

Роль деятельностного подхода в формировании личности ребенка

Kovshar, Elena

Zeitschriftenartikel / journal article

Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Kovshar, E. (2015). Роль деятельностного подхода в формировании личности ребенка. *Koncept (Kirov): Scientific and Methodological e-magazine*. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-453516>

Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer CC BY-NC-ND Lizenz (Namensnennung-Nicht-kommerziell-Keine Bearbeitung) zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.de>

Terms of use:

This document is made available under a CC BY-NC-ND Licence (Attribution-Non Commercial-NoDerivatives). For more information see:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Ковшарь Елена Викторовна

канд. пед.наук, доцент кафедры дошкольного образования Криворожский Педагогический Институт ГВУЗ «Криворожский Национальный Университет»,
elenadivakovshar@gmail.com

Роль деятельностного подхода в формировании личности ребенка

***Аннотация.** В статье автор дает анализ проблемы организации деятельностного подхода в развитии и становлении личности ребенка анализ понятия деятельность, автор акцентирует внимания на современных исследованиях деятельностного подхода и приходит к выводу о его необходимости в организации учебно-воспитательного процесса и подготовки ребенка к дальнейшему обучению на основе полученного опыта.*

***Ключевые слова:** деятельность; деятельностный подход; развитие личности; субъект познания; принцип субъективности; виды и формы деятельности.*

Сегодня в системе образования приоритеты направлены на развитие личности, умение применять накопленный «багаж» знаний в конкретных жизненных ситуациях. Все это предполагает срочное внедрение в образовательный процесс деятельностного подхода. Особенно это касается дошкольного образования. Только через собственные поступки, попытки и эксперименты ребенок приобретает практический опыт, проверяет «в действии» приобретенные знания, умения и навыки. Следовательно, невозможно достичь формирования личности ребенка, приобретение им жизненных компетенций без деятельности.

Именно в процессе такой деятельности ребенок включается в систему общественных отношений, в коллективную деятельность, осваивая при этих условиях нравственные ценности и нормы.

Цель нашего исследования дать характеристику деятельностному подходу и охарактеризовать его роль в становлении личности ребенка

Научные истоки разработки теории деятельности принадлежат классикам отечественной психологии - Л.Выготскому и С.Рубинштейну, которые ввели понятие «деятельность», заложили основы творческой деятельности личности.

Л.Выготский выдвинул идею о решающей роли деятельности в психическом развитии ребенка [1]. Ученый считал, что особое значение в психическом развитии ребенка имеют речь, общение и его совместная деятельность с другими людьми.

Исследования С.Рубинштейна внесли серьезные коррективы в представления о механизмах становления субъективности личности в процессе деятельности.

С.Рубинштейн утверждал, что человек и его психика изначально формируются в практической деятельности, а потому должны изучаться через проявления в игре, обучении, познании, труде и других видах деятельности [1].

Г.Пустовит характеризует деятельность как интенсивное развитие личности (интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое), поскольку меняется характер деятельности: от простого копирования действий других, репродуктивной деятельности к активной творческой, самостоятельной поисковой, учебно-познавательной, исследовательской и общественно-полезной, массовой. Изменение существенных характеристик деятельности влияет на жизненную

позицию ребенка от исполнительской к активной самостоятельной. А изменение позиции личности обуславливает изменение между субъектными отношениями : воспитатель - ребенок, ребенок - воспитатель, ребенок - воспитатель - родители [2].

Таким образом, деятельность является необходимым условием полноценного психического развития личности ребенка, Деятельность обеспечивает развитие психических качеств личности, совершенствование ее познавательных процессов, расширение форм познания действительности и формирования собственного опыта

На современном этапе развития общества происходит возрождение прагматического образования, то есть «обучение через деятельность», где личность должна иметь возможность самостоятельно выбирать цель, проблему, направления действий. Обучение развивает ребенка не только своим содержанием, но и процессуальным боком, то есть тем, как оно организовано. Это требование реализуется преимущественно в деятельностном подходе к организации обучения старших дошкольников .

Деятельностный подход в становлении личности своими истоками уходит в глубину истории. Работа как материальная преобразовательная предметная деятельность в ходе истории была первой причиной и условием становления и развития всех человеческих качеств.

На современном этапе развития образования деятельностный подход связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития личности ребенка. Результатом образовательной деятельности является личность, способная выбирать, оценивать, программировать и конструировать виды деятельности, адекватные ее природе, удовлетворять свои потребности в саморазвитии, самореализации; личность, которая способна превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, личность, способная оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты [3, с. 479].

В психолого-педагогических исследованиях, предметом которых выступают ценностные ориентации личности, их формирование связывается с активной деятельностью индивида. Именно благодаря преобразованию действительности личность становится субъектом познания.

Основы деятельностного подхода были заложены в психологии и педагогике работами Л. Выготского, А. Леонтьева, С. Рубинштейна, Б. Ананьева, А. Запорожца, в которых личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Ученые акцентировали внимание на анализе характерных особенностей деятельности, а именно: ее субъектности; содержательности, реальности, предметности; творческого характера и способности развивать личность. Деятельностный подход выступает и методологическим принципом современных научных исследований в педагогике и психологии.

Как утверждал А.Леонтьев [4], реальной базой личности является совокупность ее общественных по своей природе отношений, реализуемых деятельностью.

С.Рубинштейн раскрывает сущность деятельностного подхода, который заключается в том, что субъект может проявить себя в своей деятельности, самоопределяется в ней. Ученый подчеркивает, что в соответствии с деятельностным подходом ребенок в целостной системе учебно-воспитательного процесса выступает и как субъект деятельности, и как субъект развития собственной личности [5].

Деятельностный подход выступает основой периодизации детского развития, при этом учитывает характер и законы изменения типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка. Подход в своих теоретических и практических основаниях включает научно обоснованные положения о том, что все психологические новообразования определяется осуществляемой ребенком ведущей деятельностью и потребностью изменения этой деятельности.

А. Леонтьев, при трактовке деятельностного подхода ориентируется на сензитивные периоды развития ребенка как на периоды, в которые они наиболее «чувствительные» к усвоению языка, освоению способов общения и деятельности, предметных и умственных действий. Эта ориентация вызывает необходимость непрерывного поиска соответствующего содержания и соответствующих методов обучения и воспитания.

Ученый описал специфические принципы деятельностного подхода, а именно:

- принцип субъективности, учета ведущих видов деятельности и законов, их изменения; учета сензитивных периодов развития; трансформации; учета зоны актуального развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых; принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;

- проэктирование, конструирование и создание ситуации в деятельности; принцип обязательной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности; обязательной рефлексивности любой деятельности [6, с. 285].

Д. Чернилевский, описывая деятельностный подход пришел к выводу, что в результате обучения субъект приобретает знания, необходимые для овладения профессиональными умениями (практическими и исследовательскими), заданными целями обучения [7, с.416].

В. Лозовая определяет деятельностный подход как совокупность компонентов, выходящих из представлений о единстве личности с ее деятельностью. Это единство проявляется в том, что деятельность в ее разнообразных формах непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность же, в свою очередь, одновременно непосредственно и опосредованно осуществляет выбор адекватных видов и форм деятельности и преобразований, удовлетворяющих потребности личностного развития [8].

Деятельностный подход направлен на то, чтобы организовать деятельность субъекта, в которой он был бы активным субъектом познания, труда, общения, своего развития [9].

В контексте деятельностного подхода, развитие ребенка имеет свои внутренние закономерности, свою внутреннюю логику, является отражением действительности, в условиях которой это развитие осуществляется [3, с. 480].

Деятельностный подход предполагает прежде всего организацию предметно-практической деятельности. Важными условиями при этом являются гуманное отношение к каждому ребенку, такому, какой он есть. Этот подход предусматривает моделирование структуры учебной деятельности ребенка, направленной на личностное развитие его как субъекта деятельности [5, с. 645-646].

В течение XX в. во всех педагогических системах мира постепенно происходила переориентация на субъект обучения. Так, деятельностный подход преобладает в большинстве педагогических систем и позволяет направить педагога, и сам учебный процесс к личности ребенка, создать благоприятные условия для развития и раскрытия способностей обучающегося. Указанный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого

усвоения, мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала личности. Деятельность личности в обучении является основным фактором его развития и самоопределения.

Таким образом, эффективное приобретение личностью гностического опыта происходит именно во время учебной и познавательной деятельности, что дает основания рассматривать этот процесс в его единстве - как учебно-познавательную, как «... специальную деятельность, необходимую обществу, совместную деятельность, форму сотрудничества взрослого и ребенка, а главное - в пределах которой осуществляются как познавательные процессы, так и социализация подрастающего поколения» [9].

А. Никитина определяет деятельностный подход как организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью личности в общем контексте его жизнедеятельности - направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка [3].

Таким образом, формирование личности ребенка, приобретение им практического опыта происходит в организации познавательной деятельности. Как отмечает Г. Пустовит, важный элемент деятельностного подхода - учебное задание, решение которого требует от субъекта открытия и освоения в учебной деятельности общего способа (принципа, закономерности) решения широкого круга проблем. Поставить учебную задачу - значит ввести ребенка в ситуацию, требующую ориентации на общий способ ее решения и всех возможных отдельных и конкретных условий [10].

Как отмечает В. Лозовая, деятельностный подход в своей преимущественной ориентации на становлении субъектности воспитанника сравнивает в функциональном плане обе сферы образования - обучение и воспитание: при реализации деятельностного подхода они в равной степени способствуют становлению субъектности личности. В то же время деятельностный подход, реализованный в контексте жизнедеятельности конкретной личности, учитывает ее жизненные планы, ценностные ориентации и другие параметры субъективного мира, по своей сути является деятельностно-личностным подходом. Поэтому вполне естественно в целях понимания его сущности выделения два основных компонента - личностный и деятельностный [8].

В. Лозовая подчеркивает, деятельностный подход направлен на то, чтобы организовать деятельность субъекта, в которой он был бы активным субъектом познания, труда, общения, своего развития [9] и определяет диалектическое единство личностного и деятельностного подходов в педагогике. Деятельностный подход направлен на такую организацию субъекта, в которой бы он был активным в познании, труде, общении, своем личностном развитии.

Таким образом, учитывая значение активного, творческого преобразования ребенком действительности для формирования его личности деятельностный подход является одним из основных концептуальных основ организации образования. Деятельностный подход ставит главной целью развитие теоретического сознания субъекта, практика выступает основой, базой для применения усвоенных научных знаний. Деятельностный подход, по нашему мнению, направляет и активизирует учебную деятельность и рассматривает как активное целенаправленную деятельность личности по усвоению знаний, навыков и умений, способов их получения, форм поведения и видов деятельности.

Итак, деятельностный подход направлен на формирование основных видов деятельности - общение, познавательной и учебной деятельности, как основ дальнейшего развития ребенка. Деятельностный подход предусматривает:

переориентацию обучения с традиционного усвоения и запоминания готовых форм знаний на деятельностный процесс их получения и функционирования; приобретение ребенком в процессе образования необходимых компетенций, жизненного опыта, ценностей, отношений.

Список цитируемой литературы

1. Выготский Л. С. Генезис высших психических функций /Л. С. Выготский // Психология/ Л. С.Выготский. – Москва,2000. – С. 608–632.
2. Рогальская И.П. Системно-целостный подход к социализации личности в дошкольном возрасте / И. П. Рогальская // Наука и образование. – 2010. – № 2. – С. 110–114
3. Никитина О.О.Модификация деятельностного подхода к формированию учебной деятельности младших школьников в XX – начало XXI в. / О. О. Никитина // Педагогика вишей и средней школы. – 2012. – Вип. 36. – С. 479–480.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Академия, 2004. – 352 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с.
6. Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребенка / А. Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения : в 2 т. – Москва : Педагогика, 1983. – Т. 1. – С. 281–302.
7. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. – Москва, 2002. – С. 416–421
8. Лозовая В. Стратегические вопросы современной дидактики / В. Лозова // Развитие педагогической и психологической науки в Украінеі. – Харьков, 2002. – С. 96–97.
9. Лозовая В. И. Теоретические основы воспитания и обучения: учеб. пособ. / В. И. Лозовая, Г. В. Троцко. – Харьков, 2002. – С. 15.
10. Пустовит Г. Деятельностный подход в обучении во внешкольном учреждении : психологический аспект / Г. Пустовит // Родная школа. – 2007. – № 11–12. – С. 2–6.

Kovshar Elena Vyktorovna

kand.pedah.nauk, associate professor KPI HVUZ "NUC", Ukraine

elenadivakovshar@gmail.com

Role in the formation of activity approach is in becoming personalities of child

Annotation: : In this article the author gives an analysis of the problem of the organization of the activity approach in the development and formation of the personality of the child, based on the concepts of work, the author focuses on current research activity approach and finds it necessary in the organization of educational process and pogotovki child's further learning Based on this experience.

Tags: activities, activity approach, personal development, knowledge of the subject, the principle of subjectivity, the types and forms of activity