork dates:</i> | Start: 2014-03-24; End: 2014-09-13 | |
| <i>Principal investigators:</i> | name and institution <i>Prof. Dr. Christof Wolf, GESIS Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften</i> | |
| <i>Sample type:</i> | Description of the sampling procedure <i>Two stage random sample. Names and addresses from registers of inhabitants kept by municipalities. Adults of 18 and older living in private accommodation.</i> | |
| <i>Fieldwork institute:</i> | <i>TNS Infratest (Germany)</i> | |
| <i>Fieldwork methods:</i> | <i>Self-completion questionnaire (CASI), interviewer in attendance. Background variables were asked face-to-face (CAPI).</i> | |
| <i>N. of respondents:</i> | number of respondents in the final ISSP file: 1718 | |
| <i>Details about issued sample:</i> Please follow the standards laid down in AAPOR/WAPOR, Standard Definitions: http://www.aapor.org/AAPOR_Main/media/publications/Standard-Definitions20169theditionfinal.pdf . The numbers in the parentheses are those used in Tables 2 and 3 of Standard Definitions. | 1. Total number of starting or issued names/ addresses (gross sample size) * | N=5263; East=1658 West=3605 |
| | 2. Interviews (1.0) | N=1718; East=563 West=1155 |
| | 3. Eligible, Non-Interview | N=2472; |
| | A. Refusal/Break-off (2.10) | East=788 West=1684 |
| | B. Non-Contact (2.20) | N=348; East=109 West=239 |
| | C. Other cases | |
| | i. Death (2.31) | N=28; East=12 West=16 |
| | ii. R unable to do an interview (2.32) | N=257; East=95 West=162 |
| | iii. Language Problems (2.33) | N=111; East=14 West=97 |
| | 4. Unknown Eligibility, Non-Interview (3.0) | N=34; East=8 West=26 |
| 5. Not Eligible | N=57; | |
| A. Not a Residence (4.50) | East=20 West=37 | |
| B. Vacant Residence (4.60) | N=238; East=49 West=189 | |
| C. No Eligible Respondent (4.70) | | |
| D. Other (4.10, 4.90) | | |
| * When new sample units are added during the field period via a new dwelling units list or other standard updating procedure, these additional issued units are added to the starting number of units to make up the total gross sample size. Also, when substitution is used, the total must include the originally drawn cases plus all substitute cases. See AAPOR/WAPOR Standard Definitions, pp. 9-10 for further clarification. | | |

| | |
|---|---|
| <i>Language(s):</i> | language or languages of the field instrument <i>German</i> |
| <i>Weight present:</i> | yes or no, whether a weighting factor exists in the data-set <i>Not weighted</i> |
| <i>Weighting procedure:</i> | exact description of the weighting procedure / algorithm <i>Sample for eastern Germany deliberately over-samples the five Eastern federal states. If all of Germany is taken as the unit of analysis (rather than the Eastern and Western states) weighting is necessary.</i> <i>Weighting factor for Western Germany: 1.219448672**;</i> <i>weighting factor for Eastern Germany: 0.549798906**;</i> <i>recoding of the country variable is necessary</i> <i>** Own calculation based on data of Microcensus 2013; figures provided by the German Federal Statistical Office.</i> |
| <i>Known systematic properties of sample:</i> | description of biases or other deviations of the sample <i>none</i> |
| <i>Deviations from ISSP questionnaire:</i> | esp. questions omitted, or added, or asked in a different format than the Basic Questionnaire prescribes <i>none</i> |
| <i>Publications:</i> | list of publications using the present data set <i>ISSP 2014 Methods Report on the German Study (forthcoming)</i> <i>For further information see ISSP bibliography on the ISSP homepage</i> <i>(http://www.issp.org/biblio.htm)</i> |

4.1 Translation of the Source Questionnaire

Two independent translations were made of the new questions in the module by translation experts. These were discussed in a group meeting with members of the ISSP team and members of the GESIS cognitive testing laboratory. A translation expert finally checked the quality of the group decisions. After the pre-test, a few changes were made to the translation.

4.2 Sample

The ISSP modules for 2013 (National Identity) and 2014 (Citizenship) were fielded together with the ALLBUS 2014 study in a split. The ALLBUS sample in 2014 was designed to yield a representative sample of the adult population (18 years and older) living in private households in Germany, including foreigners able to complete the questionnaire in German. The sample was drawn in a two-stage design from official registers of inhabitants kept by municipalities throughout Germany. First the communities and sample points were selected randomly. Then individuals were randomly selected from each sampling point. Full details of the sample are presented (in German) in the methods report on ALLBUS 2014 (forthcoming).

4.3 Pre-testing

Pre-testing for translated versions of source questionnaires differs from pre-testing of questionnaires which do not yet have a finished form. Irrespective of what a pre-test of a translation seems to indicate, only a limited number of changes can be made if the source questionnaire has been finalised. The ordering of questions, can usually not be changed, nor the format of questions or response categories, since these changes raise issues of comparability.

Pre-testing in the sense of a 'trial run' can indicate how long administration can take, highlight layout problems, and to some extent, point to difficulties in comprehension related to translation. In an ask-the-same-question approach, changes of these kinds have to be made while the source questionnaire is still being developed and tested.

GESIS conducted a cognitive pre-test after normal administration of the questionnaire, to probe comprehension of key topics and new questions (Lenzner, Neuert, and Otto, 2013). An additional pre-test was run after the translation of the source questionnaire was finalised to test for various problems of the CASI (Computer assisted self interview) interview and design issues. After the pre-test, a few changes were made to the design of the self-completion questionnaire.

4.4 Fielding and Response

Fielding began on March 24th 2014 and ended on September 13th 2014. The ISSP module was a self-completion questionnaire administered at the end of the ALLBUS CAPI interview. A total of 1718 questionnaires were completed for the module (1155 in western states; 563 in eastern states). 99 % of ALLBUS respondents agreed to complete the ISSP module. The total ALLBUS response rate was 35.0 %. The response rate for the ISSP 2014 was 34.8 % (34.3 % in western states; 35.7 % in eastern states).

The response rate was calculated according to the AAPOR standards (see Table 2) and results from the number of full productive interviews (1718) divided by the net sample size (4940)⁷.

The 2014 ISSP module was fielded as a CASI interview (computer assisted self interview) such as already the German ISSP 2005 - ISSP 2013. Prior to ISSP 2005, a paper and pencil self-completion questionnaire (in the following abbreviated PAPI) was used to administer the ISSP. To design the interview similar to PAPI and minimize any potential effects from options offered by a computer programme, answers were not forced; in addition changing answers and not answering were allowed. Respondents were instructed how to complete the ISSP interview on a laptop and by using a pen, in particular how to change answers, how to continue with the next question and how to go back to the questions and the already given answers.

While ISSP modules are designed as self-completion questionnaires, 14.5 % of the cases were administered as interviews for various reasons (13.9 % in western states; 15.8 % in eastern states). If we compare the ISSP 2014 to the nine other ISSP surveys that were CASI administered then there is a general decrease in interviews: in ISSP 2005 about 27 % were interviews, in ISSP 2006 about 25 %, in ISSP 2007 about 29 %, in ISSP 2008 about 27 %, in ISSP 2009 about 22 %, in ISSP 2010 about 21 %, in ISSP 2011 about 16 %, in ISSP 2012 about 17 % and in ISSP 2013 about 16%. If we compare the amounts of interviews in CASI administered ISSP surveys to those in PAPI administered ISSP surveys, then CASI surveys do not consistently show higher amounts of interviews than PAPI surveys (see figure 1).

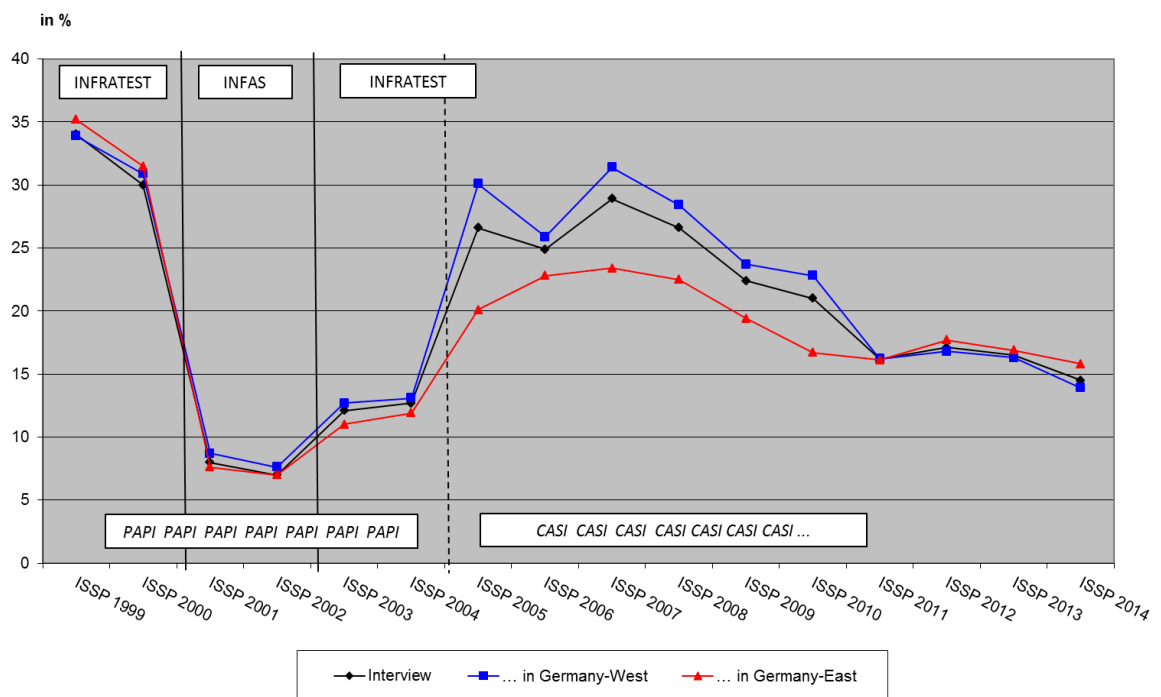


Figure 1: ISSP surveys 1999-2014

⁷ The net sample size results from the gross sample size minus not eligible cases and deceased addressees (see Table 2).

All things considered, there is neither a clear institutional nor a clear mode effect. The results do not seem to reflect a specific aversion against CASI but very likely a more general aversion against self-completion. However, over the long run, one can observe a downward trend in interviews and an increasing trend towards self-completion.

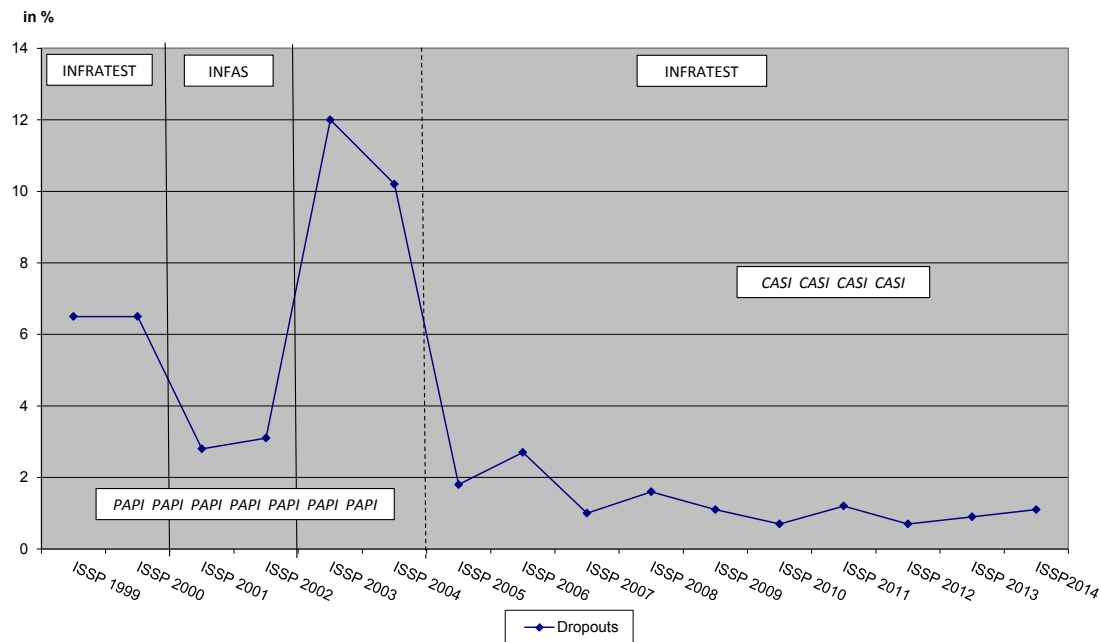


Figure 2: Dropouts 1999–2014

Dropouts can also serve as an additional indicator of CASI related problems. If dropouts dramatically increase when ISSP is run as CASI the decision to use that mode had to be reconsidered. However, analyses of the data revealed that dropout rates did not get worse by changing the mode from PAPI to CASI: between ISSP 1999 and ISSP 2004 the proportion of ALLBUS respondents who did not answer the ISSP questionnaire increased from about 6 % in ISSP 1999 to about 10 % in ISSP 2004. In the CASI surveys the corresponding dropout rates were lower with about 2 % in ISSP 2005; about 3 % in ISSP 2006; and under 2 % from ISSP 2007 to ISSP 2014. The change between the ALLBUS CASI interview and the ISSP CASI seems to be smoother than between CASI and PAPI (see figure 2).

4.5 Data Editing and Occupational Coding (ISCO 2008)

The fielding institute delivered a formally edited data set to GESIS. GESIS carried out additional data editing and prepared the data for merging in accordance with the ISSP 2014 set-up from the ISSP archive. Coding of current or former occupation was carried out by infas Institut fuer angewandte Sozialwissenschaft (ISCO 2008; for details of ISCO 2008, see, for example, International Labour Office: <http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/isco08/>).

5 Archiving of Citizenship II Data Sets

In order to be officially archived member countries need to deliver data sets to the archive along with a study monitoring description sheet, deliver a study monitoring report (SMQ) to current convenor of the methodology committee, FORS (Switzerland), and, if any difficulties are noted in the SMQ, have these resolved. The first release of the ISSP 2014 Citizenship (v1.0.0) is available since March 2016.

Please check participation in ISSP 2014 at the GESIS ISSP microsite (<http://www.gesis.org/en/issp/modules/issp-modules-by-topic/citizenship/2014/>) for the most recent release via GESIS Data Catalogue DBK.

ISSP 2014: Citizenship II Data Sets Archived

| | ISSP members | Data archived | SMQ reported |
|-----|----------------|---------------|--------------|
| 1. | Argentina | | |
| 2. | Australia | | |
| 3. | Austria | | |
| 4. | Belgium | | |
| 5. | Bolivia* | | |
| 6. | Bulgaria | | |
| 7. | Canada | | |
| 8. | Chile | X | X |
| 9. | China | | |
| 10. | Croatia | X | X |
| 11. | Czech Republic | X | X |
| 12. | Denmark | X | X |
| 13. | Estonia | | |
| 14. | Finland | X | X |
| 15. | France | X | X |
| 16. | Georgia | X | X |
| 17. | Germany | X | X |
| 18. | Great Britain | X | X |
| 19. | Hungary | X | X |
| 20. | Iceland | X | X |
| 21. | India | | |
| 22. | Ireland | | |
| 23. | Israel | X | X |
| 24. | Japan | X | X |
| 25. | Latvia | | |
| 26. | Lithuania | X | X |
| 27. | Mexico | | |
| 28. | Netherlands | X | X |
| 29. | Norway | X | X |

| | ISSP members | Data archived | SMQ reported |
|-----|-----------------|---------------|--------------|
| 30. | Philippines | X | X |
| 31. | Poland | | |
| 32. | Portugal | | |
| 33. | Russia | X | X |
| 34. | Slovak Republic | X | X |
| 35. | Slovenia | X | X |
| 36. | South Africa | | |
| 37. | South Korea | | |
| 38. | Spain | X | X |
| 39. | Suriname | | |
| 40. | Sweden | | |
| 41. | Switzerland | X | X |
| 42. | Taiwan | X | X |
| 43. | Turkey | | |
| 44. | USA | X | X |
| 45. | Venezuela | | |

*ISSP member since 2015

Further information on the ISSP as well as the addresses of the institutes and organisations involved in each country are provided under the ISSP web site (<http://issp.org/>) under 'Members and addresses'.

The data were deposited at the archive department of GESIS - Data Archive for the Social Sciences (DAS), the official ISSP archive since 1986. Together with **A**nálisis **S**ociológicos, **E**conómicos y **P**olíticos (ASEP), Madrid, the archive is responsible for merging the ISSP data and producing the international merged data sets.

6 References

The American Association for Public Opinion Research (2016). *Standard Definitions. Final Dispositions of Case Codes and Outcome Rates for Surveys*. Revised 2016.

http://www.aapor.org/AAPOR_Main/media/publications/Standard-Definitions20169theditionfinal.pdf.

Konzeption und Durchführung der "Allgemeinen Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften" (ALLBUS) 2014. GESIS-Technical Reports. Mannheim (forthcoming).

Lenzer, Timo, Neuert, Cornelia, and Otto, Wanda (2013). *International Social Survey Programme (ISSP) 2013/2014. Kognitiver Pretest*. Oktober 2013. GESIS-Projekt Berichte 2013/02. Mannheim.

Appendix

The Questionnaires (Source questionnaire in English and German Questionnaire)

The numbering of the German questionnaire differs slightly from the source questionnaire. Filter questions were asked as separate questions and not as part of the substantive questions. Obligatory background variables not included in the self-completion questionnaire were asked in the ALLBUS survey which preceded the ISSP module.

Source Questionnaire

German Questionnaire

ISSP MODULE 2014

CITIZENSHIP II

Version voted April 30, 2013

Drafting group:

**Canada (convenor - Jon Pammett)
Denmark (Johannes Andersen)
Belgium (Ann Carton, Françoise Vanderkelen)
Chile (Carolina Segovia)
Taiwan (Eric Chen-hua Yu, Yang-chih Fu)**

There are different opinions as to what it takes to be a good citizen. As far as you are concerned personally on a scale of 1 to 7, where 1 is not at all important and 7 is very important, how important is it:

| | Not at all Important | Very Important | Can't Choose |
|--|-------------------------|-------------------|-----------------|
| 1. Always to vote in elections | 1 2 3 4 5 6 7 | 8 | |
| 2. Never to try to evade taxes | 1 2 3 4 5 6 7 | 8 | |
| 3. Always to obey laws and regulations | 1 2 3 4 5 6 7 | 8 | |
| 4. To keep watch on the actions of government | 1 2 3 4 5 6 7 | 8 | |
| 5. To be active in social or political associations | 1 2 3 4 5 6 7 | 8 | |
| 6. To try to understand the reasoning of people with other opinions | 1 2 3 4 5 6 7 | 8 | |
| 7. To choose products for political, ethical or environmental reasons, even if they cost a bit more. | 1 2 3 4 5 6 7 | 8 | |
| 8. To help people in (COUNTRY) who are worse off than yourself | 1 2 3 4 5 6 7 | 8 | |
| 9. To help people in the rest of the world who are worse off than yourself | 1 2 3 4 5 6 7 | 8 | |

Translation notes

Q1 Elections refer to those held for public officials.

Q2 Evade has the connotation of illegality in not paying taxes owed, and does not mean “avoid”, since “tax avoidance” is not illegal.

Q3 Regulations refers to the operationalization of laws into specific provisions having direct applicability to everyday life.

Q4 Keep watch means exercise vigilance in observing government, with a view to pointing out unwarranted actions or ensuring that proper actions are conducted. **Government** refers to elected and non-elected state authorities. It is not specific to “The Government” in places where that refers to the party in power.

Q8 & Q9 Worse off means having a lower standard of living.

There are a number of groups in society.
What do you think about the following groups holding public meetings?

10. Should religious extremists be allowed to hold public meetings?

- Should definitely be allowed 1
- Should probably be allowed 2
- Should probably not be allowed 3
- Should definitely not be allowed 4
- Can't Choose 8

11. Should people who want to overthrow the government by force be allowed to hold public meetings?

- Should definitely be allowed 1
- Should probably be allowed 2
- Should probably not be allowed 3
- Should definitely not be allowed 4
- Can't Choose 8

12. Should people prejudiced against any racial or ethnic group be allowed to hold public meetings?

- Should definitely be allowed 1
- Should probably be allowed 2
- Should probably not be allowed 3
- Should definitely not be allowed 4
- Can't Choose 8

Translation notes

Q10 Religious extremists means people who have religious beliefs far from the mainstream. The term usually means these people are not content to simply hold these beliefs, but try to impose them on others.

Q12 any means one or more

Here are some different forms of political and social action that people can take. Please indicate, for each one,

- whether you have done any of these things in the past year,
- whether you have done it in the more distant past,
- whether you have not done it but might do it
- or have not done it and would never, under any circumstances, do it.

| | Have done it in the past year | Have done it in the more distant past | Have not done it but might do it | Have not done it and would never do it | Can't choose |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|--------------|
| 13. Signed a petition | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| 14. Boycotted, or deliberately bought, certain products for political, ethical or environmental reasons | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| 15. Took part in a demonstration | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| 16. Attended a political meeting or rally | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| 17. Contacted, or attempted to contact, a politician or a civil servant to express your views | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| 18. Donated money or raised funds for a social or political activity | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| 19. Contacted or appeared in the media to express your views | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| 20. Expressed political views on the internet | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |

Translation notes

Preamble to 13-20. **Social action** means public activity intended to produce some kind of impact on the society at large, or a segment of it.

Q17 Civil servant should be translated with the appropriate term for the public service. Do not use the term “bureaucrat.”

Interviewer notes

Q13 to Q19 if done by internet count as yes

Q15 any kind of demonstration

Q20 expression could be public or private in nature

Coding for 13-20. If more than one response, code the more participative one (that is, the one closer to the left end of the scale.)

21. How often do you use the media, including television, newspapers, radio and the internet, to get political news or information?

- Several times a day 1
 Once a day 2
 5-6 days a week 3
 3-4 days a week 4
 1-2 days a week 5
 Less than 1 day a week 6
 Never 7
 Can't choose 8

22. On average, about how many people do you have contact with in a typical week day, including people you live with.

We are interested in contact on a one-to-one basis, including everyone with whom you chat, talk, or discuss matters. This can be face-to-face, by telephone, by mail, or on the internet. Please include only people you know.

Please select one from the following categories that best matches your estimate.

(PLEASE TICK ONE BOX ONLY)

- 0-4 persons
 5-9
 10-19
 20-49
 50 or more
 Can't choose

People sometimes belong to different kinds of groups or associations. For each type of group, please indicate whether you,

- belong and actively participate,
- belong but don't actively participate,
- used to belong but do not any more,
- or have never belonged to it.

| | Belong and actively participate | Belong but don't participate | Used to belong | Never belonged | Can't Choose |
|---|---------------------------------|------------------------------|----------------|----------------|--------------|
| 23. A political party | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| 24. A trade union, business, or professional association | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| 25. A church or other religious organization | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| 26. A sports, leisure or cultural group | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |
| 27. Another voluntary association | 1 | 2 | 3 | 4 | 8 |

There are different opinions about people's rights in a democracy. On a scale of 1 to 7, where 1 is not at all important and 7 is very important, how important is it:

| | Not at all Important | | | | | Very Important | Can't Choose | |
|--|-------------------------|---|---|---|---|-------------------|-----------------|---|
| 28. That all citizens have an adequate standard of living | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 29. That government authorities respect and protect the rights of minorities | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 30. That people be given more opportunities to participate in public decision-making | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 31. That citizens may engage in acts of civil disobedience when they oppose government actions. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 32. That governments respect democratic rights whatever the circumstances | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 33. That people convicted of serious crimes lose their citizen rights | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 34. That long-term residents of a country, who are not citizens, have the right to vote in that country's national elections | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 35. That citizens have the right <u>not</u> to vote | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 36. That health care be provided for everyone | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

Translation notes

Q29 Government authorities refers to public officials, both elected and non-elected (i.e. employees).

Q29 Minorities are those groups which, because of their lesser numbers in society, are often identified as needing special attention.

Q32 Governments is meant to be the whole apparatus of the state.

To what extent do you agree or disagree with the following statements?

| | Strongly Agree | Agree | Neither Agree nor Disagree | Disagree | Strongly Disagree | Can't Choose |
|--|----------------|-------|----------------------------|----------|-------------------|--------------|
| 37. People like me don't have any say about what the government does | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 38. I don't think the government cares much what people like me think | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 39. I feel I have a pretty good understanding of the important political issues facing (COUNTRY). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 40. I think most people in (COUNTRY) are better informed about politics and government than I am. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |

Suppose a law were being considered by [appropriate national legislature] that you considered to be unjust or harmful.

41. If such a case arose, how likely is it that you, acting alone or together with others, would be able to try to do something about it?

- Very likely 1
- Fairly likely 2
- Not very likely 3
- Not at all likely 4
- Can't choose 8

42. If you made such an effort, how likely is it that [appropriate national legislature] would give serious attention to your demands?

- Very likely 1
- Fairly likely 2
- Not very likely 3
- Not at all likely 4
- Can't choose 8

49. When you get together with your friends, relatives or fellow workers, how often do you discuss politics?

- Often 1
- Sometimes 2
- Rarely 3
- Never 4
- Can't choose 8

50. When you hold a strong opinion about politics, how often do you try to persuade your friends, relatives or fellow workers to share your views?

- Often 1
- Sometimes 2
- Rarely 3
- Never 4
- Can't choose 8

Thinking now about politics in (COUNTRY), to what extent do you agree or disagree with the following statements?

| | Strongly Agree | Agree | Neither Agree nor Disagree | Disagree | Strongly Disagree | Can't Choose |
|--|----------------|-------|----------------------------|----------|-------------------|--------------|
| 51. Political parties encourage people to become active in politics | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 52. Political parties do not give voters real policy choices | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |
| 53. Referendums are a good way to decide important political questions. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 |

54. Thinking of the last national election in (COUNTRY), how honest was it regarding the counting and reporting of the votes?

- Very honest 1
- Somewhat honest 2
- Neither honest nor dishonest 3
- Somewhat dishonest 4
- Very dishonest 5
- Can't choose 8

55. Thinking of the last national election in (COUNTRY), how fair was it regarding the opportunities of the candidates and parties to campaign?

- Very fair 1
 Somewhat fair 2
 Neither fair nor unfair 3
 Somewhat unfair 4
 Very unfair 5
 Can't choose 8

56. Thinking of the public service in (COUNTRY), how committed is it to serve the people?

- Very committed 1
 Somewhat committed 2
 Not very committed 3
 Not at all committed 4
 Can't choose 8

57. How widespread do you think corruption is in the public service in (COUNTRY)?

- Hardly anyone is involved 1
 A small number of people are involved 2
 A moderate number of people are involved 3
 A lot of people are involved 4
 Almost everyone is involved 5
 Can't choose 8

On the whole, on a scale of 0 to 10 where 0 is very poorly and 10 is very well.

| | Very Poorly | Very Well | Can't Choose |
|--|------------------------|-----------|--------------|
| 58. How well does democracy work in (COUNTRY) today? | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | 98 |
| 59. And what about 10 years ago? How well did democracy work in (COUNTRY) then? | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | 98 |
| 60. And how about 10 years from now? How well do you think democracy will work in (COUNTRY) then? | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | | 98 |

Translation notes

Q56-Q57 Public service should be translated with the appropriate term (see note on 17) for government officials. Do not use the term "bureaucracy."

OPTIONAL

On average, how often do you:

| | Several times a day | Once a day | 5-6 days a week | 3-4 days a week | 1-2 days a week | Less than 1 day a week | Never | Can't choose |
|--|---------------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------|-------|--------------|
| 61. Read the political content of a newspaper | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 62. Watch political news on television | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 63. Listen to political news on the radio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 64. Use the Internet to get political news or information | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

Internationale Sozialwissenschaftliche Umfrage 2014

Bürger und Staat

Interviewer Anweisung: Bitte drehen Sie den Laptop so, dass der Befragte die nächste Frage selbst auf dem Bildschirm ohne Ihre Hilfe beantworten kann und geben Sie ihm bitte den Stift!

Darf ich Sie bitten, zum Abschluss noch diesen kurzen Fragebogen zum Thema "Bürger und Staat" selbst auszufüllen. Es handelt sich dabei um Fragen, die international in 49 Ländern gestellt werden.

I00A

Bürger aus 49 Ländern sagen ihre Meinung zum Thema
„Bürger und Staat“

Internationale Sozialwissenschaftliche Umfrage 2014

I00B

Wie wird's gemacht?

Antworten Sie bitte so, wie es Ihrer Meinung am besten entspricht.

So geht's:

←Antippen →

oder


Zahl oder Text eingeben,

z. B.: '20' →

Um zur nächsten Frage zu kommen, bitte auf WEITER tippen.

Um zur vorigen Frage zu kommen, bitte auf ZURÜCK tippen.

Möchten Sie eine Antwort ändern? Bitte eine andere Antwortmöglichkeit markieren.

Möchten Sie eine Antwort löschen? Bitte  benutzen.

Jetzt geht's los: Bitte auf tippen.

J01. Es gibt verschiedene Ansichten darüber, was einen guten Bürger ausmacht. Sagen Sie uns bitte Ihre Meinung an Hand dieser Skala.*

1 2 3 4 5 6 7

Überhaupt nicht wichtig Sehr wichtig

Sie markieren einfach den Wert, der Ihrer Meinung entspricht. Der Wert 1 bedeutet überhaupt nicht wichtig, der Wert 7 sehr wichtig. Mit den Werten dazwischen können Sie Ihre Meinung abstufen.

Was meinen Sie: Inwieweit sind folgende Dinge wichtig, um ein guter Bürger zu sein?

--> Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

| Dass jemand... | Überhaupt nicht wichtig | | | | | | | Sehr wichtig | Kann ich nicht sagen |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| a. immer wählen geht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. niemals versucht, Steuern zu hinterziehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Gesetze und Bestimmungen immer befolgt. ¹ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. sehr aufmerksam verfolgt, was die Regierung macht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. in sozialen oder politischen Vereinigungen aktiv ist. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. versucht, den Standpunkt Andersdenkender zu verstehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. sich aus politischen, ethischen oder Umweltgründen für Produkte entscheidet, selbst wenn sie etwas mehr kosten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Menschen im eigenen Land hilft, denen es schlechter geht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Menschen in anderen Ländern hilft, denen es schlechter geht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

* Batterien, die mit einem * gekennzeichnet sind, mussten wegen ihres Umfanges auf zwei Bildschirmseiten abgefragt werden, auf der Fragetext und Antwortskala wiederholt wurden.

(Code 8 nur für Programmierung)

¹ Neue Bildschirmseite nach item J01c.

J02. Es gibt eine Reihe von Gruppen in der Gesellschaft. Was meinen Sie: Sollte es folgenden Gruppen erlaubt sein oder nicht, öffentliche Versammlungen abzuhalten?

--> Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

| | Auf jeden Fall | Eher | Eher nicht | Auf keinen Fall | Kann ich nicht sagen |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. Religiösen Fanatikern | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Gruppen, die die Regierung gewaltsam stürzen wollen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Gruppen mit Vorurteilen gegenüber Menschen anderer Nationalität oder Herkunft | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Codes nur für Programmierung</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>8</i> |

J03. Es gibt verschiedene Möglichkeiten, sozial oder politisch aktiv zu sein. Einige sind unten aufgeführt. Was von den folgenden trifft jeweils auf Sie zu? *

--> Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

| Ich habe... | In den letzten 12 Monaten getan | Nur früher mal getan | Nie getan, würde es aber vielleicht tun | Nie getan und würde es unter keinen Umständen tun | Kann ich nicht sagen |
|---|---------------------------------|--------------------------|---|---|--------------------------|
| a. an einer Unterschriften-sammlung teilgenommen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. bestimmte Produkte aus politischen, ethischen oder Umweltgründen entweder bewusst gekauft oder nicht gekauft. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. an einer Demonstration teilgenommen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. an einer politischen Versammlung teilgenommen. ² | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. mit einem Politiker oder einem höheren Beamten Kontakt aufgenommen (oder es versucht), um meine Meinung zum Ausdruck zu bringen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Geld gespendet oder gesammelt für soziale oder politische Zwecke. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. mit den Medien Kontakt aufgenommen oder bin dort selbst zu Wort gekommen, um meine Meinung zum Ausdruck zu bringen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. im Internet politische Ansichten geäußert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Codes nur für Programmierung</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>8</i> |

² Neue Bildschirmseite nach item J03d.

J04. Wie oft nutzen Sie die Medien, d. h. Fernsehen, Zeitungen, Radio und Internet, um sich politisch zu informieren?

--> Nur EINE Markierung möglich!

| | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|
| Mehrmals am Tag | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Einmal am Tag | <input type="checkbox"/> | 2 |
| An 5-6 Tagen pro Woche | <input type="checkbox"/> | 3 |
| An 3-4 Tagen pro Woche | <input type="checkbox"/> | 4 |
| An 1-2 Tagen pro Woche | <input type="checkbox"/> | 5 |
| An weniger als 1 Tag pro Woche | <input type="checkbox"/> | 6 |
| Nie | <input type="checkbox"/> | 7 |
| <i>Kann ich nicht sagen</i> | <input type="checkbox"/> | 8 |

Codes nur für Programmierung

J05. Mit wie vielen Menschen haben Sie im Durchschnitt an einem normalen Wochentag Kontakt? Wir meinen Kontakte mit einzelnen Personen, also wenn Sie mit jemandem reden oder diskutieren. Dies kann persönlich, telefonisch, brieflich oder über das Internet sein. Zählen Sie nur die Menschen, die Sie kennen, und denken Sie bitte auch an die, mit denen Sie zusammenwohnen. Bitte geben Sie an, welche der folgenden Kategorien Ihrer Einschätzung am besten entspricht.

--> Nur EINE Markierung möglich!

| | | |
|-----------------------------|--------------------------|---|
| 0-4 Personen | <input type="checkbox"/> | 1 |
| 5-9 Personen | <input type="checkbox"/> | 2 |
| 10-19 Personen | <input type="checkbox"/> | 3 |
| 20-49 Personen | <input type="checkbox"/> | 4 |
| 50 Personen oder mehr | <input type="checkbox"/> | 5 |
| <i>Kann ich nicht sagen</i> | <input type="checkbox"/> | 8 |

Codes nur für Programmierung

J06. Man kann Mitglied in verschiedenen Organisationen sein. Einige sind unten aufgeführt. Bitte markieren Sie jeweils, was auf Sie zutrifft.

--> Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

| Sind Sie.../Waren Sie... | aktives Mitglied | passives Mitglied | früher Mitglied, aber jetzt nicht mehr | nie Mitglied gewesen | Kann ich nicht sagen |
|--|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| a. einer politischen Partei | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. einer Gewerkschaft, einem Unternehmensverband oder Berufsverband | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. einer Kirche oder anderen religiösen Gemeinschaft | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. einem Sport- oder Freizeitverein oder einer Gruppe mit kulturellen Interessen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. einer anderen Gruppe/ einem anderen Verein <i>Nachfrage in pop-up window</i> Was für eine andere Gruppe/ein anderer Verein ist bzw. war das? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Codes nur für Programmierung

1

2

3

4

8

J07. Es gibt unterschiedliche Meinungen über die Rechte der Menschen in einer Demokratie. Benutzen Sie bitte für die folgenden Fragen nochmals die Skala von 1 bis 7. Der Wert 1 bedeutet überhaupt nicht wichtig, der Wert 7 sehr wichtig. Mit den Werten dazwischen können Sie Ihre Meinung abstufen. Wie wichtig ist es für Sie, ...*

--> Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

| | Über- haupt nicht wichtig | | | | | | Sehr wichtig | Kann ich nicht sagen |
|---|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| a. dass alle Bürger einen ausreichenden Lebensstandard haben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. dass Staat und Behörden die Rechte von Minderheiten achten und schützen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. dass man den Menschen Möglichkeiten gibt, an politischen Entscheidungen teilzuhaben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. dass Bürger die Möglichkeit des zivilen Ungehorsams gegenüber Regierungsentscheidungen haben, d.h. dass sie sich öffentlich und bewusst gegen Regierungsentscheidungen stellen können, die sie als ernstes Unrecht ansehen. ³ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. dass Regierungen die demokratischen Rechte unter allen Umständen achten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. dass Menschen, die wegen schwerer Verbrechen verurteilt wurden, ihre Bürgerrechte verlieren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. dass Menschen, die schon lange in einem Land leben, aber dort nicht eingebürgert sind, das Recht haben, bei landesweiten Wahlen abzustimmen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. dass Bürger das Recht haben, <u>nicht</u> zur Wahl zu gehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. dass jeder medizinische Versorgung erhält. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(Code 8 nur für Programmierung)

³ Neue Bildschirmseite nach item J07d.

J08. Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

--> Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

| | Stimme voll und ganz zu | Stimme zu | Weder noch | Stimme nicht zu | Stimme überhaupt nicht zu | Kann ich nicht sagen |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| a. Menschen wie ich haben nichts zu sagen bei dem, was die Regierung macht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Die Regierung kümmert sich nicht viel darum, was Menschen wie ich denken. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Ich weiß über die wichtigen politischen Themen in Deutschland ziemlich gut Bescheid. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Die meisten Menschen in Deutschland sind über Politik und Regierung besser informiert als ich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Codes nur für Programmierung 1 2 3 4 5 8

J09. Stellen Sie sich vor, der Bundestag berät ein Gesetz, das Sie für ungerecht oder schädlich halten.

Was meinen Sie, wie wahrscheinlich ist es, dass Sie, allein oder mit anderen zusammen, versuchen würden, etwas dagegen zu unternehmen?

--> Nur EINE Markierung möglich!

| | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|
| Sehr wahrscheinlich | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Einigermaßen wahrscheinlich | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Nicht sehr wahrscheinlich | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Überhaupt nicht wahrscheinlich | <input type="checkbox"/> | 4 |
| Kann ich nicht sagen | <input type="checkbox"/> | 8 |

Codes nur für Programmierung

J010. Nehmen Sie an, Sie würden tatsächlich so etwas unternehmen. Wie wahrscheinlich ist es, dass der Bundestag Ihren Einwänden ernsthafte Beachtung schenken würde?

--> Nur EINE Markierung möglich!

| | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|
| Sehr wahrscheinlich | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Einigermaßen wahrscheinlich | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Nicht sehr wahrscheinlich | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Überhaupt nicht wahrscheinlich | <input type="checkbox"/> | 4 |
| <hr/> | | |
| Kann ich nicht sagen | <input type="checkbox"/> | 8 |

Codes nur für Programmierung

J011. Was würden Sie sagen, wie sehr sind Sie an Politik interessiert?

--> Nur EINE Markierung möglich!

| | | |
|------------------------------|--------------------------|---|
| Sehr interessiert | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Einigermaßen interessiert | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Nicht sehr interessiert | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Überhaupt nicht interessiert | <input type="checkbox"/> | 4 |
| <hr/> | | |
| Kann ich nicht sagen | <input type="checkbox"/> | 8 |

Codes nur für Programmierung

J012. Man spricht in der Politik manchmal von „links“ und „rechts“. Wo würden Sie sich auf einer Skala von 0 bis 10 einordnen, bei der 0 „links“ bedeutet und 10 „rechts“?

--> Nur EINE Markierung möglich!

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------------|-----------------------------|
| Links | | | | | | | | | | | Rechts | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Kann ich nicht sagen | <input type="checkbox"/> 98 |

(Code 98 nur für Programmierung)

J013. Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

--> Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

| | Stimme voll und ganz zu | Stimme zu | Weder noch | Stimme nicht zu | Stimme überhaupt nicht zu | Kann ich nicht sagen |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| a. Man kann meistens darauf vertrauen, dass die Politiker, die an der Regierung sind, das Richtige tun. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Die meisten Politiker sind nur wegen ihres persönlichen Vorteiles in der Politik. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Codes nur für Programmierung 1 2 3 4 5 8

J014. Wie oft würden andere Leute bei passender Gelegenheit versuchen, Sie zu übervorteilen oder aber versuchen, sich Ihnen gegenüber fair zu verhalten?

--> Nur EINE Markierung möglich!

Andere Leute würden...

| | | |
|--|--------------------------|---|
| fast immer versuchen, mich zu übervorteilen | <input type="checkbox"/> | 1 |
| meistens versuchen, mich zu übervorteilen | <input type="checkbox"/> | 2 |
| meistens versuchen, sich mir gegenüber fair zu verhalten | <input type="checkbox"/> | 3 |
| fast immer versuchen, sich mir gegenüber fair zu verhalten | <input type="checkbox"/> | 4 |
| Kann ich nicht sagen | <input type="checkbox"/> | 8 |

Codes nur für Programmierung

J015. Ganz allgemein, was meinen Sie: Kann man Menschen vertrauen oder kann man im Umgang mit Menschen nicht vorsichtig genug sein?

--> Nur EINE Markierung möglich!

Man kann...

- | | | |
|--|--------------------------|---|
| Menschen fast immer vertrauen | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Menschen normalerweise vertrauen | <input type="checkbox"/> | 2 |
| normalerweise nicht vorsichtig genug sein im Umgang mit Menschen | <input type="checkbox"/> | 3 |
| fast nie vorsichtig genug sein im Umgang mit Menschen | <input type="checkbox"/> | 4 |

| | | |
|----------------------|--------------------------|---|
| Kann ich nicht sagen | <input type="checkbox"/> | 8 |
|----------------------|--------------------------|---|

Codes nur für Programmierung

J016. Wenn Sie mit Freunden, Verwandten oder Arbeitskollegen zusammen sind, wie oft diskutieren Sie über Politik?

--> Nur EINE Markierung möglich!

- | | | |
|----------|--------------------------|---|
| Oft | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Manchmal | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Selten | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Nie | <input type="checkbox"/> | 4 |

| | | |
|----------------------|--------------------------|---|
| Kann ich nicht sagen | <input type="checkbox"/> | 8 |
|----------------------|--------------------------|---|

Codes nur für Programmierung

J017. Wenn Sie feste politische Ansichten haben, wie häufig versuchen Sie Ihre Freunde, Verwandten oder Arbeitskollegen davon zu überzeugen?

--> Nur EINE Markierung möglich!

- | | | |
|----------|--------------------------|---|
| Oft | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Manchmal | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Selten | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Nie | <input type="checkbox"/> | 4 |

| | | |
|----------------------|--------------------------|---|
| Kann ich nicht sagen | <input type="checkbox"/> | 8 |
|----------------------|--------------------------|---|

Codes nur für Programmierung

J18. Wenn Sie nun an die Politik in Deutschland denken, inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

--> Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

| | Stimme voll und ganz zu | Stimme zu | Weder noch | Stimme nicht zu | Stimme überhaupt nicht zu | Kann ich nicht sagen |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| a. Politische Parteien ermutigen die Menschen, in der Politik aktiv zu werden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Die unterschiedlichen politischen Parteien bieten den Wählern keine echten politischen Alternativen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Volksabstimmungen sind eine gute Methode, um wichtige politische Fragen zu entscheiden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <i>Codes nur für Programmierung</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>8</i> |

J019. Bitte denken Sie an die letzte Bundestagswahl von 2013. Wie korrekt waren die Auszählung der abgegebenen Stimmen und die Mitteilung des amtlichen Endergebnisses?

--> Nur EINE Markierung möglich!

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------|---|
| Sehr korrekt | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Ziemlich korrekt | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Mehr oder weniger korrekt | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Nicht sehr korrekt | <input type="checkbox"/> | 4 |
| Überhaupt nicht korrekt | <input type="checkbox"/> | 5 |
| Kann ich nicht sagen | <input type="checkbox"/> | 8 |
| <i>Codes nur für Programmierung</i> | | |

J020. Wie fair war die letzte Bundestagswahl hinsichtlich der Chancen von Kandidaten und Parteien im Wahlkampf?

--> Nur EINE Markierung möglich!

| | | |
|------------------------|--------------------------|---|
| Sehr fair | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Fair | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Weder fair noch unfair | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Unfair | <input type="checkbox"/> | 4 |
| Sehr unfair | <input type="checkbox"/> | 5 |
| Kann ich nicht sagen | <input type="checkbox"/> | 8 |

Codes nur für Programmierung

J021. Was meinen Sie: Inwieweit fühlt sich der öffentliche Dienst in Deutschland dem Wohl der Bürger verpflichtet?

--> Nur EINE Markierung möglich!

| | | |
|------------------------------|--------------------------|---|
| Sehr verpflichtet | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Einigermaßen verpflichtet | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Nicht sehr verpflichtet | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Überhaupt nicht verpflichtet | <input type="checkbox"/> | 4 |
| Kann ich nicht sagen | <input type="checkbox"/> | 8 |

Codes nur für Programmierung

J022. Was meinen Sie: Wie viele Menschen sind im öffentlichen Dienst in Deutschland korrupt?

--> Nur EINE Markierung möglich!

| | | |
|----------------------|--------------------------|---|
| Kaum jemand | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Wenige | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Einige | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Viele | <input type="checkbox"/> | 4 |
| Fast alle | <input type="checkbox"/> | 5 |
| Kann ich nicht sagen | <input type="checkbox"/> | 8 |

Codes nur für Programmierung

J023. In dieser Frage geht es darum, wie gut die Demokratie in Deutschland funktioniert. Diesmal geht die Skala von 0 bis 10. Bitte markieren Sie den Wert, der Ihrer Meinung entspricht. Der Wert 0 bedeutet sehr schlecht, der Wert 10 sehr gut. Mit den Werten dazwischen können Sie Ihre Meinung abstimmen.

--> Bitte machen Sie in JEDER Zeile eine Markierung!

| | Sehr schlecht | | | | | | | | | | Sehr gut | Kann ich nicht sagen |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 98 |
| a. Wie gut funktioniert die Demokratie heute in Deutschland? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Und wie war das vor 10 Jahren? Wie gut funktionierte die Demokratie in Deutschland damals? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Und wie wird das in 10 Jahren sein? Wie gut wird die Demokratie in Deutschland dann funktionieren? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(Code 98 nur für Programmierung)

UND NUN NOCH EIN PAAR FRAGEN ZU IHRER PERSON:

J024.

Wie viele Jahre waren Sie insgesamt in Schule, Hochschule, oder anderer schulischer Ausbildung, ohne betriebliche Ausbildung?

Sollten Sie ein Schuljahr wiederholt haben, zählen Sie dieses bitte NICHT mit.

Wenn Sie noch Schüler(in) oder Student(in) sind, zählen Sie bitte die Jahre, die Sie bereits in Schule oder Hochschule verbracht haben.

--> Bitte Anzahl eintragen! Runden Sie auf volle Jahre.

--> Bitte KEINE Altersangabe. Bitte Kindergartenzeit NICHT mitzählen!

_____ Jahre lang

Nur für Programmierung: Range 0-99

Nachfrage mit pop-up window: Wenn die Anzahl an Jahren in j024 mit dem Alter des Befragten übereinstimmt: „Haben Sie Ihr Alter angegeben? Wir sind bei dieser Frage an den Jahren interessiert, die Sie in Schule, Hochschule oder anderer schulischer Ausbildung verbracht haben.“

Die nächsten Fragen beziehen sich auf Ihre Erwerbstätigkeit.

Gemeint ist jede bezahlte Arbeit als Arbeitnehmer(in), als Selbständige(r) oder im Familienbetrieb, mit mindestens 1 Stunde Arbeitszeit pro Woche.

Wenn Sie zurzeit wegen Krankheit, Elternzeit, Urlaub, Streik usw. **VORÜBERGEHEND NICHT** arbeiten, beziehen Sie die Fragen bitte auf Ihre normale Arbeitssituation.

J025.

Sind Sie zurzeit erwerbstätig, waren Sie in der Vergangenheit erwerbstätig oder waren Sie nie erwerbstätig?

--> Nur **EINE** Markierung möglich!

- | | |
|--|----------------------------|
| Zurzeit erwerbstätig | <input type="checkbox"/> 1 |
| Zurzeit nicht erwerbstätig, aber in der Vergangenheit erwerbstätig | <input type="checkbox"/> 2 |
| Nie erwerbstätig | <input type="checkbox"/> 3 |

Codes nur für Programmierung

FILTER: Wenn Frage 25=1:

Wenn Sie für mehr als einen Arbeitgeber arbeiten oder sowohl angestellt als auch selbständig sind, beziehen Sie sich bitte auf Ihre **HAUPTTÄTIGKEIT**.

Wenn Frage 25=2:

Wenn Sie für mehr als einen Arbeitgeber gearbeitet haben oder sowohl angestellt als auch selbständig waren, beziehen Sie sich bitte auf Ihre **LETZTE HAUPTTÄTIGKEIT**.

Wenn Frage 25=3, dann kein Einleitungstext, Frage 26- Frage 30 überspringen und weiter mit Frage 31.

Wenn Frage 25 =blank, dann kein Einleitungstext.

FILTER: Wenn [Frage 25=1 oder Frage 25=2 oder Frage 25=blank] und [wenn R selbständig mit Mitarbeitern (ALLBUS F028=10-13,15-17,21-24) oder wenn R früher selbständig mit Mitarbeitern (ALLBUS F047=10-13, 15-17, 21-24)], sonst weiter mit Frage 27.

Frage 26: Anzahl Mitarbeiter zwischen 1 und 9999 bzw. 0

J026.

Sie haben bereits angegeben, dass Sie selbständig sind bzw. waren.

Wie viele Mitarbeiter haben/hatten Sie, sich selbst **NICHT** mit gerechnet?

--> Bitte Anzahl eintragen.

--> Wenn Sie keine Mitarbeiter haben/hatten, geben Sie bitte eine 0 ein.

Anzahl Mitarbeiter _____

Nur für Programmierung: Range 0-9999

FILTER: Wenn Frage 25=1 oder Frage 25=2 oder Frage 25=blank, sonst Frage 27- Frage 30 überspringen und weiter mit Frage 31

J027.

Sind/Waren Sie für die Arbeit anderer Mitarbeiter verantwortlich?

--> Nur EINE Markierung möglich!

Ja 1

Nein 2

Codes nur für Programmierung

FILTER: Wenn Frage 27=1 oder Frage 27=blank, weiter mit Frage 28; sonst Frage 28 überspringen und weiter mit Frage 29

J028.

Für wie viele Mitarbeiter sind/waren Sie verantwortlich?

--> Bitte Anzahl eintragen!

Anzahl Mitarbeiter _____

Nur für Programmierung: Range 0-9999

FILTER: Wenn Frage 25=1 oder Frage 25=2 oder Frage 25=blank, weiter mit Frage 29; sonst Frage 29 und Frage 30 überspringen und weiter mit Frage 31

J029.

Arbeiten/Arbeiteten Sie für ein gewinnorientiertes Unternehmen oder für eine gemeinnützige Organisation?

--> Nur EINE Markierung möglich!

Ich arbeite/arbeitete für ein gewinnorientiertes Unternehmen 1

Ich arbeite/arbeitete für eine gemeinnützige Organisation 2

Codes nur für Programmierung

J030.

Arbeiten/Arbeiteten Sie im öffentlichen Dienst bzw. in einem Unternehmen/einer Organisation in überwiegend staatlicher Hand oder arbeiten/arbeiteten Sie in einem Privatunternehmen?

--> Nur EINE Markierung möglich!

Ich arbeite/arbeitete im ÖFFENTLICHEN DIENST bzw. in einem Unternehmen/einer Organisation in überwiegend staatlicher Hand 1

Ich arbeite/arbeitete in einem PRIVATUNTERNEHMEN 2

Codes nur für Programmierung

FILTER: AN ALLE

J031.

Welche der folgenden Beschreibungen trifft AM BESTEN auf Sie zu?

Wenn Sie zurzeit wegen Krankheit, Elternzeit, Urlaub, Streik usw. VORÜBERGEHEND NICHT arbeiten, beziehen Sie die Frage bitte auf Ihre normale Arbeitssituation.

--> *Nur EINE Markierung möglich!*

Ich bin...

- | | | |
|--|--------------------------|---|
| Erwerbstätig als Arbeitnehmer(in), Selbständige(r) oder im Familienbetrieb | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Arbeitslos und auf Arbeitssuche | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Schüler(in) oder Student(in) | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Auszubildende(r), Trainee oder Volontär(in) | <input type="checkbox"/> | 4 |
| Dauerhaft krank oder erwerbsunfähig | <input type="checkbox"/> | 5 |
| Im Ruhestand | <input type="checkbox"/> | 6 |
| Hausfrau bzw. Hausmann | <input type="checkbox"/> | 7 |
| Anderes, bitte angeben | <input type="checkbox"/> | 9 |

Nachfrage in pop-up window:

Anderes, bitte angeben

Codes nur für Programmierung

FILTER: Wenn R einen Ehepartner oder Partner hat (ALLBUS: F100=A oder F100=F oder F109=Ja), weiter mit Einleitung und Frage 32

Wenn R keinen Ehepartner oder Partner hat (ALLBUS: F100= B, C, D, E, G, H, J oder F109=Nein), weiter mit Frage 36

Die nächsten Fragen beziehen sich auf die Erwerbstätigkeit Ihres (Ehe-)Partners bzw. Ihrer (Ehe-)Partnerin. Gemeint ist jede bezahlte Arbeit als Arbeitnehmer(in), als Selbständige(r) oder im Familienbetrieb, mit mindestens 1 Stunde Arbeitszeit pro Woche.

Wenn er (sie) zurzeit wegen Krankheit, Elternzeit, Urlaub, Streik usw. VORÜBERGEHEND NICHT arbeitet, beziehen Sie die Fragen bitte auf seine (ihre) normale Arbeitssituation.

J032.

Ist Ihr (Ehe-)Partner bzw. Ihre (Ehe-)Partnerin zurzeit erwerbstätig, war er (sie) in der Vergangenheit erwerbstätig oder war er (sie) nie erwerbstätig?

--> *Nur EINE Markierung möglich!*

- | | | |
|--|--------------------------|---|
| Zurzeit erwerbstätig | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Zurzeit nicht erwerbstätig, aber in der Vergangenheit erwerbstätig | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Nie erwerbstätig | <input type="checkbox"/> | 3 |

Codes nur für Programmierung

FILTER: Wenn R einen Ehepartner oder Partner hat (ALLBUS: F100=A oder F100=F oder F109=Ja), weiter mit Frage 33

**FILTER: Wenn Frage 32=1 oder Frage 32=blank, weiter mit Frage 33;
Wenn Frage 32=2, dann Frage 33 überspringen und weiter mit Einleitung und Frage 34
Wenn Frage 32=3, dann Frage 33 und Frage 34 überspringen und weiter mit Frage 35**

J033.

Wie viele Stunden arbeitet Ihr (Ehe-)Partner bzw. Ihre (Ehe-)Partnerin im Durchschnitt in einer normalen Woche einschließlich Überstunden? Wenn er (sie) für mehr als einen Arbeitgeber arbeitet oder sowohl angestellt als auch selbständig ist, geben Sie bitte die Gesamtzahl der Arbeitsstunden an.

--> Bitte Anzahl eintragen! Sie können auch halbe Stunden eingeben (mit Punkt statt Komma)!

--> Zum Beispiel: 40 oder 38.5

Im Durchschnitt arbeitet er (sie) _____ Stunden pro Woche einschließlich Überstunden.

Nur für Programmierung: Range 0-9999

Wenn Frage 32=1 oder Frage 32=blank:

Wenn Ihr (Ehe-)Partner bzw. Ihre (Ehe-)Partnerin für mehr als einen Arbeitgeber arbeitet oder sowohl angestellt als auch selbständig ist, beziehen Sie sich bitte auf seine (ihre) HAUPTTÄTIGKEIT.

Wenn Frage 32=2:

Wenn Ihr (Ehe-)Partner bzw. Ihre (Ehe-)Partnerin für mehr als einen Arbeitgeber gearbeitet hat oder sowohl angestellt als auch selbständig war, beziehen Sie sich bitte auf seine (ihre) LETZTE HAUPTTÄTIGKEIT.

Wenn Frage 32=3, dann kein Einleitungstext

FILTER: Wenn R einen Ehepartner oder Partner hat (ALLBUS: F100=A oder F100=F oder F109=Ja), weiter mit Frage 34

**FILTER: Wenn Frage 32=1 oder Frage 32=2 oder Frage 32=blank, weiter mit Frage 34;
Wenn Frage 32=3, dann Frage 34 überspringen und weiter mit Frage 35**

J034.

Ist/War Ihr (Ehe-)Partner für die Arbeit anderer Mitarbeiter verantwortlich?

--> Nur EINE Markierung möglich!

Ja 1

Nein 2

Codes nur für Programmierung

FILTER: Wenn R einen Ehepartner oder Partner hat (ALLBUS: F100=A oder F100=F oder F109=Ja), weiter mit Frage 35

J035.

Welche der folgenden Beschreibungen trifft am besten auf Ihren (Ehe-)Partner bzw. Ihre (Ehe-)Partnerin zu?

Wenn er (sie) zurzeit wegen Krankheit, Elternzeit, Urlaub, Streik usw. VORÜBERGEHEND NICHT arbeitet, beziehen Sie die Frage bitte auf seine (ihre) normale Arbeitssituation.

--> Nur EINE Markierung möglich!

Er (sie) ist...

- | | |
|--|----------------------------|
| Erwerbstätig als Arbeitnehmer(in), Selbständige(r) oder im Familienbetrieb | <input type="checkbox"/> 1 |
| Arbeitslos und auf Arbeitssuche | <input type="checkbox"/> 2 |
| Schüler(in) oder Student(in) | <input type="checkbox"/> 3 |
| Auszubildende(r), Trainee oder Volontär(in) | <input type="checkbox"/> 4 |
| Dauerhaft krank oder erwerbsunfähig | <input type="checkbox"/> 5 |
| Im Ruhestand | <input type="checkbox"/> 6 |
| Hausfrau bzw. Hausmann | <input type="checkbox"/> 7 |
| Anderes, bitte angeben | <input type="checkbox"/> 9 |

Nachfrage in pop-up window:

Anderes, bitte angeben

Codes nur für Programmierung

FILTER: AN ALLE

J036.

In unserer Gesellschaft gibt es Bevölkerungsgruppen, die eher oben stehen, und solche, die eher unten stehen.

Wir haben hier eine Skala, die von oben nach unten verläuft.

Wenn Sie an sich selbst denken: Wo würden Sie sich auf dieser Skala einordnen?

--> Nur EINE Markierung möglich!

| |
|-----------------------------|
| Oben |
| <input type="checkbox"/> 10 |
| <input type="checkbox"/> 9 |
| <input type="checkbox"/> 8 |
| <input type="checkbox"/> 7 |
| <input type="checkbox"/> 6 |
| <input type="checkbox"/> 5 |
| <input type="checkbox"/> 4 |
| <input type="checkbox"/> 3 |
| <input type="checkbox"/> 2 |
| <input type="checkbox"/> 1 |
| Unten |

Codes nur für Programmierung

Und nun noch zwei Fragen zu Ihrem Wahlverhalten.

J037.

Die letzte Bundestagswahl war im September 2013. Haben Sie da gewählt?

--> Nur EINE Markierung möglich!

Ja 1

Nein 2

Ich war nicht wahlberechtigt 0

Ich weiß es nicht mehr 8

Codes nur für Programmierung

**FILTER: Wenn Frage 37=1, weiter mit Frage 38;
sonst Frage 38 überspringen und weiter mit Frage 39**

J038.

Und welche Partei haben Sie mit Ihrer Zweitstimme gewählt?

--> Nur EINE Markierung möglich! Wenn „andere Partei“, bitte eintragen welche.

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------|---|
| CDU bzw. CSU | <input type="checkbox"/> | 1 |
| SPD | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Die Linke | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Bündnis 90/Die Grünen | <input type="checkbox"/> | 4 |
| FDP | <input type="checkbox"/> | 5 |
| AfD (Alternative für Deutschland) | <input type="checkbox"/> | 6 |
| Piratenpartei | <input type="checkbox"/> | 7 |
| NPD | <input type="checkbox"/> | 8 |
| Andere Partei, und zwar: | <input type="checkbox"/> | 9 |

Nachfrage in pop-up window:

Andere Partei, und zwar

Ich habe keine Zweitstimme abgegeben 96

Das möchte ich nicht sagen 97

Codes nur für Programmierung

J039.

Bitte geben Sie an, zu welcher Bevölkerungsgruppe oder zu welchen Bevölkerungsgruppen Sie sich zugehörig fühlen.

--> Wenn Sie sich zu mehr als ZWEI Gruppen zugehörig fühlen, dann markieren Sie bitte die beiden wichtigsten.

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------|----|
| Deutschen | <input type="checkbox"/> | 1 |
| Bosnier | <input type="checkbox"/> | 2 |
| Griechen | <input type="checkbox"/> | 3 |
| Italiener | <input type="checkbox"/> | 4 |
| Kroaten | <input type="checkbox"/> | 5 |
| Österreicher | <input type="checkbox"/> | 6 |
| Polen | <input type="checkbox"/> | 7 |
| Rumänen | <input type="checkbox"/> | 8 |
| Russen | <input type="checkbox"/> | 9 |
| Serben | <input type="checkbox"/> | 10 |
| Türken | <input type="checkbox"/> | 11 |
| Andere Bevölkerungsgruppe und zwar: | <input type="checkbox"/> | 12 |

Nachfrage in pop-up window:

Andere Bevölkerungsgruppe und zwar:

Keine 0

Codes nur für Programmierung

J040.

Zum Abschluss der Befragung möchten wir Sie bitten, Ihr Aussehen einzuschätzen.

Bitte benutzen Sie dafür diese Skala.

--> Nur EINE Markierung möglich!

| |
|--|
| <p>Attraktiv</p> <p><input type="checkbox"/>11</p> <p><input type="checkbox"/>10</p> <p><input type="checkbox"/>9</p> <p><input type="checkbox"/>8</p> <p><input type="checkbox"/>7</p> <p><input type="checkbox"/>6</p> <p><input type="checkbox"/>5</p> <p><input type="checkbox"/>4</p> <p><input type="checkbox"/>3</p> <p><input type="checkbox"/>2</p> <p><input type="checkbox"/>1</p> <p>Unattraktiv</p> |
|--|

Codes nur für Programmierung

Haben Sie Anmerkungen oder Kommentare für uns? Ihre Kommentare tragen dazu bei, unsere Umfragen zu verbessern.

| |
|--|
| <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>HERZLICHEN DANK FÜR IHRE MITARBEIT! Übergeben Sie jetzt den Laptop wieder dem Interviewer</p> |
|---|

ISSP_C Frage an Interviewer

--> Wurden die Fragen des CASI-Interviews wie vorgesehen vom Befragten selbst ausgefüllt?

- Ja
- Nein

ISSP_D Frage an Interviewer (falls „Nein“ in ISSP_C)

--> Warum wurden die Fragen zum CASI-Interview nicht, wie vorgesehen, vom Befragten selbst ausgefüllt?

- Alter
- Behinderung oder derzeitige gesundheitliche Beeinträchtigung
- Probleme mit Augen/Lesefähigkeit
- Angst/Unsicherheit im Umgang mit Laptop/Tablet
- Probleme mit dem Eingabestift
- Befragte/r war der deutschen Schrift nicht mächtig/ mangelnde deutsche Sprachkenntnisse
- Keine Lust/ wollte nicht
- Es hätte viel mehr Zeit gekostet als ein Interview
- Sonstiger Grund, und zwar: _____