

### Wenn besondere Förderung notwendig ist: Sonderschulen und sonderpädagogische Förderung in Baden-Württemberg

Schwarz-Jung, Silvia

Veröffentlichungsversion / Published Version

Zeitschriftenartikel / journal article

Zur Verfügung gestellt in Kooperation mit / provided in cooperation with:

SSG Sozialwissenschaften, USB Köln

#### Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Schwarz-Jung, S. (2006). Wenn besondere Förderung notwendig ist: Sonderschulen und sonderpädagogische Förderung in Baden-Württemberg. *Statistisches Monatsheft Baden-Württemberg*, 7, 22-25. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-415811>

#### Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer Deposit-Lizenz (Keine Weiterverbreitung - keine Bearbeitung) zur Verfügung gestellt. Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

#### Terms of use:

This document is made available under Deposit Licence (No Redistribution - no modifications). We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document. This document is solely intended for your personal, non-commercial use. All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.



# Wenn besondere Förderung notwendig ist: Sonderschulen und sonderpädagogische Förderung in Baden-Württemberg

Silvia Schwarz-Jung



Dipl.-Ökonomin Silvia Schwarz-Jung ist Referentin im Referat „Bildung und Kultur“ des Statistischen Landesamtes Baden-Württemberg.

**Knapp 55 000 Schüler besuchen im aktuellen Schuljahr 2005/06 eine der rund 580 Sonderschulen im Land, das sind 4 % der Gesamtschülerzahl. Die Sonderschulen sind in neun Sonderschultypen gegliedert, wobei fast die Hälfte der Schüler eine Förderschule (früher: Schule für Lernbehinderte) besucht. Ausländische Kinder und Jugendliche sind an Sonderschulen relativ stark vertreten, mehr als jeder vierte Sonderschüler hat einen ausländischen Pass oder ist Aussiedler. Auffallend ist, das der Anteil der Mädchen mit 37 % vergleichsweise gering ist. Die Sonderschulen bieten – je nach Behinderungsart und Einrichtung – ein breites Spektrum an Bildungsgängen an, die von der Schule für Geistigbehinderte, der Förderschule über die Grund-, Haupt- und Realschule bis zum Gymnasium reichen.**

## Ziel ist die individualisierte Förderung behinderter Schüler

In Baden-Württemberg besuchen im laufenden Schuljahr 54 804 Schüler eine der rund 580 Son-

derschulen. Das sind 4,2 % der Gesamtschülerzahl, der Anteil war in den letzten 15 Jahren relativ konstant. Aufgaben und Ziele der Sonderschule und der sonderpädagogischen Förderung sind im Schulgesetz<sup>1</sup> (SchG) festgelegt. Dort heißt es in § 15 (1): „Die Sonderschule dient der Erziehung, Bildung und Ausbildung von behinderten Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf, die in den allgemeinen Schulen<sup>2</sup> nicht die ihnen zukommende Erziehung, Bildung und Ausbildung erfahren können. Sie gliedert sich in Schulen oder Klassen, die dem besonderen Förderbedarf der Schüler entsprechen und nach sonderpädagogischen Grundsätzen arbeiten; sie führt je nach Förderungsfähigkeit der Schüler zu den Bildungszielen der übrigen Schularten, soweit der besondere Förderbedarf der Schüler nicht eigene Bildungsgänge erfordert. Sonderschulen sind insbesondere:

1. Schulen für Blinde,
2. Schulen für Hörgeschädigte,
3. Schulen für Geistigbehinderte,
4. Schulen für Körperbehinderte,
5. Förderschulen,
6. Schulen für Sehbehinderte,
7. Schulen für Sprachbehinderte,
8. Schulen für Erziehungshilfe,
9. Schulen für Kranke in längerer Krankenhausbehandlung.

## Fast jeder zweite Schüler einer Sonderschule besucht eine Förderschule

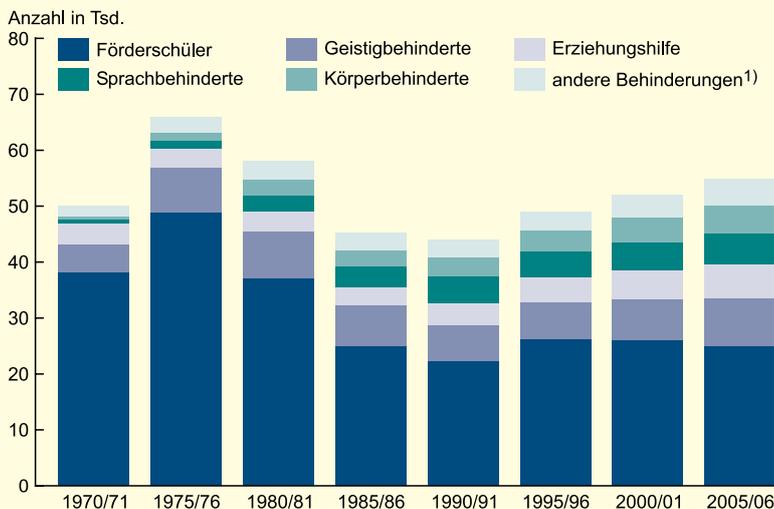
Förderschulen sollen Kinder mit besonderer Förderungsbedürftigkeit auf Beruf und Leben vorbereiten und ein Höchstmaß an Aktivität und Teilhabe sichern. Die Förderschulen (früher „Schulen für Lernbehinderte“) haben mit 45 % den weitaus größten Anteil an den Sonderschulen, weitere 16 % der Schüler einer Sonderschule besuchen eine Schule für Geistigbehinderte, 11 % eine für Erziehungshilfe und 10 % eine für Sprachbehinderte. Den geringsten Anteil haben die Schulen für Blinde (0,6 %) und für Sehbehinderte (1,0 %) (*Schaubild 1*). Mädchen sind an allen Sonderschularten weniger stark vertreten, als es ihrem Bevölkerungsanteil entspräche. Am stärksten

1 Schulgesetz für Baden-Württemberg (SchG) in der Fassung vom 1. August 1983 (GBl. S. 397; K.u.U. S. 584) zuletzt geändert durch Änderungsgesetz vom 11. Oktober 2005 (GBl. S. 669).

2 Die allgemein bildenden Schulen lassen sich einteilen in Sonderschulen und in allgemeine Schulen (Grund- und Hauptschulen, Realschulen, Gymnasien, etc.).

S1

### Schüler an öffentlichen und privaten Sonderschulen Baden-Württembergs nach Art der Behinderung



1) Blinde, Sehbehinderte, Gehörlose, Schwerhörige, Kranke in längerer Krankenhausbehandlung. Hinweis: Ausführliche Tabelle für weitere Schuljahre im Internet unter [www.statistik-bw.de](http://www.statistik-bw.de)

sind ihre Anteile mit je 44 % bei den Schulen für Blinde und bei den Schulen für Kranke in längerer Krankenhausbehandlung, gefolgt von den Förderschulen mit 42 %. An den Schulen für Geistigbehinderte und für Körperbehinderte sind 4 von 10 Schülern weiblich. Bemerkenswerterweise sind an den Sonderschulen für Sprachbehinderte nur 28 % der Schüler weiblichen Geschlechts, an den Schulen für Erziehungshilfe ist sogar nur jeder sechste Schüler weiblich.

**Knapp ein Viertel der Kinder und Jugendlichen an Sonderschulen sind Ausländer**

Während der Anteil ausländischer Schüler an der Gesamtschülerzahl bei den allgemein bildenden Schulen insgesamt (ohne 2. Bildungsweg) 2004/05 bei 12,3 % lag, war er an den Sonderschulen mit 24,2 % fast doppelt so hoch. Im aktuellen Schuljahr haben 13 004 Sonderschüler (23,7 %) eine ausländische Nationalität, weitere 1 333 (2,4 %) sind Aussiedler.

Schüler mit ausländischer Nationalität und Aussiedler sind sehr unterschiedlich über die einzelnen Behinderungsarten verteilt. Am stärksten sind sie an den Förderschulen vertreten. Dort sind 33,2 % Ausländer und 3,3 % Aussiedler. Hier kommen sicherlich auch sprachliche Defizite zum Tragen, die es diesen Kindern erschweren, wenn nicht gar unmöglich machen, dem Unterricht an einer Grundschule oder einer weiterführenden Schule zu folgen (Schaubild 2). Nur leicht überrepräsentiert mit 15,1 % sind ausländische Kinder und Jugendliche wie im Vorjahr auch an den Schulen für Erziehungshilfe, an denen durch besondere pädagogische Hilfen der schulische Lernerfolg gesichert werden soll.

**Einmal Sonderschule – immer Sonderschule?**

Schüler mit Behinderungen und sonderpädagogischem Förderbedarf sind nicht immer zum Besuch einer Sonderschule verpflichtet. Ob diese Pflicht im Einzelfall besteht und welcher Typ der Sonderschule für den Sonderschulpflichtigen geeignet ist, entscheidet die Schulaufsichtsbehörde. Dabei ist das Einvernehmen mit den Erziehungsberechtigten anzustreben (§ 82 (1) und (2) SchG). Nach § 83 (3) SchG endet die Pflicht zum Besuch einer Sonderschule, wenn von der Schulaufsichtsbehörde „festgestellt wird, dass der Sonderschulpflichtige mit Erfolg am Unterricht der allgemeinen Schulen teilnehmen kann.“ Die Amtliche Schulstatistik bietet derzeit noch keine Verlaufssta-

**S2 Ausländer und Aussiedler an Sonderschulen in Baden-Württemberg 2005/06**



tistik, mit der sich die „schulische Laufbahn“ eines einzelnen Schülers von der Einschulung bis zum Abgang aus dem allgemein bildenden Schulsystem nachvollziehen ließe. Es sind aber aggregierte Daten zu den Übergängen von der Sonderschule auf andere Schulen vorhanden.

Zwischen Schuljahresbeginn und Schuljahresende 2004/05 sind insgesamt 6 144 Schüler einer Sonderschule auf eine andere Schule übergegangen, davon 1 147 auf eine Sonderschule anderen Typs und 2 173 auf Sonderschulen gleichen Typs (Tabelle 1). Auf eine allgemeine Schule (zurück) – also weg von der Sonderschule – sind 2 824 Schüler gewechselt, dies sind 5,2 % der zum Stichtag im Oktober 2004 an Sonderschulen gemeldeten Schüler. Dabei wird unter den allgemeinen Schulen am häufigsten auf eine Hauptschule gewechselt, am zweithäufigsten auf eine Grundschule. Übergänge auf eine Realschule oder ein Gymnasium

**T1 Übergänge\*) von Sonderschulen auf andere Schulen in Baden-Württemberg im Schuljahr 2004/05**

| Übergänge <sup>1)</sup> auf ...     | Männlich     | Weiblich     | Zusammen     |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Grundschulen                        | 551          | 227          | 778          |
| Hauptschulen                        | 1 069        | 472          | 1 541        |
| Sonderschulen gleichen Typs         | 1 367        | 806          | 2 173        |
| Sonderschulen anderen Typs          | 816          | 331          | 1 147        |
| Realschulen                         | 154          | 51           | 205          |
| Gymnasien                           | 41           | 14           | 55           |
| sonstige allgemein bildende Schulen | 159          | 86           | 245          |
| <b>Übergänge insgesamt</b>          | <b>4 157</b> | <b>1 987</b> | <b>6 144</b> |

\*) Schülerbewegung zwischen Beginn und Ende des Schuljahres 2004/05, erhoben im Schuljahr 2005/06. – 1) Auch in andere Bundesländer.

kommen nur sehr selten vor. Generell wechseln überproportional viele Jungen auf eine andere Schulart. Unter den Übergängern auf eine Grund- oder Hauptschule waren nur 29 bzw. 31 % Mädchen; von den Übergängern auf eine Realschule oder ein Gymnasium war sogar nur jeweils jeder Vierte weiblich. Dies liegt aber daran, dass an den Schulen für Erziehungshilfe, den Schulen für Sprachbehinderte und den Förderschulen, von denen man typbedingt eher wechseln kann, in der Regel (siehe oben) mehr Jungen als Mädchen sind.

**Jeder fünfte Absolvent einer Sonderschule erzielt den Hauptschulabschluss**

In den Sonderschulen können alle Bildungsabschlüsse der allgemeinen Schulen erreicht werden, das heißt, je nach Behinderungsart und Einrichtung reicht das Spektrum an Bildungsgängen von der Schule für Geistigbehinderte, der Förderschule über die Grund-, Haupt- und Realschule bis hin zum Gymnasium.

Während des Schuljahres 2004/05 verließen insgesamt 5 540 Schüler die Sonderschule. 811 dieser Abgänger hatten den Abschluss der Schule für Geistigbehinderte und 2 982 das Abschlusszeugnis der Förderschule. Dabei handelt es sich um spezifische Sonderschulabschlüsse, die aber unterhalb des Hauptschulabschlussniveaus liegen. Daher verließen mehr als drei Viertel der Absolventen die Sonderschule ohne Hauptschulabschluss. Jeder fünfte Sonderschulabsolvent erzielte den Hauptschulabschluss. Nur 2 % gingen mit Realschulreife und nur 0,5 % mit Hochschulreife ab (Tabelle 2).

Mädchen haben in vielen Bereichen der Amtlichen Schulstatistik die Nase vorn: sie werden viel häufiger früh eingeschult und viel seltener spät als Jungen, sie werden deutlich weniger oft nicht versetzt, und sie erreichen an den allgemein bildenden Schulen insgesamt öfter (formal) höherwertigere Schulabschlüsse. Auch die Sonderschulbesuchsquote der Mädchen ist insgesamt geringer als die der Jungen. Wenn Mädchen aber auf der Sonderschule sind, sind sie weniger erfolgreich als Jungen. So sind im Schuljahr 2004/05 drei Viertel der Jungen ohne Hauptschulabschluss von der Sonderschule gegangen, bei den Mädchen waren es 81 %. Während von den männlichen Abgängern 22 % den Hauptschulabschluss erzielten, waren es bei den Mädchen nur 17 %.

Von den ausländischen Schulabgängern aus Sonderschulen verließen 86 % das allgemein bildende Schulsystem ohne Hauptschulabschluss, die meisten von ihnen kamen aus einer Förderschule; das heißt 14 % konnten mit dem Hauptschulabschluss abgehen.

**Entwicklungen im Bereich Integration und Kooperation**

Gemeinsamer Unterricht von behinderten und nicht behinderten Schülern kann sich positiv auf die Lernleistung, das soziale Verhalten und die sozialen Kompetenzen aller Schüler auswirken. In Baden-Württemberg lassen sich im Prinzip drei verschiedene integrative Ansätze unterscheiden:

- Einzelintegration
- Außenklassen
- Integrative Schulentwicklungsprojekte (ISEP)

Unter Einzelintegration versteht man, wenn Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf allgemeine Schulen besuchen. Nach § 15 (4) SchG werden behinderte Schüler dann in allgemeinen Schulen unterrichtet, „wenn sie aufgrund der gegebenen Verhältnisse dem jeweiligen gemeinsamen Bildungsgang in diesen Schulen folgen können. Die allgemeinen Schulen werden dabei von den Sonderschulen unterstützt“. Im aktuellen Schuljahr werden 19 203 Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf, ggf. mit sonderpädagogischer Unterstützung, als Maßnahme der Einzelintegration an einer allgemeinen Schule unterrichtet.

Nach § 15 (6) SchG können Sonderschulklassen an allgemeine Schulen verlegt werden („Außenklassen“). Die Außenklassen sind jeweils einer Partnerklasse zugeordnet, wobei die Verantwortung der Sonderschullehrkräfte für die je-

**T2** Abgänge\*) aus Sonderschulen in Baden-Württemberg im Schuljahr 2004/05

| Abgänge <sup>1)</sup> mit ...              | Männlich     | Weiblich     | Zusammen     | Darunter Ausländer |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------------|
| Abschluss der Schule für Geistigbehinderte | 445          | 366          | 811          | 161                |
| Abschlusszeugnis der Förderschule          | 1 839        | 1 143        | 2 982        | 953                |
| Sonstige Abgänge ohne Hauptschulabschluss  | 346          | 145          | 491          | 146                |
| Hauptschulabschluss                        | 787          | 337          | 1 124        | 207                |
| Realschul- oder gleichwertigem Abschluss   | 74           | 31           | 105          | 3                  |
| Hochschulreife                             | 13           | 14           | 27           | 1                  |
| <b>Abgänge insgesamt</b>                   | <b>3 504</b> | <b>2 036</b> | <b>5 540</b> | <b>1 471</b>       |

\*) Schülerbewegung zwischen Beginn und Ende des Schuljahres 2004/05, erhoben im Schuljahr 2005/06. – 1) Auch in andere Bundesländer.

weiligen Klassen ihrer Schulart erhalten bleibt. Für die Schüler der Außenklassen gelten die Bildungspläne ihrer Sonderschulen. Im Schuljahr 2005/06 wurden 206 Außenklassen mit 1 269 Schülern an 169 Partnerschulen gemeldet. Die Partnerschulen sind zum größten Teil Grundschulen, in einzelnen Fällen Hauptschulen oder Realschulen.

Im aktuellen Schuljahr sind an 22 Standorten 28 Integrative Schulentwicklungsprojekte (ISEP) an öffentlichen Schulen eingerichtet. Es handelt

sich dabei um Schulversuche, bei denen Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf eine allgemeine Schule besuchen. ISEP stellt eine Form der Kooperation mit zieldifferentem Unterricht dar, und zielt auf die Entwicklung eines Schulkonzeptes ab, das die Heterogenität der Schüler stärker in den Mittelpunkt stellt.<sup>3</sup> ■

Weitere Auskünfte erteilt  
Silvia Schwarz-Jung, Telefon 0711/641-2614  
E-Mail: [Silvia.Schwarz-Jung@stala.bwl.de](mailto:Silvia.Schwarz-Jung@stala.bwl.de)

<sup>3</sup> Vgl. Landtag von Baden-Württemberg, Antrag der Abgeordneten Renate Rastätter u.a. GRÜNE und Stellungnahme des Ministeriums für Kultus, Jugend und Sport: Gemeinsamer Unterricht von behinderten und nicht behinderten Kindern, Drucksache 13/4970.

## kurz notiert ...

### Was geschähe ohne amtliche Daten über die Bildungssituation und Bildungsinfrastruktur?

Ohne die vom Statistischen Landesamt ermittelten Schülerzahlen würde die Erstattung der sächlichen Schulkosten im Rahmen des kommunalen Finanzausgleichs nicht möglich sein. Derzeit reicht der Sachkostenbeitrag immerhin von 375 Euro je Schüler in Grundschulförderklassen bis zu 3 929 Euro für Körperbehinderte an Sonderschulen.

Ohne die amtlichen Schülerzahlen der Schulstatistik würde die Grundlage für die pauschalen Zuweisungen für den Sportstättenbau fehlen. Die Zuweisungen müssten verhandelt werden.

Ohne amtliche Feststellung der Anzahl der Studierenden könnte die Bedarfsmesszahl einer Gemeinde nicht um den Kopfbetrag für jeden Studierenden erhöht werden. Die koordinierten Gesamterhebungen müssten durch teure Einzelerhebungen ersetzt werden.

Ohne die Schülervorausrechnungen des Statistischen Landesamtes fehlte die Grundlage für eine mittel- und längerfristige Planung bei der Einstellung von Lehrkräften. Zur Veranschaulichung: gegenwärtig kommt an allgemein bildenden Schulen im Durchschnitt auf 17 Schüler eine Lehrkraft. Eine Abweichung der Schülerzahl um nur etwa 1 % von der tatsächlichen würde für den Lehrerbedarf eine Abweichung von ca. 700 Lehrkräften bedeuten; das wäre eine Fehlinvestition von jährlichen Personalkosten in Höhe von etwa 40 Mill. Euro.

Ohne die Schulabgängerprognose wäre der künftige Bedarf an Lehrstellen und Studienplätzen nicht einzuschätzen; die Frage, ob trotz einer guten Datenlage und Informationsvermittlung vorbeugende Maßnahmen getroffen werden oder nicht ist hier nicht zu beantworten.

Ohne die Schulverzeichnisse des Statistischen Landesamtes hätten viele Eltern keine Datenquelle, um unter pädagogischen und regionalen Aspekten eine geeignete Schule für ihre Kinder zu finden (Internate, Ganztagesbetrieb, Sprachenfolge etc.).

Ohne aktuelle Schulstatistiken könnte das Parlament den infrastrukturellen Teil des Schulwesens wenig beeinflussen, da es keine vergleichbaren und objektiven Kriterien für die personelle Ausstattung der Schulen gäbe.

### Erster nationaler Bildungsbericht für Deutschland erschienen

Im Auftrag der Kultusministerkonferenz und des Bundesministeriums für Bildung und Forschung hat das „Konsortium Bildungsbericht“ – bestehend aus vier wissenschaftlichen Instituten und den Statistischen Ämtern des Bundes und der Länder, Letztere vertreten durch das Statistische Landesamt Baden-Württemberg – einen Bericht zur Lage der „Bildung in Deutschland“ verfasst. Dieser Band enthält Indikatoren und Kernaussagen zu allen Bereichen der Bildung. In einem Schwerpunktkapitel zudem eine Analyse zum Thema „Bildung und Migration“. Basierend auf Daten der amtlichen Statistik und Ergebnissen wissenschaftlicher Untersuchungen ergibt sich hier ein umfassendes datengestütztes Bild des deutschen Bildungssystems. Die Autoren des Bandes haben darauf geachtet, durch die Auswahl der Indikatoren die Basis für ein regelmäßig fortschreibbares Bildungsmonitoring zu legen. Dieses umfasst die Bereiche Bildung im Spannungsfeld veränderter Rahmenbedingungen, Grundinformationen zu Bildung in Deutschland, frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung, Allgemein bildende Schule und nonformale Lernwelten im Schulalter, Berufliche Ausbildung, Hochschule, Weiterbildung und Lernen im Erwachsenenalter. ■



Bestellung: Der vollständige Bericht „Bildung in Deutschland“ (W. Bertelsmann Verlag, Bielefeld 2006, 327 Seiten, 29,90 Euro, ISBN 3-7639-3535-5, Best.-Nr. 60.01.820) kann über den Buchhandel oder über [www.wbv.de](http://www.wbv.de), [service@wbv.de](mailto:service@wbv.de), Tel. 0521/91101-11, Fax 0521/91101-19 bezogen werden. Eine Online-Version kann unter [www.bildungsbericht.de](http://www.bildungsbericht.de) heruntergeladen werden.